

Narva Kreenholmi Kool

---

**TEMAATILISE  
SISEHINDAMISE  
ARUANNE**



## Temaatilise sisehindamise aruanne

### I OSA

#### ÜLDANDMED

|                                             |                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Õppeasutuse nimetus                         | Narva Kreenholmi Kool                         |
| Aadress                                     | Vassili Gerassimovi tn 2, Narva 20105         |
| Õppeasutuse pidaja                          | Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond          |
| Sisehindamise periood                       | Hetkeolukorra kardistamine kolme aasta lõikes |
| Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg |                                               |

### II OSA

#### ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA (temaatilise sisehindamise lõikes)

Kool on asutatud 1945. a. Narva Kreenholmi Kooli tegutsemisvorm alates 1.09.2023.õa on põhikool. Kool töötab ühes vahetuses. Õppekeeleks põhikoolis on vene keel ja eesti keel. Koolil on kehtiv koolitusluba 3492 HTM õppe läbiviimiseks I-III kooliastmes.

Narva Kreenholmi Kooli asukoht, koolihoone renoveerimine, remont aastatel 2000-2006 ja uus koolistaadion, mis oli ehitatud aastal 2021, on loonud suurepärase tingimused õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks.

Koolis on avatud keelekümblusklassid. Alates esimesest klassist lõpuklassini välja õpitatakse osaliselt õppeaineid eesti keeles.

Koolis luuakse võimalused eestikeelsele õppele üleminekuks.

*Kool on avatud koostööle erinevate asutuste ja organisatsioonidega, mis aitab mitmekesistada eestikeelset õpikeskkonda:*

- Koolieelsed lasteasutused;
- Narva Noortekeskus;
- Narva muuseum;
- Narva keskraamatukogu ja selle filiaalid;
- Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus;
- Tartu Ülikooli Narva Kolledž;
- KIK;
- AHHA teaduskeskus.
- Politsei- ja piirivalveamet;
- Töötukassa;
- HARNO;

#### *Eripära*

Narva Kreenholmi Kool asub Narva linna Kreenholmi elamurajoonis, mis on ajalooliselt olnud linna tööstusrajoon. Kool asub Kreenholmi pargi vahetus läheduses. Koolil on oma ujula ning spordivarustuse baas (kaks võimlat, tantsusaal, jõusaal ja uus koolistaadion).

Kooli eripära avaldub järgmistes aspektides:

- Põhikoolis on avatud klassid osalise eesti õppekeeleaga;
- Kool on liitunud keelekümblusprogrammiga;
- Liikuma kutsuv kool;
- Põhikoolis on kooli poolt lisatud valikaine „Loovtööõpetus“, mis toetab põhikooli lõpetamiseks vajaliku loovtöö koostamise, läbiviimise ja kaitsmise tulemuslikkuse;
- Arvestades kooli asukoha eripära kasutatakse koolis laialdaselt õuesõpe vormi erinevate õppeainete raames;
- Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks töötab eestikeelne eelkool;

### III OSA

#### KOOLI MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

### MISSIOON:

Aidata kaasa põhikooli õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides, ning valmistada kooli õpilased ette toimimiseks erinevates eluvaldkondades.

### VISIOON:

Oleme loonud põhikooli õpilastele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õpikeskkonna, mis toetab õpilaste õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist .../.../

## **IV OSA**

### **SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS**

Kooli sisehindamine on osa hariduse kvaliteedi tagamise süsteemist. Kooli sisehindamist teostavad direktor, õppealajuhataja, õpetajad ja teised töötajad. Kooli sisehindamist teostati üksikküsimuses nimelt hinnati kooli valmidus eestikeelsele õppele üleminekuks. Läbiviidud sisehindamise käigus kontrolliti järgmisi valdkondi:

- 1) Eestvedamine ja juhtimine
- 2) Personalijuhtimine
- 3) Koostöö huvigruppidega
- 4) Ressursside juhtimine
- 5) Õppe- ja kasvatusprotsess

Sisehindamisel kasutati järgmisi meetodeid:

- 1) statistika ja finantsaruandluse, eksamite ja üleriigiliste tasemetööde, olümpiaadide ja erinevate ürituste tulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüs;
- 2) õppeasutuse dokumentatsiooni sisuline analüüs;
- 3) õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventariga seotud andmestiku analüüs.

