

## AINEVALDKOND „SOTSIAALAINED“ PÕHIKOOLIS

### 1. AINEVALDKONNA ÜLDISELOOMUSTUS

#### 1.1. Sotsiaalvaldkondlik pädevus

Ainevaldkonna õppeainete õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane sotsiaalvaldkondlik pädevus: suutlikkus mõista ühiskonnas toimuvate muutuste põhjusi ja tagajärgi; tunda ning austada inimõigusi ja demokraatiat; vallata teadmisi kodanikuõigustest ja -vastutusest ning käituda nendega kooskõlas; ära tunda kultuurilist eripära; järgida üldtunnustatud käitumisreegleid; olla huvitatud oma kogukonna, rahva, riigi ja maailma arengust; kujundada oma arvamust ning olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik; tunda ja kasutada lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid; tunda huvi ümbritseva maailma vastu.

Sotsiaalainete õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab ühiskonnas toimuvate muutuste põhjusi ja tagajärgi;
- 2) valdab adekvaatset minapilti, oskab analüüsida oma võimalusi ja kavandab neist lähtuvalt tulevikuplaane;
- 3) tunneb ning austab demokraatiat ja inimõigusi, teab kodanikuõigusi ja -kohustusi, järgib üldtunnustatud käitumisreegleid ning on seaduskuulekas;
- 4) huvitub iseenda, oma kogukonna, rahva ja maailma arengust, kujundab oma arvamust ning mõistab oma võimalusi olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik;
- 5) tunneb lihtsamaid uurimismeetodeid ja kasutab neist mõnda õppes;
- 6) teadvustab kultuurilist eripära ning suhtub lugupidavalt individuaalsetesse, kultuurilistesse ja maailmavaatelistesse erinevustesse juhul, kui need pole inimväärikust alandavad;
- 7) käitub üldtunnustatud sotsiaalsete normide ja suhtlemistavade järgi, mis aitavad toime tulla eakaaslaste hulgas, perekonnas, kogukonnas ning ühiskonnas, väärtustades neid;
- 8) on omandanud teadmisi ja oskusi enesekontrolli, enesekasvatuse, oma võimete arendamise, tervist tugevdava käitumise ja tervisliku eluviisi kohta ning suhtub positiivselt endasse ja teistesse;
- 9) hindab vabadust, inimväärikust, võrdõiguslikkust, ausust, hoolivust, sallivust, vastutustunnet, õiglust ja isamaalisust ning tunneb austust enda, teiste inimeste ja keskkonna vastu.

#### 1.2. Ainevaldkonna õppeained

Sotsiaalainete valdkonna õppeained on ajalugu, ühiskonnaõpetus ja inimeseõpetus. Ajalugu õpitakse alates 5. klassist, inimeseõpetust 2. klassist ning ühiskonnaõpetust 6. klassist.

Vene õppekeelega klassides õpetatakse ajalugu, ühiskonnaõpetust ja inimeseõpetust vene keeles (kaadrite olemasolul eesti keeles).

Osalise eesti õppekeelega ja keelekümblusklassides õpetatakse ajalugu, ühiskonnaõpetust ja inimeseõpetust eesti keeles.

Sotsiaalainete valdkonda kuulub ka valikkursus „Loovtööõpetus“, mis aitab õpilastel loovtööd ette valmistada ja kaitsta.

#### 1.3. Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Sotsiaalainete valdkonna õppeainete õppimise kaudu kujundatakse õpilastes kõiki riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevusi. Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushinnangute ning käitumise – kujundamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud, suhtlemis- ja sotsiaalsed oskused loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse ning sotsiaalse ja kodanikupädevuse** kujundamist toetavad kõik ainevaldkonna õppeained erinevate rõhuasetuste kaudu. Suutlikkust mõista humanismi, demokraatia ja ühiskonna jätkusuutliku arengu põhimõtteid ning nendest oma tegutsemises juhendada toetavad ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Kõik sotsiaalsed süvendavad lugupidavat suhtumist erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse.

Inimeseõpetus toetab väärtussüsteemide mõistmist, mõtete, sõnade ja tunnetega kooskõlas elamist, oma valikute põhjendamist ning enda heaolu kõrval teiste arvestamist. Oskus seista vastu keskket normide rikkumisele ning sotsiaalse õigluse ja eri soost inimeste võrdse kohtlemise põhimõtete järgimine on üks õppekava üldeesmärke, mille kujundamisel on suurem rõhk ühiskonnaõpetusel ja inimeseõpetusel.

**Enesemääratluspädevuse** aluseks on suutlikkus mõista ja hinnata iseennast; hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi ning arendada positiivset suhtumist endasse ja teistesse; järgida tervislikke eluviise; lahendada tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme. Pädevuse kujundamist toetab peamiselt inimeseõpetus, ent rahvusliku, kultuurilise ja riikliku enesemääratluse kujundajana teisedki valdkonna õppeained.

**Õpipädevus.** Iga sotsiaalvaldkonna õppeaine kujundab suutlikkust organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet, samuti oma õppimise plaanimist ning õpitu kasutamist erinevates kontekstides ja probleeme lahendades. Õppetegevuse ja tagasiside kaudu omandavad õppijad eneseanalüüsi oskuse ning suudavad selle järgi kavandada oma edasiõppimist.

**Suhtluspädevus.** Kõik valdkonna õppeained kujundavad suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust. Väljendusrikast keelt taotleavad kõik valdkonna õppeained.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus.** Kõik valdkonna õppeained toetavad oskust kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt, sümboliteid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Õpitakse eristama sotsiaalteadusi loodusteadustest (sh mõistma nendes kasutatavate uurimismeetodite eripära). Õpitakse otsima teavet, kasutades tehnoloogilisi abivahendeid, ja tegema saadud teabe alusel tõendus põhiseid otsuseid.

**Ettevõtlikkuspädevus.** Ennekõike ühiskonnaõpetus, kuid ka teised valdkonna õppeained õpetavad nägema probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seadma eesmärged, genereerima ideid ning neid ellu viima. Aineõpetuse kaudu kujundatakse algatusvõimet ja vastutustunnet, et teha eesmärkide saavutamiseks koostööd; õpitakse tegevust lõpule viima, reageerima paindlikult muutustele, võtma arukaid riske ning tulema toime ebakindlusega; õpitakse ideede teostamiseks valida sobivaid ja loovaid meetodeid, mis toetuvad olukorra, enda suutlikkuse ja ressursside adekvaatsele analüüsile ja tegevuse tagajärgede prognoosile ning on kooskõlas eesmärkidega.

**Digipädevus.** Iga sotsiaalvaldkonna õppeaine kujundab suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot erinevatest allikatest ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna (sotsiaalmeedia) ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus (autoriõigused, internetipank jne)

#### 1.4. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Sotsiaalainetes käsitletakse inimese ja ühiskonna toimimist minevikus ning tänapäeval. Sotsiaalainete vahendusel kujundatakse õpilastes oskusi näha ühiskonna arengus põhjuse-tagajärje seoseid ning teha teadlikke valikuid, lähtudes ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest. Õppe vältel kujundatakse õpilastes tahet toimida kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikme ning isiksusena. **Ajalugu** õppides omandavad õpilased kultuuriruumis orienteerumiseks vajalikke teadmisi oma kodukoha ja maailma minevikust ning kultuuripärandist. Aine vahendusel suunatakse õpilane teadvustama, analüüsima ja kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende omavahelisi seoseid ja seoseid tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Ajalooõpetus aitab kaasa teistes õppeainetes õpitava tervikuks sidumisele ning kujundab oskust mõista minevikunähtuste mõjul toimuvat arengut.

**Inimeseõpetus** loomib õppesisu kõigis kooliastmes, toetades õpilase toimetulekut eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas ning aitab õpilasel kujuneda sotsiaalselt küpseks ja teovõimeliseks isiksuseks. Inimeseõpetuse üldeesmärk on aidata kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja ausust, hoolivust, vastutustunnet ning õiglust. Inimeseõpetuse kaudu kujundatakse esmased teadmised ja hoiakud soolise võrdsuse osas.

**Ühiskonnaõpetuses** omandavad õpilased sotsiaalse kirjaoskuse: teadmised, oskused ja hoiakud ühiskonnas toimimiseks ning vastutustundlike otsuste tegemiseks. Õppeaine üldeesmärk on luua eeldused kodanikuidenteedi ja ühiskonna sidususe tugevdamiseks ning aktiivse kodaniku kujunemiseks.

