

LOOVTÖÖ ÕPETUSE AINEKAVA

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

Põhikooli loovõpetusega taotletakse, et õpilane:
Oskab märgata ja kindlaks märgata probleeme;
Oskab planeerida tegevusi ja valida sobivat strateegiat;
Suudab ideid luua ja ellu viia;
Oskab hinnata enda tegevuse edukust;
Näitab algatusvõimet ja vastutab tulemuste eest;
Reageerib loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele;
Mõistab õppeainete lõimumist

Oodatavad õpitulemused:

- 1) oskab seada eesmärgi, sõnastada uurimusküsimuse või hüpoteesi ning vastutada ülesande elluviimise eest;
- 2) oskab planeerida ja korraldada uuringuid;
- 3) oskab planeerida uurimistöö koostamist;
- 4) arendab loovust ja süsteemset mõtlemist;
- 5) kasutab erinevaid teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot;
- 6) saab ülevaate ja kogemuse andmete kogumise, töötlemise ning analüüsimise meetoditest;
- 7) vormistab arvutil teaduslikkuse nõudeid järgivat loovtööd;
- 8) esitab, hindab ja põhjendab uurimistöö tulemusi.

Õppekorraldus

Õpilane valib temaatika, milles ta planeerib loovtööd. Seejärel määratakse õpilasele, arvestades üldjuhul tema soovidega, juhendaja. Koostöös juhendajaga tehakse täpsem teemavalik. Loovtöö teema peab lähtuma juhendaja kompetentsusest. Loovtöö teostab õpilane juhendatud õppeprotsessis. Juhendaja tutvustab õpilasele loovtöö kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendit ning annab õpilasele vajaliku õppematerjali valitud teema kohta. Õpilane tutvub vastavasisulise kirjanduse ja varasemate loovtöödega, sõnastab koostöös juhendajaga idee, koostab loovtöö kavandi, koostab tegevuskava idee/ülesande lahendamiseks, teostab idee ja vormistab selle. Juhendaja annab loovtööle enne selle esitamist heakskiidu. Loovtöö tulemused salvestatakse viisil, mis võimaldab neid säilitada kooli raamatukogus. Loovtöö sooritatakse 8. klassis, mõjuval põhjusel võib loovtööd sooritada ka muul ajal (näiteks 9. klassis).

Õppesisu

	Õppesisu	Oodatav õpitulemus
1	Sissejuhatus õppeainesse	Teab õppeaine eesmärgi, sisu ja hindamiskriteeriumid
2	Loovtöö teema valiku lähtekohad	Oskab valida loovtöö teemat lähtudes oma huvidest ja iseloomu omadustest.
3	Loovtöö liigid	Teab loovtöö liike ja oskab teha teadlikku valikut
4	Eesmärgistamine	Oskab sõnastada loovtöö eesmärgi ja lõpptulemust

5	Loovtöö etapid	Oskab kavandada loovtöö koostamise ja elluviimise plaani sh ajagraafikut
6	Loovtöö struktuur	On teadlik loovtöö struktuurist ja juhendamisest
7	Läbivad teemad loovtöö elluviimisel	arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi on teadlik võimalustes osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks; omandanud kogemusi ning süvendanud teadmisi teistest kultuuridest, saanud elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises; mõistab internetis leiduvaid võimalusi ja ohte;
8	Projektipõhine tegevus	Oskab näha ja analüüsida probleemi, leida lahendamiskiisi, hinnata saadud tulemust, teab koostöö põhimõtteid ja püüab neid järgida, oskab korraldada koostöös vähemalt ühte üritust
9	Loovtöö kaitsmine	Oskab teha presentatsiooni ja pidada sõnavõttu kuulajakonna ees
10	Tagasisidestamine	Oskab analüüsida oma tegevust, teadvustab oma nõrku ja tugevaid külge.

Hindamine

Loovtööde hindamisel kasutatakse mitteeristavat hindamist. Mitteeristavas hindamises kasutatakse termineid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Töö hindamisel arvestatakse järgmisi aspekte:

- Loovtöö kavandi läbimõeldus ja detailsus;
- Teema kohasus õpilase huvide ja võimetega;
- Töö eesmärgid ja nende saavutamine;
- Töö esitlemine ja kaitsmine;
- Töö autori panus;
- Töö tulemus.