Sisehindamise käigus toetati andmetele, mille põhjal sai välja selgitada tugevusi ja nõrkusi, analüüsida ja planeerida parendusvaldkondi.

Sisehindamise viis läbi Narva Kreenholmi Kooli töörühm koosseisus:

1. Bahramova, Irina – direktor, töörühma esimees;
2. Kirsanova, Jevgenia – õppealajuhataja;
3. Kondratjev, Konstantin – eesti keele õpetajate ainekomisjoni juht, hoolekogu esimees;
4. Vassiljeva, Jekaterina – vene keele õpetajate ainekomisjoni juht;
5. Garenskihh, Olga – võõrkeele õpetajate ainekomisjoni juht;
6. Suup, Regina – matemaatika õpetajate ainekomisjoni juht;
7. Balev, Vladimir – ajaloo õpetajate ainekomisjoni esimees;
8. Polštšikova, Julia – muusika ja kunsti õpetajate ainekomisjoni esimees;
9. Voisiat, Alla – klassiõpetajate ainekomisjoni juht;
10. Kopossova, Irina – kehalise kasvatuse õpetajate ainekomisjoni juht;
11. Kvyatkovskaja, Natalja – loodusvaldkonna õpetajate ainekomisjoni juht;
12. Iljina, Anna – eesti keele õpetaja;
13. Viktoria, Issakova – kke klassiõpetaja;
14. Jekimova, Svetlana – eesti keele õpetaja;
15. Pahkla, Merle – loodusainete õpetaja;
16. Ljauman, Jekaterina – kke klassiõpetaja;
17. Rummyantseva, Olga – klassiõpetaja;
18. Šestakov, Viktor – eesti keele õpetaja;
19. Karvelis, Olga – 3.kl vanemate esindaja;
20. Krohhitševa, Bella – eesti keele õpetaja;
21. Sokolova, Oksana – eestikeele õpetaja;
22. Litšman, Kristina – kke klassiõpetaja;
23. Verguljanets, Marina – muusika ja eesti keele õpetaja;

24. Orro, Marta – eesti keele õpetaja;
25. Mäkinen, Jekaterina – eesti keele õpetaja;
26. Ivanova, Jelena – eesti keele õpetaja.

## V OSA

### SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

#### 1. kriteerium: EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Koolil on olemas arengukava, kus on sõnastatud kooli tegevuse eesmärgid ja kavandatud eesmärkideni viivad tegevused.

Õppenõukogu otsusega kinnitatud üldtööplaani <https://nkg.ee/files/dokumendid/uldtooplaan.pdf>, kus on muu hulgas kavandatud eestikeelsele õppele ülemineku korraldamise tegevused.

Sisehindamise läbiviimine (valmidus eestikeelseks õppeks)

- Eestikeelsele õppele üleminekuks ettevalmistamine
- Eestikeelsetes tundides kommunikatiivsete keeleõppe meetodite kasutamise kontroll ja tundide analüüs
- Personali riigikeele taseme ja ainealase keeleoskuse tõstmine
- Eesti keelt valdavate ja eesti keeles õpetatavate õpetajate ümberõppe ja keele valdamistaseme toetamine ja säilitamine
- Eesti keele kui võõrkeele metoodikaalastel koolitusel osalemine
- Õpetajate koostöö tõhustamine (LAK – õppe järjepidev õppeaasta jooksul ja kogemusvahetus sh kolleegidega heade õpetamispraktikate jagamine ja kolleegide tundide külastamist soodustamine
- Ühisprojektides ja -üritustes osalemine sh eestikeelsetes
- Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine vastavalt seadusandluse muudatustele ja hetkeseisu vajadustele
- Keeleõppe toetamine ja arendamine

#### *Tegevused eesmärkide elluviimiseks:*

Kooli arengukava tegevuskava, üldtööplaani ja sisehindamise tulemused on omavahelises seoses ja tingimuste loomisele meeskonna kaasamiseks. Juhtkond püüab järjekindlalt viia ellu innovaatilised lahendused, kaasates eesmärgipäraselt õigeid partnereid, kes toetavad innovaatiliste lahenduste elluviimist. Koostatakse igakuiseid tegevuskavad, mida arutatakse ja kooskõlastatakse õpetajaskonnaga.