Kõik sotsiaalvaldkonna ained on toeks, et õpilasel areneks suutlikkus analüüsida oma käitumist ja selle tagajärge, sobival viisil väljendada oma tundeid, aktseptida inimeste erinevusi ning arvestada neid suheldes; ennast kehtestada, seista vastu ebaõiglusele viisil, mis ei kahjusta enda ega teiste huve ega vajadusi. Sotsiaalvaldkonna õppeainete kaudu õpitakse tundma ning järgima ühiskondlikke väärtusi, norme ja reegleid, omandatakse teadmisi, oskusi ja hoiakuid sotsiaalselt aktseptitud käitumisest ning inimeste vastastikustest suhetest, mis aitavad kaasa tõhusale kohanemisele ja toimetulekule perekonnas, eakaaslaste hulgas, kogukonnas ning ühiskonnas.

Sotsiaalainete kaudu kujundatakse alus maailmavaatelse mitmekesisusega arvestamiseks ning valmisolek dialoogiks erineva maailmavaate esindajatega. Sotsiaalainetes käsitletavate õppeteemade kaudu kujundatakse õpilastes esmane valmisolek märgata naiste ja meeste ebavõrdsust ühiskonnas ja aidata kaasa soolise võrdsuse edendamisele. Valdkonnasisese lõimingu taotletakse, et õpilane areneks terviklikuks isiksuseks, kes suhtub endasse ja teistesse positiivselt, arvestab kaasinimesi, lähtub oma tegevuses üldinimlikest väärtustest ning näeb ja mõistab ühiskonnas toimuvat.

### 1.5. Sotsiaalainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

**Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled.** Kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste. Õpilasi juhatakse kasutama kohaseid keelevahendeid, ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgima õigekeelsusnõudeid. Tähtsustatakse teksti kriitilise analüüsi oskust, meediakirjaoskust, teabe hankimist, selle kriitilist hindamist, tööde vormistamist ning intellektuaalse omandi kaitset. Sotsiaalainete õppimise kaudu täiendatakse õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest. Õpilasi suunatakse märkama oma kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ning neist lugu pidama. Juhatakse tähelepanu erinevate suhtluskeskkondade reeglitele ning ühiskondlikule mitmekesisusele. Selgitatakse võõrkeelse algupäraga mõisteid, võõrkeeleoskust arendatakse ka lisamaterjali otsimisel ja mõistmisel.

**Matemaatika.** Kujundatakse järgmisi oskusi: ajaarvamine; ressursside plaanimine (aeg, raha); matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme seada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada, lahendusideid analüüsida ning tulemuse tõesust kontrollida; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning väärtustada matemaatilist käsitlust, mõista selle sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.

**Loodusained.** Õpitakse mõistma looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna arengule, inimese arengut ja rahvastikuprotsesse; majanduse ressursse; ühiskonna jätkusuutlikku säästlikku tarbimist, üleilmastumist, globaalprobleemide, sh keskkonnaprobleemide märkamist ja mõistmist ning jätkusuutliku ja vastutustundliku eluviisi väärtustamist.

**Tehnoloogia.** Käsitletavate teemade kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamise kaasnevaid võimalusi ja ohte; rakendada nüüdisaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ning eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonda kujundades; kasutada tehnovahendeid eesmärgipäraselt ja säästlikult, järgides ohutuse ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.

**Kunstiained.** Käsitletakse Eesti, Euroopa ja maailma erinevate rahvaste kultuuriteemasid, iluhinnangute muutumist ajas; esteetilist arengut ja eneseteostuse võimalusi, rahvakultuuri ning loomingulist eneseväljendusoskust.

**Kehaline kasvatus.** Kujundatakse oskust mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi osana eri ajastuil; arendatakse sallivat suhtumist kaaslastesse ning koostööpõhimõtteid tervislikku eluviisi järgides.

## 1.6. Läbivate teemade käsitlemine

**Elukestev õpe ja karjääri kujundamine.** Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

**Keskkond ja jätkusuutlik areng.** Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.** Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatususe tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

**Kultuuriline identiteet.** Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärasest ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

**Teabekeskond ja meediakasutus.** Taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;

**Tehnoloogia ja innovatsioon.** Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

**Tervis ja ohutus.** Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

**Väärtused ja kõlblus.** Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

### 1.7. Hindamise alused

Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust ainekavades taotletavatele õpitulemustele ning õpilase individuaalseid iseärasusi ja mõtlemise arengut.

Hoiakute ja väärtuste kohta (nt huvi tundmine, tähtsuse mõistmine, väärtustamine, vajaduste arvestamine, reeglite järgimine) antakse tagasisidet. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega. Tähtsal kohal on kujundav hindamine, mis keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Aineteadmisi ja -oskusi ning hoiakuid hinnates on põhirõhk kujundaval hindamisel.

Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla.

Praktiliste tööde puhul hinnatakse mitte ainult tulemust, vaid ka protsessi kulgu.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja nendevahelisi seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist, lähtudes õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab õpituatsioonis teoreetilisi teadmisi praktiliselt;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
- 3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.

**Inimeseõpetuses** tähendab hindamine konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel, seejuures pakkudes võimalusi enesehindamiseks. Aineteadmiste ja -oskuste kõrval antakse kujundavat tagasisidet ka väärtuste ning hoiakute kohta. Väärtuste ja hoiakute hindamist võimaldavad rollimängud, juhtumianalüüsid ning rühmatöö.

**Ajaloo** õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade ajalooõpetuse õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada saadud teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks. Õpitulemusi kontrollides tuleb jälgida teadmiste (ajaloolise sõnavara) ja oskuste tasakaalu. Hindamise vormid sisaldavad 5. klassis suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartide, allikmaterjali ja piltidega, loovtööd ning jutustuse kirjutamist, samuti allika usaldusväärst info edasikandmisel. Üksikfaktide tundmisele tuleb eelistada olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Lühijutu ning kirjelduse puhul hinnatakse ülesehituse loogikat ja terviklikkust, mõistete ning märksõnade sobivust konteksti, stiili ja ainealast õigekirja. 5. klassis ei kontrollita kontrollitöödega enam kui üht õpitud teemat korraga. Õpitulemuste kontrollimise ja

hindamise vormid III kooliastmes on mitmekesised, sisaldavad suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartide, dokumentide, allikmaterjali ja piltidega, referaadi ja uurimistöo koostamist, loovtööd ning arutluse kirjutamist. Allikaanalüüsi puhul hinnatakse allikast olulise info leidmist, selle hindamist ja võrdlemist, katkendi põhjal vastamist, kommenteerimist ning usaldusväarsuse üle otsustamist. Üksikfaktide teadmisele tuleb eelistada tähtsamate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Arutluse puhul hinnatakse vastavust teemale, ajastu ja teemakohaste faktide tundmist, analüüsi, võrdlemise ja seoste loomise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud hinnangute kaudu. III kooliastmes sobivad kontrolliks ja hindamiseks nii avatud kui ka etteantud vastusega ülesanded.

Ühiskonnaõpetuses tuleb hindamisel II kooliastmes arutlusoskust kujundavaid ja kontrollivaid ülesandeid koostades järgitakse jõukohasuse põhimõtet märksõnadest lahendamist toetava selgituseni ning täpse juhendini. Kokkuvõtvaiks hindamiseks on arvamslugu ja juhtumianalüüs, dokumendi ja 7 kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded, mõiste ja selgituse kokkuviiimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms) ning info leidmine, kasutamine ja rühmitamine. III kooliastmes on ka kokkuvõtvaiks hindamiseks probleemküsimuste avamine, arvamslugu, uurimus ja juhtumianalüüs, dokumendi, statistiliste andmete ja karikatuuri analüüs, kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded: mõiste ja selgituse kokkuviiimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms) ning info rühmitamine. Praktiliste tööde puhul hinnatakse töö plaanimise, tegemise, tulemuste tõlgendamise, järeldamise, põhjendamise ning tulemuste esitamise oskust.

