

VALIKAINED „KEEL JA KULTUUR“

Keele ja kultuuriõppe valikainekava koostamise aluseks on järgmised dokumendid:

Põhikooli ja gümnaasiumiseadus § 21 (5) *Põhiharidust omandavatele õpilastele, kelle emakeel ei ole õppekeel või kes kodus suhtluses räägivad õppekeelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, korraldab kool keele- ja kultuuriõpet, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast.*

Keele- ja kultuuriõppeks võimaluste loomise tingimused ja kord, VV määrus, redaktsiooni jõustumine 14.09.2012

§ 2. Keele- ja kultuuriõppe ainekava

Keele- ja kultuuriõppe ainekava koostamisel lähtub õpetaja sellest, et keele- ja kultuuriõppe eesmärgiks on õpilase rahvusliku identiteedi säilitamine, teadmiste omandamine rahvuskultuurist, ajaloost ja traditsioonidest ning emakeeleoskuse arendamine.

§ 3 (1) Kool korraldab põhiharidust omandavatele õpilastele vähemalt kahe õppetunni ulatuses nädalas valikainena keele- ja kultuuriõpet.

VALIKAINED „KEEL JA KULTUUR“ AINEKAVA

1. Õppeaine kirjeldus

Õpilase emakeeleõpetuse eesmärk on toetada õpilase mitmekeelsuse arengut ja tagada kultuuriline sulandumine Eesti ühiskonda, kuid hoida sidet oma emakeelse kultuuripärandiga.

Oma emakeele ja kultuuri õppimine aitab õpilasel luua seosed eesti keele kui teise keele ja kirjanduse õppimisega ning mõista keele ja kultuurilise tausta tähtsust üksikisikule, kogukonnale ja ühiskonnale. Emakeele ja kultuuri õppimine aitab õpilasel tähtsustada nii oma emakeelt kui ka väärtustada teisi keeli ja kultuure. Emakeel aitab arendada lapse mõtlemist, eneseväljenduse oskust ning mõjutab lapse kui isiksuse kujunemist. Emakeelt hästi valdav laps saab koolis paremini hakkama ka siis, kui kooli õppekeel ei ole tema emakeel. Keelt on võimalik õppida igas eluetapis, kuid ainult lapseas on seda võimalik omandada emakeelena.

Esimeses kooliastmes keskendutakse emakeeleõpetuses peamiselt suulisele keelekasutusele, õpilane õpib kuulama, küsima, vastama, jutustama. Arendatakse sõnavara, õpilane omandab peamised lugemis- ja kirjutamisoskused, tutvub lastekirjanduse ning eakohaste kultuuritraditsioonidega. Esimesel etapil tutvustatakse õpilasi suulise rahvaloominguteostega, rahvapärimumustega. Õppimise ülesandeks pole mitte ainult parimate rahvakunstiteostega tutvumine, vaid ka verbaalse loovuse, laste kujutlusvõime, kõne, mõtlemise arendamine, sõnavara suurendamine, ideede laiendamine meid ümbritseva maailma, inimeste, loomade, taimede kohta. Eesmärk on õppida kasutama keelt erinevates suhtlusolukordades, olla teadlik emakeele tähtsusest ja luua side oma emakeelega. Lisaks alustatakse esimeses kooliastmes emakeeles kirjutamise õppimist.

Esimeses kooliastmes toimub emakeeleõpe pigem mänguliselt, erinevates suhtlussituatsioonides, eakohaste tekstide ja sisuvaldkondade abil. Kujundatakse õpilases julgus oma emakeeles suhelda. Oluliseks toetuseks emakeele omandamisel on kooliväline keskkond, eelkõige kodu, osalemine kogukondlikel üritustel, võimalus viibida oma keele keskkonnas. Õppesisu on valitud selliselt, et õpilane saab laiendada oma teadmisi emakeelest, kultuurist, kirjandusest. Õppesisu toetab õpetamise eesmärki, on eakohane ning tugineb nii õpilase kogemusele kui ka kohalikule eripärale.