Koolis tegutsevad aineseksioonid, mis koostavad oma plaanid juhindudes kooli arengukavast ja üldtööplaanist.

**Põhimäärus.** Kool tegutseb kooli pidaja poolt 19.05.2023.a määrusega nr 9 kinnitatud põhimääruse (<https://nkg.ee/files/dokumendid/maarus.pdf>) alusel. Põhimääruse kohaselt koolis on eesti ja vene õppekeele klassid.

#### **Arengukava**

Koolis on kehtiv arengukava 2020. – 2025. aastateks, mis oli 11.02.2020 kehtestatud Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna juhataja käskkirjaga nr 1.1-8/1568.

Arengukava õppe- ja kasvatusprotsessi valdkonnas üheks tegevuseks on keeleõppe toetamine ja arendamine

#### **Üldtööplaani.**

Kooli üldtööplaani on kinnitatud õppenõukogu otsusega. 2023/2024.õa üldtööplaanis on kajastatud eestikeelsele õppele ülemineku tagavad tegevused. Vajadusel lisatakse õppeaasta jooksul parendustegevusi ja täiendusi, mida kajastatakse kuu tegevuskavas.

**Kooli töötajad on kursis oluliste koolitööd puudutavate otsustega ja saavad otsustusprotsessis osaleda.**

Koolis tegutsevad eesti keele aineõpetaja ainesektsioon ja keelekümbelklassides töötavate ainesektsioonid, kes võtavad osa dokumentide aruteludes. Sisehindamisprotsessi on kaasatud kõik ainesektsioonide juhid. Toimuvad igakuised õpetajate infotunnid, kus võetakse arutellu koolielu puudutavaid küsimusi.

Iga ainesektsiooni plaanis on kavandatud vähemalt üks eestikeelne üritus või koostöö eesti keele õpetajate ainesektsiooniga. Ainesektsioonide töö juhendab ja koordineerib õppealajuhataja.

Kooli õppenõukogu tegutseb vastavalt Haridus- ja teadusministri 23.08.2010.a määruse nr 44 *Kooli õppenõukogu pädevus ja tegutsemise kord* alusel. Õppenõukogu tegevusse on kaasatud kogu pedagoogiline personal.

**Õppenõukogu** koosolekud on planeeritud ja koosolekute toimumisaeg on avalikustatud kooli veebilehel. Õppeaasta keskel peetakse õppenõukogu koosolekuid vastavalt tekkinud vajadusele. Õppenõukogu koosolekud protokollitakse ja arhiveeritakse vastavalt kehtivale korrale. Koosolekuid peeti 2018/2019. õppeaastal 3 korda, 2019/2020 õppeaastal 5 korda, 2020/2021 õppeaastal 5 korda ja 2021/2022 õppeaastal 7 korda.

**Hoolekogu** koosolekutel tehti kaks otsust, mis puudutavad eestikeelset aineõpet: kooliõppekava muutmine sh eesti keele tundide arvu suurendamine ning 1. keelekümbelklassi jaoks pikapäevarühma avamine.

Hoolekogu liikmed kutsutakse Narvas toimuvatele aruteludele/foorumitele.

**Kooli õppekava.** Koolis on kehtiv kooliõppekava. Seoses seadusandluse muudatustega oli augustis 2023. a uuendatud ja täiendatud kooli õppekava just eesti keele õpetamise osas 2022. a oli läbi viidud koolis riiklik järelevalve. Järelevalve käigus selgus, et kehtiv õppekava vajab veel täiendamist ja täpussutamist. Järelevalve meenetus ei ole veel lõpetatud.

### **Sisekontroll**

Koolis toimub pidev sisekontroll töölepingu kohustustest kinnipidamise, kohustusliku dokumentide täitmise, eesmärkide ja õpitulemuste saavutamise ning tundide läbiviimise üle. Igaastaselt koostatakse sisekontrolli kava, mis avalikustatakse kooli veebilehel. Sisekontroll toimub ka errakorraliselt probleemi väljaselgitamisel.