#### 1.8. Vaimne ja füüsiline õpikeskkond

Õppimist toetav õppekeskkond kujundatakse viisil, kus luuakse kultuuritundlik, üksteist austav, kaasav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis 5 rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu. Aktsepteeritakse erinevate seisukohtade olemasolu, arutletakse nende üle ning hinnatakse neid, lähtudes allikatest, tõenduspõhistest faktidest ning demokraatliku ühiskonna aluspõhimõtetest.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted kõigi osapoolte vahel;
- 2) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväarikust ning isikupära;
- 3) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 4) osaledes KiVa programmis välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 5) ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 6) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 7) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 8) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 9) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 10) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

Kool võimaldab viia õpet läbi ruumis, kus on:

- 1) mööbli ümberpaigutamise võimalus liikumist eeldavateks tegevusteks nagu rühmatööd, dramatiseeringud, rolli- ja õppemängud;
- 2) internetiühendus nii õpetajal kui ka õpilastel, digitehnoloogia ning audiovisuaalsete esitluste ja videoühenduse kasutamise võimalused.

Kool võimaldab:

- 1) korraldada õppe sidumiseks igapäevaeluga õpet ja õppekäike väljaspool klassiruumi (muuseumis, arhiivis, näitusel, raamatukogus jm) vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul;
- 2) kasutada klassiruumis ainekava eesmärgi toetavaid õppematerjale ja -vahendeid:
  - a) Eesti Vabariigi põhiseadus;
  - b) ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon;
  - c) ÜRO lapse õiguste konventsioon;
  - d) ajalooatlased, kontuur- ja seinakaardid;
  - e) allikakogumikud, käsiraamatud, erialased teatmeteosed;
  - f) elulooraamatud ja teabekirjandus;
  - g) auvised, digitaliseeritud andmebaasid ja arhiivid;
  - h) illustratiivne pildimaterjal (fotod, karikatuurid);
  - i) IKT-põhised õppematerjalid;
  - j) ajalehed ja ajakirjad;
  - k) statistilised ja metoodilised materjalid.

## 2. INIMESEÕPETUS

Inimeseõpetus lõimib õppesisu kõigis kooliastmes, toetades õpilase toimetulekut eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas. Inimeseõpetuse eesmärk on toetada õpilase sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arengut, õppides tundma ennast, kujundama vastutustundlikult oma suhteid, olema terviseteadlik, aus, hooliv ja õiglane. Inimeseõpetuse kaudu kujundatakse esmased teadmised ja hoiakud sotsiaalsest võrdsusest, võrdväarsusest ning naiste ja meeste võrdõiguslikkusest.

### 2.1. Üldalused

#### 2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inimeseõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpetaja:

- 1) väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste kujunemist;
- 2) suudab eristada ja mõista oma oskusi, võimeid ja emotsioone ning juhtida oma käitumist ja tegevust, sh tugineda eneseanalüüsile haridustee jätkamist kavandades;
- 3) loob ja hoiab kaaslastega sõbralikke ja hoolivaid suhteid ning käitub mõistvalt konflikte lahendades;
- 4) mõistab, et inimene ise vastutab oma füüsilise, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne arengu eest;
- 5) hoiab oma tervist, elades tervislikku eluviisi, ning käitub nii, et ei sea ohtu enda ega teiste inimeste ega keskkonna turvalisust;
- 6) suhtub lugupidavalt endasse ja teistesse ning järgib iga päev üldinimlikke väärtusi, nagu ausus, hoolivus, vastutustunne, õiglus jne.

### 2.2. I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

- 1) väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- 2) oskab suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- 3) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 4) teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
- 5) väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
- 6) teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 7) mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- 8) kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning planeerib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- 9) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- 10) teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

### 2.2.1. Õpitulemused ja õppesisu 2. klassis

#### 1. Mina

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Mina. Minu erinevused teistest inimestest ja sarnasused nendega.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha</li><li>• Teab, mille poolest sarnanevad ja eristuvad erinevad sugupooled</li><li>• Nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest</li></ul>
Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine	<ul style="list-style-type: none"><li>• Väärtustab iseennast ja teisi.</li><li>• Mõistab viisaka käitumise vajalikkust</li></ul>

#### 2. Mina ja tervis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine. Ravimid.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda</li><li>• Kirjeldab tervet ja haiget inimest</li><li>• Teab, kas haigused on nakkuslikud või mitte</li><li>• Teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud</li></ul>
Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport	<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab ja kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus, liikumine ja sport;</li></ul>
Abi saamise võimalused. Esmaabi	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);</li><li>• teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.</li></ul>

#### 3. Mina ja minu pere

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Kodu. Koduarmastus.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Väärtustab toetavaid peresuhteid ja kodu.</li></ul>



Kodu traditsioonid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jutustab oma pere traditsioonidest</li> </ul>
Perekond. Erinevad pered	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad.</li> <li>selgitab lähemaid sugulussuhteid;</li> </ul>
Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse ja vastutustunne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes.</li> <li>kirjeldab ohtlikke kohti ning olukordi kooliteel ja koduümbruses, oskab tänaval käituda ning valib ohutu tee sihtpunkti;</li> <li>Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres</li> <li>teab oma kohustusi peres ning pereliikmete erinevaid rolle kodus ja tööl;</li> </ul>
Vanemate ja teiste inimeste töö Vanavanemad ja teised sugulased.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab inimeste erinevaid töid ja töökohti.</li> </ul>
Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult</li> </ul>
Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tees sihtpunkti.</li> </ul>

#### 4. Mina: aeg ja asjad

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab mis on aja kulg ja seis.</li> <li>oskab koostada oma päevakava, väärtustades aktiivset vaba aja veetmist</li> <li>Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.</li> </ul>
Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta.</li> <li>Selgitab asjade väärtust.</li> <li>Väärtustab ausust asjade jagamisel.</li> </ul>

#### 5. Mina ja kodumaa

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Eesti – minu kodumaa. Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid. Kodukoht: küla, vald, linn, maakond.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi.</li> <li>Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti.</li> <li>Leiab Euroopa kaardilt Eesti. Leiab kodukoha Eesti kaardilt.</li> <li>Tunneb rahvuslikku ja kodukoha sümbolikat.</li> <li>Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku ning väärtustab kodukohta</li> </ul>
Eesti rikkus	<ul style="list-style-type: none"> <li>teab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid.</li> </ul>
Rahvakalendri tähtpäevad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab rahvakombeid</li> </ul>

## 2.2.2. Õpitulemused ja õppesisu 3. klassis

### 1. Mina

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Mina. Igäühe individuaalsus ja väärtuslikkus. Mina ja endasse suhtumine.	<ul style="list-style-type: none"><li>• teab ja väärtustab igäühe individuaalsust seoses välimuse, huvide ja tugevusega, õigust olla erinev;</li><li>• Selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust</li></ul>
Lapse õigused ja kohustused	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nimetab enda õigusi ja kohustusi.</li><li>• Teab, et õigustega kaasnevad kohustused</li></ul>

### 2. Mina ja tervis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine. Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, liikumine ja sport.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eristab vaimset ja füüsilist tervist.</li><li>• Kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine;</li><li>• kirjeldab tervet ja haiget inimest;</li><li>• kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda;</li><li>• teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;</li></ul>
Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras. Ravimid. Abi saamise võimalused. Esmaabi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda ja hoiduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist</li><li>• demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);</li><li>• nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral</li><li>• teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi</li><li>• väärtustab tervislikku eluviisi.</li></ul>

### 3. Mina ja meie

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandust palumine ja vabandamine.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega.</li><li>• Kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi.</li><li>• Väärtustab sõprust ja koostööd;</li><li>• Väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist.</li><li>• Väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes.</li></ul>
Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid vise nendega toimetulekuks.</li><li>• mõistab, et kiusamine ja vägivald ei ole aktseptitud ja</li></ul>

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
	<p>lubatud käitumine, ning teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas keelduda ennastkahjustavast tegevusest.</li> </ul>
<p>Hea ja halb käitumine. Sündmetunnistus. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus. Liiklusreeglid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab enda head ja halba käitumist, kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu;</li> <li>• Kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus.</li> <li>• Nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust.</li> <li>• Teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses.</li> </ul>
<p>Mäng ja töö. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö/ Tööjaotus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab tööd ja mängu.</li> <li>• Selgitab enda õppimise eesmärgid ning toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus paremini hakkama saada</li> <li>• Kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust</li> <li>• Teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimisel</li> <li>• Väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust</li> <li>• Teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd</li> </ul>