Suulise suhtlemisoskuse kujunemiseks harjutatakse rühmas nii teiste kuulamist kui ka ise kõnelemist. Kuulamine, küsimine, vastamine, lugude jutustamine jne annab õpilasele võimaluse tutvuda erinevate suhtlusolukordadega.

Tekstide mõistmise arendamiseks vaadeldakse erinevaid eakohaseid tekste, nagu muinasjutud, lühilood, lihtsad info- ja meediatekstit, luuletused ning pildid. Harjutatakse küsimuste lugemist, koostamist, neile vastamist, eriti jutustavate ja kirjeldatavate tekstide põhjal.

Tekstiloomes õpitakse tundma kirjutamiseks vajalikke algtõdesid ja kirjakeele olemust, sh kirjasüsteemi. Kirjutamist harjutatakse nii klassis rühmaga kui ka individuaalselt. Olulisel kohal on eakohased keelemängud. Erilist tähelepanu pööratakse õpitava keele eripäradele.

Kirjanduse ja kultuuri mõistmisel keelekasutust vaadeldakse eelkõige aktiivses keelekeskkonnas, st kodus, kogukonnas, koostöös õpilast igapäevaselt ümbritsevate inimestega.

Esimeses kooliastmes lähtutakse tagasiside andmisel järgmisest:

- eneseväljenduse ja suhtlemisoskuse areng
- sõnavara eakohane teadlik kasutamine
- eri liiki tekstidest aru saamine
- lugemisharjumuse kujunemine
- eakohane tekstiloo
- kultuurieripärade tundmine

Õpilane saab tagasisidet oma keele mõistmise, kasutamise, eneseväljenduse, arutluse, tekstiloo- ja tõlgendusoskuse kohta.

Teises kooliastmes kujundatakse oskust ja harjumust oma emakeele kasutamiseks erinevates suhtlusolukordades. Õpilane õpib lugema erinevaid tekste, analüüsima saadud teavet, seda struktureerima ja edastama nii suuliselt kui ka kirjalikult. Õpilane arendab oma keeleoskust keelekeskkonnas suheldes. Õpilane õpib keeli võrdlema ja kasutama keeleoskust teadlikult erinevates õpikeskkondades. Eesmärk on süvendada sidet oma emakeele ja päritolukultuuriga.

Õppesisu valitakse selliselt, et õpilased saaksid oma emakeele, kirjanduse ja muu kultuuriga seotud teadmisi mitmekülgset avardada. Sisu toetab õpieesmärkide saavutamist, õppes kasutatakse nii õpilase enda kogemusi kui ka kohalikke võimalusi.

Suulise ja kirjaliku suhtlus suhtlemisoskuse arendamiseks osaletakse rühma tegevustes. Üksteist kuulates, omavahel dialoogis olles ning koostöiselt tegutsedes on hinnata enda ja teiste tegutsemist ning saada ise tagasisidet. Üha rohkem kasutatakse keele harjutamiseks ja keelekeskkonna imiteerimiseks emakeelse meedia võimalusi.

Teksti vastuvõtmisel suunatakse õppijat üha enam erilaadsete tekstide juurde, süvendatakse tekstide lugemise ja tõlgendamise oskust. Harjutatakse küsimuste esitamist teksti kohta ning kokkuvõtete tegemist. Tekstidest lähtuv arutelu, lugemiskogemuse jagamine, tekstide analüüsimine loob õpilasele aluse oma sõnavara ja väljendusoskuse laiendamiseks emakeeles.

Tekstiloomes harjutatakse kirjutamisprotsessi etappe, eriliigiliste tekstide ülesehitust, õigekirja eripärasid oma keeles ning nende kasutamist oma tekstides.

Kirjanduse ja kultuuri mõistmiseks suunatakse õpilaste mõtlema kultuurilise identiteedi kujunemisele, emakeele kasutamise võimalusele kodus ja kogukonnas.