### **Asjaajamine.**

Kooli asjaajamine toimub eesti keeles vastavalt 03.09.2018. a direktori käskkirjaga kinnitatud asjaajamiskorrale.

### **Olulisemad parendusvaldkonnad:**

1. Põhimääruse muutmine;
2. Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava koostamine;
3. Arengukava täiendamine

## **2. kriteerium: PERSONALIJUHTIMINE**

Seoses üleminekuga eestikeelsele õppele kvalifitseeritud personali olemasolu on esmatähtis. Koolis töötab käesoleval hetkel 74 töötajat neist 48 õpetajat. Töötab 4 tugispetsialisti: HEV – koordineerija, sotsiaalpedagoog, eripedagoog-logopeed ja abiõpetaja. Koolis on 15 eesti keeles õpetavat õpetajat sh kke klassiõpetajad.

Hetkel ei vasta kvalifikatsiooninõuetele keeleoskuse osas 20 õpetajat.

2022./2023.õa käis 12 õpetajat B1 keeleoskustaseme koolitusel, 3 õpetajat – B2 tasemekoolitusel ja 14 õpetajat – C1 tasemekoolitusel. Neist sooritas tasemeeksami ainult 1 õpetaja.

Käesoleval hetkel kool on valmis üle minna eestikeelsele õppele 1. ja 4.klassides.

Sisekontrolli raames vaadeldakse ainetunde ning antakse tagasiside, mis toetab õpetajate arengut. .

Personali arengu toetamiseks viiakse läbi arenguvestlusi nii õpetajate kui ka spetsialistidega.

Viimase kolme aasta jooksul osaleti järgmistel koolitustel

Aktiivõppemeetodid võõrkeele õpetamisel

LAK-õpe, Keelekümbeluse ABC (2.-3. kooliaste)

Google Classroom

## Mängustamine keeletunnis

Õpetajaskond on jaotatud ainesektsioonidesse sh eesti keele õpetajate ainesektsioon ja keelekümlusklassides töötavate aineõpetajate ainesektsioon. Ainesektsioonid korraldavad vähemalt 1 kord õppeveerandis töökoosolekuid, kus planeerivad oma tegevust, koostavad tegevuskava, arutavad kooli õppekava arendamist, teevad ettepanekuid õppenõukogule aineõppekava muutmise kohta ning lahendavad erinevaid õppeprotsessiga seotud probleeme.

Direktor viib läbi arenguveestlused õpetajatega, kus üheks arenguvaldkonnaks ka õpetaja endi eesti keele oskuse arendamine ja/või õpilaste keele oskuse arendamine.

Eesti keele õpetatavad õpetajad saavad lisatoetust.

Koolis luuakse võimalused õpetajate ja kogu personali keeleoskuse arendamiseks.

Plaanis on koostöö erinevate programmidega, mis rahastab HTM.

Tehtud personalivajaduse seire.

### ***Olulisemad parendusvaldkonnad:***

1. Paljude õpetajate riigikeele tase ei vasta nõuetele, nõutava taseme eksami sooritamisel õpetajate toetamine, keelekursuste korraldamine
2. On vajadus eesti keeles erinevate õppeainete õpetatavates õpetajates
3. Eesti keelt valdavate ja eesti keeles õpetatavate õpetajate ümberõppe ja keele valdamistaseme toetamine ja säilitamine
4. LAK - õppe metoodikaalastel koolitusel osalemine
5. Sisekoolituste korraldamine, kus eesti keeles õpetatavad õpetajad annavad metoodilisi soovitusi ja praktilisi nõuandeid eestikeelse aineõpetuse täielikuks või osaliseks läbiviimiseks.
6. Leida võimalus abiõpetaja ametikoha loomiseks.
7. Suunata õpetajaid õppima mikrokraadiõppes, ümberõppes, osaleda ainelitute töös
8. Sihipäraselt võtta kasutusele koolisiseseks suhtlemiseks eesti keelt (koosolekud, infotunnid, nõupidamised jne)

## **3. kriteerium: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA**

### ***Eesmärk***

Koostöö huvigruppidega aitab tagada järk-järgulise ülemineku eestikeelsele õppele.