#### 4. Mina: teave ja asjad

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju: Turvaline käitumine meediakeskkonnas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab eri meeltega tajutavaid teabeallikaid.</li> <li>• Selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid ning mis on turvaline käitumine meediakeskkonnas;</li> </ul>
<p>Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga.</li> <li>• Selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine.</li> <li>• Kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.</li> </ul>

#### 5. Mina ja kodumaa

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid</li> </ul>
<p>Eesti vabariigi ja kodukoha sümbolid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid</li> </ul>
<p>Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab Eestis elavate rahvaste tavasid ja kombeid ning austab neid.</li> </ul>

## 2.3. II kooliaste

### 2.3.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) väärtustab enda ja teiste positiivseid iseloomujooni ja omadusi ning sõprust ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikana;
- 2) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet ning kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäevaelus: üksteise aitamist, jagamist, hoolitsemist ja koostööd;
- 3) kirjeldab uimastite tarbimisega kaasnevat riski ja väärtustab tervislikku elu uimastiteta;
- 4) demonstreerib õpituatsioonis, kuidas keelduda ennast ja teisi kahjustavast tegevusest;
- 5) kirjeldab, millised kehalised ja emotsionaalsed muutused toimuvad murdeeaas;
- 6) kirjeldab enesehinnangu parandamise ning enesekontrolli tegemise võimalusi ja tähtsust igapäevaeluses, väärtustab inimeste erinevusi ning oskab teisi arvestada;
- 7) kirjeldab ja selgitab konfliktide võimalikke põhjusi ning oskab eristada tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahendamise viise;
- 8) demonstreerib õpituatsioonis, kuidas aktiivselt kuulata ja kehtestavalt käituda;
- 9) väärtustab tervist ja tervislikku eluviisi ning arvestab tervisliku eluviisi komponente igapäevaeluses;
- 10) teab, kuidas toimida ohuolukorras, ning oskab õpituatsioonis abi kutsuda;
- 11) kirjeldab tegevusi, mis muudavad tema elukeskkonna turvaliseks ja tugevdavad tervist.

### 2.3.2. Õpitulemused ja õppesisu 5. klassis

#### 1. Tervis

Õppesisu	Õpitulemused
Tervise olemus: füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis. Tervisenäitajad. Tervist mõjutavad tegurid.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kirjeldab füüsilist, vaimset ja sotsiaalset tervist ning selgitab tervise olemust nendest mõistetest lähtuvalt</li><li>• Teab enda põhilisi tervisenäitajaid: kehakaalu ja kehapiikkust, kehatemperatuuri, pulsisagedust ning enesetunnet</li><li>• Nimetab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegevusi ning selgitab nende mõju inimese füüsilisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele</li></ul>
Hea ja halb stress. Keha reaktsioonid stressile. Pingete maandamise võimalused.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eristab põhilisi organismi reaktsioone stressi korral ning kirjeldab nendega toimetuleku võimalusi</li><li>• Väärtustab oma tervist</li></ul>

#### 2. Tervislik eluviis

Õppesisu	Õpitulemused
Tervisliku eluviisi komponendid. Tervislik toitumine. Tervisliku toitumise põhimõtted. Toitumist mõjutavad tegurid.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oskab eristada tervislikke ja mittetervislikke otsuseid igapäevaeluses</li><li>• Kostab endale tervisliku toidumenüü ja analüüsib seda, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest</li><li>• Kirjeldab tervisliku toitumise põhimõtteid ning väärtustab neid</li><li>• Selgitab, kuidas on toitumine seotud tervisega</li><li>• Kirjeldab tegureid, mis mõjutavad inimese toiduvalikut</li></ul>

<p>Kehaline aktiivsus. Kehalise aktiivsuse vormid. Tervistava kehalise aktiivsuse põhimõtted. Päevakava ning töö ja puhkuse vaheldumine. Uni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab kehalise tegevuse mõju oma tervisele ja toob selle kohta näiteid</li> <li>• Oskab hinnata oma päevakava, lähtudes tervisliku eluviisi komponentidest</li> <li>• Hindab ja oskab planeerida kehalise aktiivsuse piisavust oma igapäevategevuses</li> <li>• Väärtustab tervislikku eluviisi</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Murdeiga ja kehalised muutused

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Murdeiga inimese elukaares. Kehalised ja emotsionaalsed muutused murdeas. Kehaliste muutuste erinev tempo murdeas. Suhtumine kehasse ja oma keha eest hoolitsemine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab murdeiga inimese elukaare osana ning murdeas toimuvaid muutusi seoses keha ning tunnetega</li> <li>• Aktsepteerib oma kehalisi muutusi ja teab, kuidas oma keha eest hoolitseda</li> <li>• Teab, et murdeiga on varieeruv ning igapäev oma arengutempo</li> </ul>
<p>Suguline küpsus ja soojätkamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab suguküpsuse tunnuseid ja esmaste sugutunnuste seost soojätkamisega</li> </ul>

### 4. Turvalisus ja riskikäitumine

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Turvaline ning ohutu käitumine koolis, kodus ja õues. Eakaaslaste ning meedia mõju tervise ja ohukäitumise alaseid valikud tehes; iseenda vastustus. Vahendatud suhtlemine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab olukordi, kus saab ära hoida õnnetusjuhtumeid</li> <li>• Selgitab, miks liikluseeskiri on kohustuslik kõigile, ning kirjeldab, kuidas seda järgida</li> <li>• Teab, et õnnetuse korral ei tohi enda elu ohtu seada, ning kuidas abi kutsuda</li> <li>• Nimetab meediast tulenevaid riske oma käitumisele ja suhetele</li> <li>• Suheldes meedia vahendusel, mõistab vahendatud suhtlemise olemust ning vastutust oma sõnade ja tegude eest</li> <li>• Väärtustab turvalisust ja ohutut käitumist</li> </ul>
<p>Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused uimastitega seotud situatsioonides. Valikud ja vastutus seoses uimastitega. Tubaka, alkoholi ja teiste levinud uimastite tarbimisega seonduvad riskid tervisele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstreerib õpituatsioonides, kuidas kasutada tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi tubaka, alkoholi ja teiste uimastitega seotud olukordades: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlusoskus</li> <li>• Kirjeldab tubaka ja alkoholi tarbimise kahjulikku mõju inimese organismile</li> <li>• Väärtustab mitmekesisest positiivset ja tervislikku elu uimastiteta</li> </ul>

### 5. Haigused ja esmaabi

Õppesisu	Õpitulemused
Levinumad laste ja noorte haigused. Nakkus- ja mittenakkushaigused. Haigustest hoidumine. HIV, selle levikuteed ja sellest hoidumise võimalused. AIDS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab kirjeldada, kuidas hoida ära levinumaid nakkus- ja mittenakkushaigusi</li> <li>Selgitab ja toob näiteid, kuidas haigusi ravitakse meditsiiniliste ja rahvameditsiini vahenditega</li> <li>Teab, mis on HIV ja AIDS ning kuidas ennast kaitsta HIViga nakatumise eest</li> </ul>
Esmaabi põhimõtted. Esmaabi erinevates olukordades. Käitumine õnnetusjuhtumi korral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab, kuidas ennast ja teisi inimesi abistada õnnetusjuhtumi korral</li> <li>Teab, kuidas toimida turvaliselt ohuolukorras ja abi kutsuda, ning demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid (nt kõhuvalu, külmumine, luumurd, minestamine, nihestus, peapõrutus, palavik ja päikesepiste)</li> <li>Nimetab esmaabivahendeid ja kirjeldab, kuidas neid praktikas kasutada</li> <li>Väärtustab enda ja teiste inimeste elu</li> </ul>

## 6. Keskkond ja tervis

Õppesisu	Õpitulemused
Tervislik elukeskkond. Tervislik õpikeskkond. Tervis heaolu tagajana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab tervislikku elukeskkonda, lähtudes oma kodukoha loodus- ja tehiskeskkonnast</li> <li>Eristab tegureid, mis muudavad elukeskkonna turvaliseks ja tervist tugevdavaks või mitteturvaliseks ja tervist kahjustavaks</li> <li>Kirjeldab õpikeskkonna mõju õpilase õpitulemustele</li> </ul>