Teises kooliastmes keskendutakse hindamisel õpilase edenemisele, antakse õpilasele tagasisidet tema suulise ja kirjaliku väljendusoskuse, keele mõistmise ja kasutamise kohta. Õpilane saab teavet nii oma

keeleskusest kui ka üldkultuurilise tausta mõistmisest. Lisaks õpetaja tagasisidele annab õpilane ka ise tagasisidet oma keeleskuse arengule.

Teises kooliastmes lähtutakse **tagasiside andmisel** järgmisest:

- eneseväljenduse ja suhtlemisoskuse areng erinevates suhtlusolukordades
- sõnavara eakohane teadlik kasutamine nii suulisel kui ka kirjalikus tekstiloomes
- eri liiki tekstidest aru saamine, teabe hankimine ja hindamine
- õpioskuste areng, sealhulgas iseseisev keeleskuse arendamine
- keelelise ja kultuurilise identiteedi ning emakeele tähenduse mõistmine

Kolmandas kooliastmes on emakeeleõppe peamiseks ülesandeks teadmiste süvendamine õpilase keeleskusest lähtudes. Õpitakse tõlgendama, analüüsima ning looma erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste. Õpilase suhe oma keele eripära, kultuuritraditsioonide ning keelekogukonnaga muutub mitmekülgsemaks. Õpilane kasutab oma süvenenud keeleskust erinevates õpikeskkondades, toetades emakeeles õppides õppeainete kooli õppekeeles omandamist. Õpilane väärtustab oma emakeelt ja kasutab seda teadlikult ja loovalt erinevates suhtlusolukordades. Õpilane süvendab oma õpimotivatsiooni koostöös kooli ja kogukonnaga ning leiab võimalusi oma keeleskuse arendamiseks ka väljaspool kooli.

Õpilase oma emakeele suhtlemis- ja tekstioskuse õppimine toimub aktiivses keelekasutuse olukorras ja mitmekülgsetes keeletegevustes. Õppesisu on valitud selliselt, et õpilased saaksid oma emakeele, kirjanduse ja kultuuriga seotud teadmisi mitmekülgsetel avardada. Sisu toetab õpieesmärkide saavutamist ning tugineb nii õpilase kogemusele kui ka kohalikule kultuurikeskkonnale.

Suulise ja kirjaliku suhtlemisoskuse arendamiseks arutletakse sündmuste üle, mis on lähedased noortele, toimuvad õpilase lähikonnas ja keelekogukonnas. Harjutatakse arutelu, vaidlemist, arvamuste avaldamist, seisukohtade esitamist ja aktsepteerimist või ümber lükkamist. Emakeelse keskkonna ja meedia võimalusi kasutatakse erinevate suhtlusolukordade loomiseks. Hinnatakse iseenda tegevust, harjutatakse tagasiside andmaist ja saamist.

Teksti vastuvõtt on oluline, et õpilasel säiliks ja areneks huvi just omakeelsete tekstide vastu. Õpitakse hindama info usaldusväärsust. Lugemiseks ja kuulamiseks valitakse eriteemalisi eakohaseid tekste, et õpilane õpiks tajuma erinevate tekstide eesmärki. Jagatakse lugemiskogemusi erinevates suhtlussituatsioonides nii suuliselt kui ka kirjalikult.

Tekstiloomes harjutatakse eriliigiliste ja erineva eesmärgiga tekstide koostamist, analüüsitakse kirjutamise protsessi. Harjutatakse nii klaviatuuril kui ka käsikirjalise teksti kirjutamise vilumust. Pööratakse tähelepanu emakeelse teksti stiilikasutusele, sh erinevatele väljendite tähendusele suhtlusolukorrast lähtudes.

Kirjanduse ja kultuuri mõistmiseks tutvutakse emakeelse meedia ja erinevate kultuurisündmustega, samuti loetakse rahvuskirjanike teoseid. Samuti võrreldakse põhjalikumalt oma ja Eesti erinevate piirkondade kultuuritavasid ja traditsioone.

Kolmandas kooliastmes suureneb hindamisel õpilase enda roll oma teadmiste ja oskuste analüüsimisel. Hindamise ülesanne on anda teavet õpilase edenemise kohta, kuidas on arenenud tema suuline ja kirjalik emakeele kasutamise oskus. Õpilane saab ise planeerida edasised tegevused oma õppeprotsessis nii kolmanda kooliastme lõpus kui ka järgmisel haridustasemel.