Kooli töötajad osalevad koolivälistes tegevustes.

Kool pakub teavet huvigruppidele avalike ürituste ning infolehtede kaudu.

Kool panustab huvigruppide heaolu arendamisse, jagades oma ressursse (raamatukogu, spordirajatised jms) ja/või korraldades kontserte, näitusi, etendusi, konverentse, jm üritusi.

Õpilasesinduse tegevusega toetatakse eestikeelset õpet.

### ***Tegevused eesmärkide eluviimiseks:***

Seoses üleminekuga eestikeelsele õppele olulisemaks huvigrupiks peale õpilaste on lapsevanemad, teised haridusasutused ja organisatsioonid ning ülikoolid.

Kevadel toimus koolijuhtkonna kohtumine lasteaedade juhatajatega, kus lepiti kokku koostöö võimalustest. Eelkool on alustanud oma tööd eesti keeles, toimuvad ühised üritused, kohtumised vanematega jne.

Kevadel (17.05) ja sügisel 2023.a toimusid kohtumised lastevanematega, kus räägiti murekohtadest ja koos otsiti lahendusi. eKooli kaudu teavitatakse vanemaid üleminekuga seotud üritustest. Kooli veebilehe kaudu vanemad saavad ligipääsu ülemineku portaali <https://nkg.ee/uleminek> . 3.kl lapsevanem võttis osa sisehindamise läbiviimises. Sügisel toimuval lastevanemate üldkoosolekul anti vanematele ülevaate kooli põhiarengusuundadest sh eestikeelsest õppes. Kõige kiiremaks infokanaliks vanematele on FB ja eKool.

Selleks et hõlbustada eestikeelsele õppele üleminekut pakutakse kõikides klassides õppekäike ja ekskursioone, mida rahastatakse tänu Koolirahaks ja Kultuurisaadikud programmidele.

Suvel oli korraldatud ka eestikeelne koolilaager.

Päästeamet, raamatukogu, Objekt korraldavad oma üritused eesti keeles.

Iga klassijuhataja töökavas on ettekavandatud eestikeelne üritus/õppekäik.

Ülikoolid pakuvad ümberõppe võimalused (mikrokraadid, klassiõpetajate ümberõpe).

Hoolekogu liikmed on ülemineku perioodil asendamatud koostööpartnerid. Hoolekogu esimees võttis osa sisehindamise läbiviimisel. Hoolekogu liikmetel oli võimalus osaleda Narvas toimivas foorumis.

Koostöö HNM-ga: koolidel on strateegiline nõustaja, kes pakub haridusasutustele abi personali arendamisel, näiteks kuidas kaasata töötajaid muutuste elluviimisse ja kaardistada koos juhiga nende valmidust üleminekuks, sh arvestades keeleoskustaset, metoodika valdamist ning lõimitud aine- ja keeleõppe oskusi. Toetust pakutakse ka küsimustes, kuidas luua ja arendada eestikeelset õpet soodustavat koolikeskkonda, toetada eestikeelset õpet haridusasutuses toimuva huvitegevusega, arendada koostööd kogukonnaga ja taotleda ülemineku perioodil võimalikke toetusi.

#### ***Olulisemad parendusvaldkonnad:***

1. Tõhustada koostööd teiste asutustega eestikeelse õpikeskkonna loomiseks;
2. Mitmekesistada huvitegevus;
3. Sihipärane lastevanemate teavitustöö ja koostöised arutelud.

#### **4. kriteerium: RESSURSSIDE JUHTIMINE**

##### ***Eesmärk***

Kooli rahaliste vahendite jaotus ning taristu haldamine ja arendamine on majanduslikult otstarbekas ning lähtub kooli arengukava eesmärkidest ja põhisuundadest, õppeaasta prioriteetidest, õppekava eesmärkidest ning aitab tagada järk-järgulise ülemineku.

Kasutusel võetud e-süsteemid võimaldavad mitmekesistada õppeprotsessi.

Ümbritsev vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus on suunatud töötajate ning õpilaste arengule.