### 2.3.3. Õpitulemused ja õppesisu 6. klassis

#### 1. Mina ja suhtlemine

Õppesisu	Õpitulemused
Enesesse uskumine. Enesehinnang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab, mis mõjutab enesehinnangut ning kuidas see kujuneb.</li> </ul>
Eneseanalüüs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analüüsib enda iseloomujooni ja omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi.</li> </ul>
Oma väärtuste selgitamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga.</li> </ul>
Enesekontroll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega.</li> </ul>

#### 2. Suhtlemine teistega

Õppesisu	Õpitulemused
Minu ja teiste vajadused. Vajaduste hierarhia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid.</li> </ul>
Suhtlemise komponendid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate</li> </ul>

Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine	<p>suhtlusoskuste vajalikkust.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist.</li> <li>Kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele.</li> </ul>
Tunnete väljendamine. Eneseavamine. Eelarvamused	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele.</li> <li>Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas väljendada oma tundeid verbaalselt, säilitades ja tugevdades suhteid.</li> <li>Teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele igapäevaelus ning toob selle kohta näiteid.</li> </ul>
Aktiivne kuulamine. Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine. „Ei“ ütlemine seoses ennast ja teisi kahjustava käitumisega.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise võtteid.</li> <li>Eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele.</li> <li>Teab, et „ei“ ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning oskab partnerit arvestavalt öelda „ei“ ennast ja teisi kahjustava käitumise korral ning aktsepteerib partneri „ei“ ütlemist ennast ja teisi kahjustava käitumise korral.</li> <li>Väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse.</li> </ul>

### 3. Suhted teistega

Õppesisu	Õpitulemused
Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus.</li> <li>Oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta.</li> <li>Väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist.</li> <li>Eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu..</li> </ul>
Sõprussuhted. Usaldus suhtes. Empaatia. Vastutus suhetes. Kaaslaste mõju ja surve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstreerib õpituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast.</li> <li>Tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid ning väärtustab empaatilist suhtlemist.</li> <li>Väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat.</li> <li>Kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi.</li> </ul>
Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikuseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab isikuseärasusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.</li> </ul>

#### 4. Konfliktid

Õppesisu	Õpitulemused
Konfliktide olemus ja põhjused	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust.</li></ul>
Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise.</li><li>• Kasutab õpituatsioonis konflikte lahendades tõhusaid viise ning väärtustab neid.</li></ul>

#### 5. Otsustamine ja probleemilahendus

Õppesisu	Õpitulemused
Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teab ja oskab õpituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise.</li><li>• Kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid.</li></ul>
Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastutus otsustamisel.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mõistab otsustades lahendusviiside lühi- ja pikaajalisi tagajärgi.</li><li>• Selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut.</li><li>• Väärtustab vastustuse võtmist otsuseid langetades.</li></ul>

#### 6. Positiivne mõtlemine

Õppesisu	Õpitulemused
Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi.</li><li>• Väärtustab positiivset mõtlemist.</li></ul>

### 2.4. III kooliaste

#### 2.4.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) teab nimetada ja demonstreerib õpituatsioonis mõningaid enesekasvatuse viise;
- 2) teab, mis on tervislik eluviis, oskab igapäevaelus teha tervislikke valikuid ja analüüsida enda vastutust valikutes, sh tulevast haridusteed ja tööelu kavandades;
- 3) teab tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse põhimõtteid ning mõistab nende rakendamise tähtsust igapäevaelus;
- 4) teab, mis arengumuutused toimuvad murdeas, ja mõistab murdeas eripära teiste eluperioodide seas;
- 5) mõistab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid ja oma vastutust selles;
- 6) väärtustab seksuaalõigusi;
- 7) analüüsib riskikäitumist mõjutavaid tegureid ja mõju inimese tervisele ning demonstreerib õpituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi riskikäitumisega seotud olukordades;
- 8) kirjeldab rühma mõju inimese käitumisele ning demonstreerib õpituatsioonis oskust keelduda tegevusest, mis kahjustab teda ennast ja teisi;



- 9) teab kooselu reegleid ja norme toetavates inimsuhetes, mõistab nende vajalikkust rühmas ning väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 10) teab ning oskab otsida olulisi infoallikaid terviseeteabe ja -abi saamiseks ning demonstreerib õpituatsioonis esmaabi põhilisi võtteid ja kirjeldab tõhusat käitumist ohuolukordades;
- 11) teab, kuidas luua ja säilitada toetavaid ning lähedasi suhteid;
- 12) väärtustab sõprust ja armastust vastastikuse toetuse allikana;
- 13) teab inimest abistavate elukutsete töö sisu ja eeldatavaid võimeid, isiksuseomadusi jms ning analüüsib enda sobivust selleks tööks.

## 2.4.2. Õpitulemused ja õppesisu 7. klassis

### 1. Inimese elukaar ja murdeea koht selles

Õppesisu	Õpitulemused
Areng ja kasvamine. Arengut ja kasvamist mõjutavad tegurid. Inimese elukaar. Murde- ja noorukiea koht elukaares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iseloomustab murde- ja noorukiea arenguülesandeid üleminekul lapseast täiskasvanuikka</li> <li>Kirjeldab, kuidas mõjutavad inimese kasvamist ja arengut pärilikud ning keskkonnategurid</li> </ul>
Inimene oma elutee kujundajana. Enesekasvatuse alused ja võimalused. Vastutus seoses valikutega.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toob näiteid inimese võimaluste kohta ise oma eluteed kujundada ning mõistab enda vastutust oma elutee kujundajamisel</li> <li>Kirjeldab põhilisi enesekasvatuse võtteid: eneseveenmist, enesetreeningut, eneseergutust ja -karistust ning enesesisendust</li> </ul>

### 2. Inimese mina

Õppesisu	Õpitulemused
Minapilt ja enesehinnang. Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang</li> <li>Kirjeldab positiivse endassuhtumise kujundamise ja säilitamise võimalusi</li> <li>Kasutab eneseanalüüsi oma teatud iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi määramiseks</li> <li>Väärtustab võimalusi oma iseloomu, huve, võimeid ja väärtusi positiivses suunas kujundada ning toob nende kohta näiteid</li> <li>Kirjeldab inimeste erinevaid iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi ning mõistab toetavate suhete rikastavat iseloomu</li> </ul>
Konfliktide vältimine ja lahendamine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab suhete säilitamise ning konfliktide vältimise võimalusi</li> <li>Demonstreerib õpituatsioonis tõhusaid konfliktide lahendamise viise</li> </ul>

### 3. Inimene ja rühm

Õppesisu	Õpitulemused
Erinevad rühmad ja rollid. Rollide suhtelisus ja kokkuleppelisus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iseloomustab erinevaid rühmi ning liigitab neid suuruse, liikmetevahelise läheduse ja ülesande järgi</li> </ul>

Reeglid ja normid rühmas. Inimsuhteid toetavad reeglid ja normid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab inimeste erinevaid rolle rühmades ning nende mõju inimese käitumisele</li> <li>• Mõistab normide ja reeglite vajalikkust ühiselu toimimisel ja korraldamisel</li> <li>• Võrdleb erinevate rühmade norme ja reegleid ning kirjeldab nende erinevusi</li> </ul>
Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed. Hoolivus rühmas. Rühma surve ja toimetulek sellega. Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab rühma kuulumise positiivseid ja negatiivseid külgi</li> <li>• Demonstreerib õpituatsioonis toimetulekut rühma survega</li> <li>• Selgitab sõltumatuse ja autoriteedi olemust inimsuhetes</li> <li>• Väärtustab inimsuhteid toetavaid reegleid ja norme</li> </ul>

#### 4. Turvalisus ja riskikäitumine

Õppesisu	Õpitulemused
Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused, et vältida riskikäitumist: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, suhtlusoskus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid sotsiaalseid oskusi uimastitega seotud olukordades: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlemisoskus</li> </ul>
Hakkamasaamine kiusamise ja vägivallega. Erinevad legaalsed ja illegaalsed uimastid. Uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajaline mõju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstreerib õpituatsioonis tõhusaid käitumisviise kiusamise ja vägivalga korral koolis</li> <li>• Eristab legaalseid ja illegaalseid uimasteid</li> <li>• Kirjeldab uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajalist mõju inimese füüsilisele tervisele</li> </ul>