Põhikooli lõpus tehakse kindlaks, kuidas õpilane on saavutanud põhiharidust täiendava oma emakeele õppimise eesmärgid. Kokkuvõtva hindamise meetodi valib iga konkreetne õppe läbiviija ise ja kirjeldab selle oma ainekavas.

Kolmandas kooliastmes lähtutakse **tagasiside andmisel** järgmisest:

- teadlik eneseväljendus ja suhtlemisoskus erinevates suhtlusolukordades, oskus analüüsida oma valikuid
- sõnavara teadlik valik ja kasutamine nii suulises kui ka kirjalikus tekstiloomes
- ilukirjandustekstide lugemine ja tõlgendamine, emakeelse lugemisvara valimine
- eri liiki tekstide mõistmine, tõlgendamine, teabe hankimine ja kriitiline hindamine
- iseseisev keeleoskuse arendamine, aktiivne emakeele ja muude õpitud keelte kasutamine teabe hankimiseks
- keelelise ja kultuurilise identiteedi, emakeele ning mitmekeelsuse tähenduse mõistmine

2. Õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kirjeldatud üldiste õpieesmärkidena.

Esimene kooliaste

Suuline ja kirjalik suhtlus, õpilane

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- 3) osaleb vestluses, moodustab küsimusi ja vastab ise talle esitatud küsimustele
- 4) kirjutab lihtsamaid teateid.

Teksti vastuvõtt, õpilane

- 1) omandab teadliku lugemisoskuse;
- 2) loeb eri liiki eakohaseid tekste, mõistab nende sisu;
- 3) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste.

Tekstiloome, õpilane

- 1) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega;
- 2) tunneb joonis- ja kirjatähti, kirjutab loetava käekirjaga;
- 3) kirjutab mõtestatud lauseid.

Kirjanduse ja kultuuri mõistmine, õpilane

- 1) kujundab eakohase lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, rikastab sõnavara;
- 2) mõistab oma rahvapärimust ja kultuurilist mitmekesisust.

Keelehoole, õpilane

- 1) kirjutab õigesti õpitud keelendeid;
- 2) järgib lihtsamaid õpitud keelereegleid.

Teine kooliaste

Suuline ja kirjalik suhtlus, õpilane

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid erinevates suhtlusolukordades;
- 3) kuulab kaaslaste seisukohti, arvestab nendega, avaldab ise arvamust;
- 4) annab tagasisidet, analüüsib ise saadud tagasisidet.

Teksti vastuvõtt, õpilane

- 1) loeb kokkulepitud tekste ning leiab ise teemakohaseid teoseid ja tekstikatkeid;
- 2) kasutab lugemiskogemust teabe hankimiseks;
- 3) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste, esitab küsimusi ja teeb järeldusi.

Tekstiloomes, õpilane

- 1) kasutab nii suulises kui ka kirjalikus tekstiloomes eesmärgile vastavat sõnavara ja väljendeid;
- 2) loob juhendamisel eri liiki tekste.

Kirjanduse ja kultuuri mõistmine, õpilane

- 1) õpilane oskab kirjeldada keelelise ja kultuurilise identiteedi ning emakeele tähendust;
- 2) kasutab emakeele õppimiseks teadlikult koolivälise emakeelse keskkonna võimalusi
- 3) loeb eakohast kirjandust emakeeles.

Keelehoole, õpilane

- 1) mõistab emakeele struktuuri;
- 2) järgib õpitud keelereegleid;
- 3) kasutab keeleinfo leidmiseks erinevaid keskkondi.

Kolmas kooliaste

Suuline ja kirjalik suhtlus, õpilane

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) tegutseb eesmärgipäraselt erinevates suhtlusolukordades, analüüsib oma käitumist ja tegutseb vastavalt olukorrale;
- 3) arutleb eakohastel teemadel, avaldab viisakalt ja põhjendatult arvamust, teeb järeldusi ja annab hinnanguid;
- 4) annab mõtestatud tagasisidet, analüüsib ise saadud tagasisidet ja vajadusel korrigeerib enda seisukohti.