##### ***Tegevused eesmärkide eluviimiseks:***

Kooli eelarves on ettenähtud vahendid eestikeelse õppekirjanduse ja ilukirjanduse soetamiseks.

Tänu programmidele Koolirahaks ja Kultuurisaadikud korraldatakse õppekäike ja ekskursioone.

Haridus- ja Teadusministeeriumilt toetus eesti keele õppe ja eestikeelse aineõppe läbiviimiseks (õpetajate lisatasu)

Klassiruumide materiaaltehniline varustatus annab võimaluse kasutada tundides näitlikke õppematerjale, e-varamu õppematerjale.

Kõikidel eesti keele õpetajatel on oma kabinet, mis annab võimaluse võtta kasutusele „rääkivad seinad“.

Arvutikabineti varustus annab võimaluse takistamatult läbi viia tasemetööd.

Eraldi luuakse võimalused eestikeelseks õppeks Ukrainast tulnud õpilastele.

Sel aastal on soetatud 26 uut arvutit.

Panustatakse ka koolisisese õpikeskkonna loomisse: rääkivad seinad garderoobis ja koolisööklas.

Raamatukogus toimub pidevalt põhikogu ajakohastamine, esmajärjekorras lähtutatakse e.k.õppekirjanduse vajadusest.

Keelekümblusprogrammi kuuluva kooli õpilaste pearahatoetus klasside lõikes (1.-9.kl)

|                                    |               | <b>õpilaste<br/>arv</b> |            |             |  |
|------------------------------------|---------------|-------------------------|------------|-------------|--|
| <b>Narva Kreenholmi Gümnaasium</b> | <b>1B VKK</b> | <b>16</b>               | <b>180</b> | <b>2880</b> |  |

Vähemalt 60% eestikeelse õppe pearahatoetus klasside lõikes (1.-9.kl)

|                                    |           | <b>%</b>  | <b>õpilaste<br/>arv</b> |            |             |  |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|------------|-------------|--|
| <b>Narva Kreenholmi Gümnaasium</b> | <b>2B</b> | <b>60</b> | <b>21</b>               | <b>180</b> | <b>3780</b> |  |
| <b>Narva Kreenholmi Gümnaasium</b> | <b>3B</b> | <b>60</b> | <b>15</b>               | <b>180</b> | <b>2700</b> |  |
| <b>Narva Kreenholmi Gümnaasium</b> | <b>8E</b> | <b>63</b> | <b>15</b>               | <b>180</b> | <b>2700</b> |  |

Ukrainast saabunud uussissrändaja (UA) eesti keele õppe pearahatoetus koolide lõikes (1.-12. kl)

|                                    | <b>õpilaste arv</b> |              |
|------------------------------------|---------------------|--------------|
| <b>Narva Kreenholmi Gümnaasium</b> | <b>26</b>           | <b>10400</b> |

KOKKU 22460

#### ***Olulisemad parendusvaldkonnad:***

1. Lisavahendite hankimiseks erinevates projektides osalemine
2. Arvutipargi uuendamine ja moderniseerimine
3. Plaanipärane eis-õppesüsteemi kasutuselevõtmine
4. Kaaluda AVITA õpikute tellimist, mis annab võimaluse kasutada e-tunde.
5. Abiõpetaja ametikoha loomine (kohalik eelarve)

### **5. kriteerium: ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS**

#### ***Eesmärk***

Õppe- ja kasvatustsükli korraldamine tagab järk-järgulise ülemineku eestikeelsele õppele.

Riikliku õppekava, kooli õppekava ja õpetaja töökava vahel on sidusus.

Kool on loonud eeldused oma lõpetajate eestikeelsete õpingute jätkamiseks rüügigümnaasiumis või kutseõppekeskuses.

Uuritakse ja analüüsitakse õppe kvaliteeti ning tulemusi arvestatakse õppekavaarenduses ja õppeprotsessi koraaldamisel.

Õppe- ja kasvatustsükli läbiviimine ja selle arendus toetab õpilase arengut õpitulemuste saavutamisel (sh õppemeetodite lähtumine õpitulemustest ning õpilaste vajadustest ja eripärast).