#### 5. Inimese mina ja murdeea muutused

Õppesisu	Õpitulemused
Varane ja hiline küpsemine - igaühel oma tempo. Muutunud välimus. Nooruki põhimured küpsemisperioodil. Suguküpsus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab põhimuresid küpsemisperioodil ning nendega toimetuleku võimalusi</li> <li>• Selgitab, milles seisneb suguküpsus</li> </ul>
Naiselikkus ja mehelikkus. Soorollid ja soostereotüübid. Lähedus suhetes. Sõprus. Armumine. Käimine. Lähedus ja seksuaalhuvi. Vastutus seksuaalsuhetes ja turvaline seksuaalkäitumine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab omadusi, mis teevad noormehe ja neiu meeldivateks suhtluskaaslasteks</li> <li>• Selgitab soorolli olemust ning kirjeldab soostereotüüpset suhtumist</li> <li>• Kirjeldab inimliku läheduse erinevaid avaldumisviise: vastastikust seotust ja meeldimist, sõprust ja armumist</li> <li>• Kirjeldab, milles seisneb inimese vastutus seksuaalsuhetes</li> <li>• Selgitab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid</li> </ul>

#### 6. Önn

Õppesisu	Õpitulemused
----------	--------------

Õnn. Toimetulek iseenda ja oma eluga õnne eeldusena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilane mõistab, et toimetulek iseenda ja oma eluga tagab õnne ning rahulolu</li> </ul>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.4.3. Õpitulemused ja õppesisu 8. klassis

#### 1. Tervis

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Tervis kui heaoluseisund.</p> <p>Terviseaspektid: füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne tervis.</p> <p>Terviseaspektide omavahelised seosed.</p> <p>Eesti rahvastiku tervisenäitajad.</p> <p>Tervislik eluviis ning sellega seonduvate valikute tegemine ja vastutus.</p> <p>Tegurid, mis mõjutavad tervisega seotud valikuid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise vastastikust mõju ning seost</li> <li>• Kirjeldab olulisi tervisenäitajaid rahvastiku tervise seisukohalt</li> <li>• Analüüsib tegureid, mis võivad mõjutada otsuseid tervise kohta, ning demonstreerib õpituatsioonis tõhusaid viise otsuste langetamisel tervisega seonduvate valikute puhul individuaalselt ja koostöös teistega</li> </ul>
<p>Tervisealased infoallikad ja teenused.</p> <p>Tervise infoallikate usaldusvärsus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analüüsib ja hindab erinevate tervise infoallikate ning teenuste kasutamise võimalusi ja usaldusvärsust</li> </ul>
<p>Kehaline aktiivsus tervise tugevdajana.</p> <p>Kehaline vormisolek ja sobiva kehalise aktiivsuse valik.</p> <p>Toitumise mõju tervisele.</p> <p>Toitumist mõjutavad tegurid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab kehalise aktiivsuse mõju inimese füüsilisele, vaimsele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele tervisele</li> <li>• Oskab planeerida eri tüüpi kehalist aktiivsust oma igapäevaellu ning väärtustab kehalist aktiivsust eluviisi osana</li> <li>• Analüüsib inimese kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele</li> <li>• Analüüsib oma igapäevatoidu vastavust tervisliku toidu põhimõtetele</li> </ul>
<p>Vaimne heaolu.</p> <p>Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad.</p> <p>Stress. Stressorid.</p> <p>Stressi kujunemine. Stressiga toimetulek.</p> <p>Kriis, selle olemus.</p> <p>Käitumine kriisiolukorras.</p> <p>Abistamine, abi otsimine ja leidmine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analüüsib enda tervise seisundit ning teab, mis tegurid ja toimetulekumehhanismid aitavad säilitada inimese vaimset heaolu</li> <li>• Selgitab stressi olemust, põhjusi ja tunnuseid</li> <li>• Kirjeldab stressiga toimetuleku viise ja eristab tõhusaid toimetulekuviseid mittetõhusatest</li> <li>• Kirjeldab kriisi olemust ja seda, kuidas käituda kriisiolukorras; teab abi ja toetuse võimalusi</li> </ul>

#### 2. Suhted ja seksuaalsus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Sotsiaalne tervis ja suhted.</p> <p>Suhete loomine, säilitamine ja katkemine.</p> <p>Suhete väärtustamine.</p> <p>Armastus.</p> <p>Seksuaalsuse olemus: lähisuhted, seksuaalidentiteet, seksuaalne nauding, soojätkamine, seksuaalne areng.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab viise, kuidas luua ning säilitada mõistvaid, toetavaid ja lähedasi suhteid sotsiaalse tervise kontekstis</li> <li>• Demonstreerib õpituatsioonis oskusi, mis aitavad kaasa suhete loomisele ja säilitamisele: üksteise aitamine, jagamine, koostöö, teineteise eest hoolitsemine</li> <li>• Väärtustab tundeid ja armastust suhetes</li> <li>• Selgitab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning tunnete osa selles arengus</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab tunnete ja läheduse jagamise viise</li> <li>• Selgitab, milles seisneb partnerite vastutus seksuaalsuhetes</li> </ul>
<p>Seksuaalne orientatsioon. Soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele. Seksuaalvahekord. Turvaline seksuaalkäitumine. Rasestumisvastased meetodid. Seksuaalõigused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele</li> <li>• Kirjeldab, millised on tõhusad rasestumisvastased meetodid noortele ja millised käitumisviisid aitavad ära hoida nakatumist seksuaalsel teel levivatesse haigustesse</li> <li>• Väärtustab vastutustundlikku käitumist seksuaalsuhetes ja kirjeldab seksuaalõigusi kui seksuaalsusega seotud inimõigusi</li> </ul>
<p>Seksuaalsel teel levivate haiguste vältimine. HIV ja AIDS. Abi ja nõu saamise võimalused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab seksuaalsel teel levivate haiguste ärahoidmise võimalusi</li> <li>• Teab, mis on HIV ja AIDS ning HIVi nakatumise teid ja võimalusi nakatumise vältimiseks</li> <li>• Eristab HIVi ja AIDSi müüte tegelikkusest</li> <li>• Nimetab, kuhu saab pöörduda abi ja nõu saamiseks seksuaaltervise küsimustes</li> </ul>

### 3. Turvalisus ja riskikäitumine

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Levinumad riskikäitumise liigid. Riskikäitumise mõju inimese tervisele ja toimetulekule. Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused riskikäitumisega toimetulekul.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab levinumate riskikäitumiste tagajärgi, mõju inimese tervisele ja toimetulekule</li> <li>• Kirjeldab ja selgitab levinumate riskikäitumiste ärahoidmise ja neisse sekkumise võimalusi indiviidi ja rühma tasandil, lähtudes igapäevaelust, ning teadvustab ennetamise ja sekkumise võimalusi ühiskonna tasandil</li> </ul>
<p>Uimastid ja nende toime kesknärvisüsteemile. Uimastitega seonduvad vääruskumused. Uimastite tarvitamise isiklikud, sotsiaalsed, majanduslikud ja juriidilised riskid. Sõltuvuse kujunemine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab, mis on vaimne ja füüsiline uimastisõltuvus ning kuidas see kujuneb</li> <li>• Kirjeldab ja demonstreerib õpituatsioonis, kuidas käituda uimastitega seotud olukordades</li> </ul>
<p>Esmaabi põhimõtted ja käitumine ohuolukordades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, kuidas käituda turvaliselt ohuolukorras ning kutsuda abi allergia, astma, diabeedi, elektrišoki, epilepsia, lämbumise, mürgituse, palaviku ja valu korral</li> <li>• Demonstreerib õpituatsioonis esmaabivõtteid kuumakahjustuse, teadvusekaotuse, südameseiskumise ja uppumise korral</li> </ul>

### 4. Inimene ja valikud

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Huvide ja võimete mitmekesisus ning valikud. Edukus, väärtushinnangud ja prioriteedid elus. Mina ja teised kui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilane analüüsib ennast oma huvide, võimete ja iseloomu põhjal ning seostab seda valikutega elus</li> </ul>

väärtus.	
----------	--

### 3. AJALUGU

Ajalugu õppides omandavad õpilased kultuuriruumis orienteerumiseks olulisi teadmisi oma kodukoha ja maailma minevikust ning kultuuripärandist. Aine vahendusel suunatakse õpilane teadvustama, analüüsima ja kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende omavahelisi seoseid ja seoseid tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Ajaloõpetus kujundab oskust mõista minevikunähtuste mõjul toimuvat arengut.