Teksti vastuvõtt, õpilane

- 1) loeb ja kuulab sihipäraselt emakeeles nii oma huvivaldkondade kui ka õppimist toetavaid tekste;
- 2) kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid oma emakeeles ning teistes keeltes tekstide mõistmiseks, võrdlemiseks ja analüüsiks;
- 3) analüüsib eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste, esitab küsimusi, analüüsib seoseid ja teeb järeldusi.

Tekstiloomes, õpilane

- 1) kasutab nii suulises kui ka kirjalikus tekstiloomes eesmärgile vastavat sõnavara ja loomingulisi väljendeid;
- 2) loob arusaadava ja ladusa väljendusega eri liiki tekste.

Kirjanduse ja kultuuri mõistmine, õpilane

- 1) kirjeldab keelelise ja kultuurilise identiteedi ning emakeele tähtsust ja positsiooni teiste teda ümbritsevate keelte hulgas;
- 2) kasutab emakeelt teadlikult koolivälises emakeelses keskkonnas, sh emakeelset meediat;
- 3) valib ja loeb eakohast ilu- ja tarbekirjandust emakeeles.

Keelehoole, õpilane

- 1) järgib emakeele õigekirja aluseid, tajub kõne- ja kirjakeele erisusi;
- 2) rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis;
- 3) kasutab teadlikult mitmesuguseid keeleallikaid.

3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti I kooliastmes

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
eristab helisid, hääli ja häälikuid		
kuulab lühitekste, püüab kuuldut mõista, õpib vastama teksti sisu puudutavatele küsimustele	õpib kuuldut kuulama, mõistma ja meeles pidama. Väljendab oma suhtumist kuuldusse.	kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
Kuulamisoskus. Õpetaja, kaaslase ja tehnilise vahendiga esitatud teksti kuulamine, suulise juhendi järgi toimimine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
õpilane oskab küsida, paluda ja vabandada. Õpib suhtlema õpetaja ja klassikaaslastega, järgides elementaarseid suhtlusstandardeid	Õpib jätkuvalt õpetaja ja klassikaaslastega suhtlemist. Kasutab viisakaid sõnu. Õpib väljendama oma suhtumist toimuvasse, loetavasse, kuuldusse.	Suhtleb õpetaja ja klassikaaslastega. Kasutab viisakaid sõnu. Väljendab oma suhtumist toimuvasse, loetavasse, kuuldusse. Õppige oma vestluskaaslast kuulama.
Suhtlemisoskus. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) ja viisakusväljendite valik suhtlemisel. Eri teemadel vestlemine, arutamine paaris ja rühmas. Oma suhtumise väljendamine, kaaslaste arvamuse küsimine.		

ÕPITULEMUSED

1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse	omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse	omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse
Loeb trükitud silpe, sõnu ja lihtlauseid.	Loeb trükitud ja kirjutatud lauseid. Loeb lühikesi tekste silbi kaupa või terve sõna kaupa.	Loeb trükitud ja kirjutatud lauseid. Loeb lühikesi tekste tervete sõnadega, järgides ekspressiivse lugemise norme.
Lugemisoskus. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendamisel. Käsikirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust. Sõna, lause ja teksti lugemine ning sisu mõistmine.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
Saab aru sõna ja silbi erinevusest.	Saab aru sõna ja lause erinevusest.	Mõistab silbi, sõna ja lause loogilist seost.
Leksikoloogia ja fraseoloogia. Sõna kui keeleühik. Vanasõnad, kõnekäänud.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
Sõnaliigid	Teab, et sõna koosneb juurest, eesliitest, järelliitest ja lõpust. Sõna alus.	Teab kõne põhiosi - nimisõna, omadussõna, tegusõna, eessõna
Morfeemika (sõna koostis) ja morfoloogia. Juur, eesliide, sufiks, muutelõpp. Sõnatüvi. Nimisõnade käänamine. Omadussõna kääne. Isikulised asesõnad kui sidususvahendid lauses ja tekstis. Tegusõna üldiseloomustus. Eessõna üldiseloomustus.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS

Kasutab väike- ja suurtähti. Teab ja rakendab reegleid жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	Teab ja hakkab rakendama reegleid – rõhutu täishäälik juurtes Topeltkonsonant hääldamatu kaashäälik	kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt
Ortograafia ja interpunktsioon. Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna juurmorfeemis. HE õigekiri tegusõnadega. Eessõnade õigekiri. Poolitamisreeglid.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
	Eristab deklaratiivseid, küsivaid ja ergutavaid lauseid.	kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste
Süntaks. Sõnaühendi põhisõna ja laiend. Lause põhitunnused. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilauseid.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga	sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega	vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid
Kirjalik väljendusoskus. Töö vormistamine. Töö vormistamine paberil loetavas käekirjas ja arvutis. Teksti ära kiri tahvlilt ja õpikust. Oma kirjavea parandamine. Tarbetekste (kutse, õnnitlus) kirjutamine näidise järgi.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
Jutustava-kirjeldava teksti ja õpituga seotud teabeteksti lugemine.	Jutustava-kirjeldava teksti ja õpituga seotud teabeteksti lugemine.	Õpib lugema diagramme, kaarte, tabeleid
Jutustamis- ja kirjeldamisoskus, suuline väljendusoskus. Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti lugemine. Sümbolite, skeemide, kaartide ja tabelite lugemine.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
Õppige tekstile pealkirja välja mõtlema.	Õpib esitama küsimusi teksti sisu kohta.	Õpib teksti osadeks jagama ja pealkirjastama
Tekst. Teksti sidusus. Pealkiri, lõigud, jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus, loetava kohta küsimuste, kava, skeemi, kaardi koostamine. Suuliste ja kirjalike tekstide mitmekesisus.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
Kirjutab sõnu ja lühikesi lauseid õpetaja dikteerimisel.	Kirjutab õpetaja dikteerimisel lühikesi 5-6 lauselisi tekste.	Kirjutab õpetaja dikteerimisel 7-8 lause pikkuseid tekste.
	Koostab 5-6-sõnalise lause ja kirjutab selle iseseisvalt üles, järgides õpitud reegleid.	Õpib kirjutama lühitekstist kokkuvõtet, kasutades konspekti ja tugisõnu.
Tekstiloom. Sõna ja lause ladumine ning kirjutamine. Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Ümberjutustuse kirjutamine. Jutu kirjutamine pildi täiendusena.		

ÕPITULEMUSED		
1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest	Õpetaja ja vanemate abiga valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi	valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi
		Õpib piltide põhjal lihtsaid lauseid koostama ja neid kirja panema.

Lugemiskogemus. Sõna ja lause ladumine ning kirjutamine. Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks. Ümberjutustuse kirjutamine. Jutu kirjutamine pildi täiendusena.

ÕPITULEMUSED

1. KLASS	2. KLASS	3. KLASS
rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.	rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.	rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.
Sõnavara arendamine. Sõna tähendus(t)e selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtähdusega sõna leidmine. Riimuvate sõnade leidmine.		