Kooli töötajate tegevused toetavad motiveeritud õpilaskonna kujunemist.

#### ***Tegevused eesmärkide eluviimiseks:***

##### **Kooli õppekava**

Kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab põhikooli riiklikus õppekavas esitatud õppe- ja kasvatustegevusele.

Kooli õppekava on kooskõlas põhikooli riikliku õppekava õppekavaga.

Kooli õppekava uuendati 2023. aastal (viidi eesti keele ja vene keele ainekavad kooskõlla riikliku õppekavaga) ja kinnitati direktori käskkirjaga.

Alates 2020/2021 õa.-st avati koolis osalise eesti õppekeele klassid. Seoses antud klassi avamisega olid tehtud kooli õppekava põhikooli õppekorralduse osas muudatusi.

Suvel 2022. a esitas kool avalduse keelekümbelprogrammi liitumise kohta. Avaldus oli rahuldatud Haridusministeeriumi, kooli pidaja ja kooli hoolekogu poolt ja 2022/2023. a avatakse koolis esimene keelekümbelklass.

Koolis on keelekümbelklassid või osalise eestikeelse õppega klassid (1., 2., 3., 4. ja 9.klass)

1.keelekümbelklassis töötab pikapäevarühm.

Kooliväline tegevus toetab eestikeelset õpet.

Toimub tulemuste hindamine, mis on seotud õpilaste põhihariduse omandamisega ning võimalusega edasiõppimiseks järgmisel õppetasel: ümarlauad, kohtumised vanematega, õpilaste teavitamine.

Õpilastel on võimalus osaleda õpilasvahetusprogrammis, kuid kasutas seda ainult üks õpilane põhikoolist.

Töötukassa töötajad teevad teavistustööd karjääri planeerimise valdkonnas.

#### **Eksamid ja lõpetajad**

Põhikooli lõpueksamite tulemused analüüsitakse ainult eesti keele teise keelena eksami lõikes. Nelja aasta võrdluses on hästi nähtav kasv, kuid on see madalam riigi keskmise tulemusega võrdluses.

| Eksam                          |              | 2018. a | 2019. a | 2020. a  | 2021. a | 2022. a | 2023.a |
|--------------------------------|--------------|---------|---------|----------|---------|---------|--------|
| Eesti keel<br>teise<br>keelena | koolitulemus | 50,22   | 56,4    | COVID 19 | 48,7    | 46,7    | 44.3   |
|                                | riigitulemus | 68,6    | 69,1    |          | 64,7    | 59,5    | 58.8   |

2021. aastal 9 lõpetajat sai B1 eesti keele tasemetunnistust.

2022. aastal 19 lõpetajat sai B1 eesti keele tasemetunnistust.

2023. aastal 20 lõpetajat sai B1 eesti keele tasemetunnistust.

#### ***Olulisemad parendusvaldkonnad:***

1. Partnerkooli leidmine.
2. Lisavõimaluste loomine keele oskuse toetuseks ja tõstmiseks – keeleringid, õpilasvahetus, projektid;
3. Seoses madalate lõpueksamite tulemustega eestikeeles õpetatavate ainete õpetamise kvaliteedi pidev monitooring ning õpetamise kvaliteedi parandamine
4. Lisavõimaluste loomine eesti oskuste toetuseks ja tõstmiseks
5. Projektialase tegevuse tõhustamine
6. Eestikeelse õpikeskonna loomine: üks õpetaja – üks keel;
7. Õpetajate õpiringide töö algatamine;
8. Sihipärane aineseksioonide koostöö, mis aitab tagada ainete lõimingu;
9. Tunniplaani ajakohastamine (rohkem eesti keele tunde õppeaasta esimesel poolel, paaristunnid)
10. E-õppevaramu kasutuselevõtmine (eis – süsteem);
11. Leida võimalus e.k huviringide avamiseks.

Rühmatöö arutelude põhjal koostatud sisehindamise aruande eelnõu

Saadetud arvamuse andmiseks õppenõukogu liikmetele 21.11.2023

Saadetud nõustamiseks HTM-i nõustajale Pille – Riin Kristmannile

Irina Bahramova

Direktor