#### 3.1. Üldalused

##### 3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli ajalooõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb huvi mineviku vastu;
- 2) tunneb oma kodukoha ajalugu, Eesti ajalugu, Euroopa ning maailma ajalugu ajastut kõige enam iseloomustavate sündmuste, protsesside ja isikute kaudu;
- 3) väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning oma rolli kultuuripärandi säilitajana ja edasikandjana ning määratleb end oma rahva liikmena;
- 4) leiab, üldistab, tõlgendab, kasutab ja hindab kriitiliselt ajalooteavet;
- 5) kasutab ajaloo põhimõisteid õiges kontekstis, eristab ajaloofakti tõlgendusest ja arvamusest, näeb ja sõnastab probleeme ning esitab neist lähtudes küsimusi ja pakub lahendusteid;
- 6) mõistab ühiskonna mitmekesisust, kujundab ning põhjendab oma arvamust, analüüsib ja hindab oma tegevust ning näeb ja korrigeerib oma eksimusi
- 7) tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab õppetegevuses IKT vahendeid.

#### 3.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

6. klassi õpilane:

- 1) kasutab asjakohaselt aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase;
- 2) tunneb mõningaid iseloomulikke sündmusi kodukoha ja Eesti ajaloost ning seostab neid omavahel;
- 3) teab mõnda ajaloolist asumit, selle tekkimise ja kujunemise põhjusi;
- 4) hindab materiaalsel keskkonda kui ajaloosündmuste peamist kandjat;
- 5) toob näiteid muinasaja ja vanaaja kohta;
- 6) mõistab vanaaja kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning esitab näiteid erinevate kultuurivaldkondade kohta;
- 7) mõistab, et ajaloosündmustel ja -nähtustel on põhjused ja tagajärjed, ning loob lihtsamaid seoseid mõne sündmuse näitel;
- 8) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega ja hindab neid kriitiliselt;
- 9) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava, lühijuttu ja kirjeldust ning kasutab ajalookaarti.

##### 3.2.1. Õppesisu ja õpitulemused 5. klassis

###### 1. Ajaarvamine

Õppesisu	Õpitulemused
Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase: sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine;</li><li>• Teab ajaloo periodiseerimiseüldisi põhimõtteid;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid</li> <li>• Kasutab ajalookaarti</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Ajalooallikad

Õppesisu	Õpitulemused
Ajalugu ja ajalooallikad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Töötab lihtsamate allikatega</li> </ul>
Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv. Ajatelg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas</li> </ul>

## 3. Eluolu

Õppesisu	Õpitulemused
Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal, eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit, kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab mõnda minevikusündmust ning inimeste eluolu minevikus;</li> <li>• Kirjeldab eluolu erinevusi maal ja linnas, sõja ja rahu ajal ning nende erinevusi minevikus ja nüüdisajal;</li> <li>• Oskab koostada lihtsamat ajaliini ja lühijuttu ajaloolisest isikust ning mineviku eluolust.</li> </ul>

## 4. Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud

Õppesisu	Õpitulemused
Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas õpetaja valikul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab mõnda minevikusündmust, inimeste eluolu minevikus</li> <li>• Teab kodukohast pärit silmapaistvaid isikud ja nende saavutusi</li> <li>• Oskab koostada lihtsamat ajaliini ja lühijuttu ajaloolisest isikust ning mineviku eluolust.</li> </ul>

### 3.2.2. Õppesisu ja õpitulemused 6. klassis

#### 1. Muinasaeg

Õppesisu	Õpitulemused
Muinas- ja vanaaja periodiseerimine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>kiviaeg</i>, <i>pronksiaeg</i>, <i>rauaaeg</i>, <i>varanduslik ebavõrdsus</i>, <i>sugukond</i>, <i>hõim</i></li> </ul>
Muinasaja arengujärgude üldiseloomustus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutusele võtmine, Eesti muinasaja üldiseloomustus, Pulli, Kunda. Muinasaegsed mälestised – kalmed ja asulakohad – ning arheoloogilised leiud. <b>Kodukoha inimasustus muinasajal.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid</li> <li>• Näitab kaardil ja põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine</li> <li>• Teab, mis muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine</li> <li>• Teab ning näitab kaardil Eesti ja <b>kodukoha esimesi inimasustusalasid.</b></li> </ul>

#### 2. Vanad Idamaad

Õppesisu	Õpitulemused
----------	--------------

Vanaaja sisu ja üldiseloostus: ajalised piirid, looduslikud olud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat</li> </ul>
Vana-Egiptus Egiptuse riigikorraldus. Thutmosis III, Ramses II, Tutankhamon; eluolu, religioon, kultuurisaavutused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiini, matemaatikat, astronoomiat, kirjandust, kujutavat kunsti, Egiptuse püramiide; teab, et üks esimesi kirjasüsteeme oli hieroglüüfkiri</li> <li>• Seletab mõisteid <i>vaarao, linnriik, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester, Vana Testament</i></li> <li>• kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse riigi näitel;</li> </ul>
Mesopotaamia, sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurabi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiini, matemaatikat, astronoomiat, kirjandust, kujutavat kunsti, Babüloni rippaedu; teab, et üks esimesi kirjasüsteeme oli kiilkiri</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõistet <i>linnriik</i>,</li> <li>• kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Mesopotaamia riigi näitel;</li> </ul>
Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament, kümme käsku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Juuda riigi näitel</li> </ul>

### 3. Vana-Kreeka

Õppesisu	Õpitulemused
Vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka loodus ja rahvastik, Kreet ja Mükene kultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Näitab kaardil Kreetat, Kreetat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat;</li> <li>• Teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreet-Mükene kultuurist</li> </ul>
Kreeka linnriigid. Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas. Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale. Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdleb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateenas ja Sparta näitel;</li> <li>• seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik</i>.</li> </ul>
Vana-Kreeka kultuur ja religioon, eluolu ja mütooloogia. Olümpiamängud. Homerose kangelasepika, ajalookirjutus, teater, kunst, arhitektuur, skulptuur, vaasimaal. Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid, <i>eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, tähestik</i></li> </ul>

### 4. Vana-Rooma

Õppesisu	Õpitulemused
Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, Rooma linna tekkimine, kuningad,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemeret, Roomat</li> </ul>



vabariigi algus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab Rooma riigi tekkelugu ning näitab kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist</li> </ul>
Rooma ühiskondlik korraldus, Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal, kodusõjad Roomas. Caesar, vabariigi lõpp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Näitab kaardil Kartaagot</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>vabariik, foorum, kapitoorium, patriits, plebei, konsul, senat, leegion, kodusõda, Kartaago, ladina keel</i></li> </ul>
Rooma keisririik, ühiskondlik korraldus. Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Näitab kaardil Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Konstantinoopol</i></li> </ul>
Vana-Rooma kultuur, rahvas ja eluolu, Rooma kui impeeriumi keskus ja antiikaja suurlinn, kunst ja arhitektuur, avalikud mängud, Rooma õigus. Ristiusu teke, Uus Testament.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>Colosseum, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, kristlus, piibel, Rooma õigus</i></li> </ul>

### 3.3. III kooliaste

#### 3.3.1. Õpitulemused III kooliastme lõpuks

Põhikooli lõpetaja:

- 1) kirjeldab ajaloo põhietappe näidete kaudu;
- 2) mõistab eri ajastute kultuuripanust ning iseloomustab tähtsamaid ajaloosündmusi, isikuid ja kultuurinähtusi;
- 3) võrdleb ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 4) teab Eesti ühiskonna arengujärke ja tähtsamaid ajaloosündmusi, seostab kodukoha, Eesti ja Euroopa ajalugu maailma ajalooga ning saab aru, et ajaloosündmusi võib tõlgendada mitmeti;
- 5) töötab mitmesuguste ajalooallikatega, kommenteerib ja hindab neid kriitiliselt;
- 6) otsib, analüüsib ja kasutab ajalooinfot, koostab kava ja mõistekaarti, ajalooreferaati ja lühiuurimust, esitleb seda suuliselt ja kirjalikult ning IKT vahendeid kasutades;
- 7) töötab kaardiga ja koostab lihtsamaid skeeme;
- 8) oskab asetada end minevikus elanud inimese olukorda ja mõistab nii ametite kui ka töö sisu muutumist ajas;
- 9) mõistab ajalooteadmiste vajalikkust igapäevaelus ning teab ajalooga seotud erialade õppimise võimalusi.