3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti II kooliastmes

ÕPITULEMUSED	4. KLASSI ÕPPESISU
järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetikeeti norme keelelise ja kultuurilise identiteedi ning emakeele tähenduse mõistmine	Üldteadmised vene keele kohta. Kirjakeele mõiste. Keelenormi mõiste ja variatiivsus. Kõnekultuur. Vene keele trüki- ja veebisõnastikud. Vene keelt uuriv teadus, selle põhiosad
järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetikeeti norme; eristab keelevariante, toob näiteid nende kasutusest kirjeldab vene keele häälikusüsteemi	Foneetika. Graafika. Ortoeepia Häälikumuutused kõnes. Vene keele hääldusnormid. Sõnarõhu rasked juhud.
kasutab trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe; arendab oma keeleoskust keelekeskkonnas suheldes esitab oma mõtteid järjekindlalt, loogiliselt ja sidusalt ning teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt saab kuulates aru mitmesuguste tekstide sisust	Leksikoloogia ja fraseoloogia Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Mitmetähenduslikud sõnad. Oma- ja laensõnad. Vananenud sõnad ja neologismid. Raamatu- ja kõnekeele leksika. Fraseoloogia kui leksikoloogia osa. Vanasõnad, kõnekäänud, lentsõnad.
järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetikeeti norme eristab sõnaliike ning põhilisi käänd- ja pöörd sõna vorme;	Morfoloogia Sõnaliikide süsteem vene keeles. Iseseisvate ja abisõnade. Nimisõna: Nimisõna süntaktilised ja grammatilised funktsioonid Nimisõnade kõnes kasutamise normid.

<p>kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu</p> <p>arendab õpioskust , sealhulgas iseseisev keeleoskuse arendab</p> <p>kavandab oma tekstide kirjutamist, täiendab ja muudab oma teksti</p>	<p>Omadussõna: Omadussõnade täis- ja lühivormid.</p> <p>Omadussõnade süntaktilised ja grammatilised funktsioonid.</p> <p>Omadussõnade kõnes kasutamise normid.</p> <p>Asesõna: Asesõna süntaktilised ja grammatilised funktsioonid.</p> <p>Asesõnad kui lausete sidususe vahend.</p> <p>Tegusõna:</p> <p>Tegusõnade pööramine. Tegusõnade süntaktilised ja grammatilised funktsioonid. Tegusõnade kõnes kasutamise normid.</p> <p>Määrsõna.</p> <p>Määrsõnade süntaktilised funktsioonid</p>
<p>väljendab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt kirjalikult;</p> <p>kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;</p> <p>kirjutab eesmärgipäraselt ja olukohaselt eri liiki eakohaseid tekste;</p> <p>kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke</p>	<p>Süntaks</p> <p>Sõnaühend: Sõnaühendi struktuur.</p> <p>Lause:</p> <p>Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne ühik.</p> <p>Lihtöeldis. Koondlaused. Korduvad lauseliikmed</p> <p>Kokkuvõtavad sõnad koondlauses. Üte. Otsekõne. Dialog</p>
<p>eristab vormilt erinevaid suulisi tekste (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüüpe (puhtad ja segatüübid) ning žanre (vestlus, reklaam, instruktsioon, teade);</p> <p>annab tekstile või seisukohale põhjendatud tagasisidet, väljendab loetu põhjal enda seisukohti ja väärtushoiakuid;</p> <p>loeb mõtestatult, nimetab teksti teema ja sõnastab lühidalt peamõtte</p> <p>sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, avaldab arvamust, sõnastab järelduse</p>	<p>Tekst</p> <p>Tekstiliigid: instruktsioon, reklaam, jutustus</p>
<p>loeb mõtestatult, nimetab teksti teema ja sõnastab lühidalt peamõtte;</p> <p>valib lugemise eesmärgile sobiva</p>	<p>Kirjandusliku lugemine.</p> <p>Kirjandusliku lugemise temaatika:</p> <p>Looduse imeline maailm.</p>

<p>lugemisviisi;</p> <p>jutustab loetust, nähtust ning kuuldust, suhtleb kaaslasega ja rühmas;</p> <p>annab tekstile või seisukohale põhjendatud tagasisidet, väljendab loetu põhjal enda seisukohti ja väärtushoiakuid;</p> <p>valib ja loeb sobivaid tervikteoseid lastekirjandusest</p>	<p>Kuidas oled elanud, mu eakaaslane?</p> <p>Fantaseerime, unistame.</p> <p>Sõprusest, ustavusest, armastusest.</p> <p>Imedemaailm kirjanduses: rahva- ja autorimuinasjutud</p> <p>Kirjandusteoste eri tüübid ja žanrid on esindatud õppekirjanduse ning vabalugemise tekstidena, mis valitakse vene autorite teoste seast.</p>
--	---