#### 3.3.2. Õppesisu ja õpitulemused 7. klassis

##### 1. Maailm keskajal 476-1492

Õppesisu	Õpitulemused
Keskaegse maailmapildi mõju maailma ajaloole, keskaja ühiskonna üldiseloomustus. Keskaja periodiseering, ühiskonnakorraldus, läänikord, eluolu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust, talupoegade ja feodaalide elulaadi</li> <li>• Seletab mõisteid <i>senjäär, vasall, feodaal, pärisori</i></li> </ul>
Kiriku ja kultuuri osa keskajal, ristiusu õpetuse alused, kristisõjad, keskaja ülikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab kiriku osa keskaja ühiskonnas ning kultuuripärandi säilitajana ja maailmapildi kujundajana</li> <li>• Toob esile ristsõdade eesmärgid ja tulemused</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, romaani stiil, gooti stiil</i></li> </ul>
Frangi riik, Frangi riigi teke, riik Karl Suure ajal, Frangi riigi jagunemine, kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemist tagajärgi</li> <li>• Teab, kes oli Karl Suur ning iseloomustab tema tegevust</li> </ul>
Araablased. Araabia ühiskond, Muhamed. Islam, araabia kultuur ja selle mõju Euroopale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid, <i>koraan, Muhamed, mošee, Meka</i></li> </ul>
Bütsants, Bütsantsi tugevuse põhjused, Justinianus I, Vana-Vene riik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana-Vene riik</li> <li>• Teab, kes oli Justinianus I, ning iseloomustab tema tegevust</li> </ul>
Linnad ja kaubandus, linnade teke ja eluolu, hansakaubandus Põhja-Euroopas, tsunftikord, linnade valitsemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, iseloomustab keskaegse linna eluolu</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>raad, tsunft, gild, Hansa Liit</i></li> </ul>
Põhja-Euroopa ja Eesti. Skandinaavia eluviis ja ühiskond, viikingite retked.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi</li> </ul>
Eesti keskajal, eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad, muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine, ühiskonna struktuur. Valitsemine, Liivi Ordu. Linnad. <b>Narva keskajal: linnaloo saamine, majandus, arhitektuur, sõjad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu</i></li> </ul>
Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel. Saksa-Rooma keisririik, parlamendi kujunemine Inglismaal, Prantsusmaa ühendamine, eluolu keskajal. Asustus, tegevusalad ja eluolu kodukohas muinasaja lõpul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõistet <i>Inglise parlament</i></li> </ul>

## 2. Maailm varauusajal 1492-1600

Õppesisu	Õpitulemused
Ühiskond varauusajal, tehnoloogia, uue maailmapildi kujunemine. Tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism, kujutav kunst, Leonardo da Vinci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda tehnoloogia areng</li> <li>• Seletab mõistet <i>humanism</i></li> <li>• Teab, kes oli Leonardo da Vinci, ning iseloomustab tema tegevust</li> </ul>
Suured maadeavastused. Ameerika avastamine, maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused</li> <li>• Seletab mõisteid <i>maadeavastused, reformatsioon,</i></li> </ul>

avastatud maades.	<i>protestandid, luteri usk, renessanss, humanism</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, kes oli Kolumbus, ning iseloomustab tema tegevust</li> </ul>
Reformatsioon Saksamaal. Martin Luther.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda reformatsioon</li> <li>• Seletab mõistet <i>maadeavastused</i></li> <li>• Teab, kes oli Martin Luther, ning iseloomustab tema tegevust</li> </ul>
Eesti 16. sajandil, reformatsioon, haldusjaotus ja linnad, Liivi sõja põhjused ja tagajärjed.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsiooni mõju</li> <li>• Seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi</li> </ul>

### 3.3.3. Õppesisu ja õpitulemused 8. klassis

#### 1. Maailm 1600-1815

Õppesisu	Õpitulemused
Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas, absolutismi kujunemine, Louis XIV, valgustusfilosoofia, Inglise kodusõda ja restauratsioon, Inglismaa ja Prantsusmaa, 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>valgustus, restauratsioon, absolutism, parlamentarism</i></li> <li>• Teab, kes olid Louis XIV ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust</li> </ul>
Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseis, valitsemine, keskvõim ja aadli omavalitsus, Balti erikord, Põhjasõda, Peeter I, Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil, muutused majanduses ja poliitikas, vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile</li> <li>• Teab, kes oli Peeter I ning iseloomustab tema tegevust</li> </ul>
USA iseseisvumine, Iseseisvussõda, USA riiklik korraldus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja iseloomustab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust</li> </ul>
Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu. Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg, Napoleoni reformid, Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju</li> <li>• Toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>reform, revolutsioon</i></li> <li>• Teab, kes olid Napoleon ning iseloomustab tema tegevust</li> </ul>
Kultuur: barokk, klassitsism. Asustus ja eluolu paikkonnas 17.-18. sajandil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab baroki ja klassitsismi põhijooni</li> </ul>
<b>Narva kultuuriline ja majanduslik areng (Kreenholmi manufaktuuri asutamine)</b>	Toob näiteid kodukoha kultuurilistest sündmustest ja majanduslikus arengust

<b>Sõjad Narva territooriumil</b>	Selgitab, kuidas muutused maailmas on mõjutanud tema kodukohta
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------

## 2. Maailm 1815-1918

Õppesisu	Õpitulemused
Industriaalühiskonna kujunemine, tööstuslik pööre, vabrikutootmine, linnastumine, industriaalühiskonna sotsiaalne pale, 19. sajandi poliitilised õpetused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid, <i>monopol, linnastumine, liberalism, konservatism, sotsialism</i></li> </ul>
Rahvuslus ja rahvusriigid, rahvusluse kasv Euroopas, rahvusriigi loomine Saksamaa näitel, Saksa keisririik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab rahvuslikku liikumist Euroopas</li> <li>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>rahvusriik, monopol, linnastumine, rahvuslik liikumine, venestamine, autonoomia, Antant, Kolmikliit, liberalism, konservatism, sotsialism</i></li> </ul>
Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul, Vene impeeriumi äärealade poliitika, talurahvaseadused, rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused, venestusaeg, 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab rahvuslikku liikumist Eestis</li> <li>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid, <i>rahvuslik liikumine, venestamine, autonoomia</i></li> </ul>
Esimene maailmasõda, uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas, sõja põhjused, kulg ja tagajärjed, maailmasõja mõju Eestile. Eesti iseseisvumine: autonoomias Vabadussõjani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite</li> <li>Teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi</li> <li>Selgitab Eesti iseseisvumist</li> <li>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>Antant, Kolmikliit, liberalism, konservatism, sotsialism</i></li> </ul>
Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul: eluolu, ajakirjandus, seltsiliikumine sh kodukohas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi</li> </ul>

### 3.3.4. Õppesisu ja õpitulemused 9. klassis

#### 1. Maailm kahe maailmasõja vahel 1918-1939

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Rahvusvaheline olukord</b> Pariisi rahukonverents. Poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda, Versailles' süsteem. Rahvasteliidu tegevus ja mõju. Sõjakollete kujunemine Aasias ja Euroopas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi (Versailles' süsteem).</li> <li>Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>Rahvaste Liit, Versailles' süsteem.</i></li> </ul>
<b>Maailmamajandus</b> Ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed	
<b>Demokraatia ja diktatuurid 1920.–1930. aastail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda.</li> </ul>

Demokraatia ja diktatuuri põhijooned. Demokraatia Ameerika Ühendriikide näitel. Autoritarism Itaalia näitel. Totalitarism NSV Liidu ja Saksamaa näitel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>demokraatia, diktatuur, autoritarism, totalitarism, ideoloogia, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioon, parlamentarism.</i></li> <li>• Teab, kes olid Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, ning iseloomustab nende tegevust.</li> </ul>
<b>Eesti Vabariik</b> Vabadussõda. Asutav Kogu, maareform ja põhiseadus. Demokraatliku parlamentarismi aastad. Vaikiv ajastu. Majandus. Kultuur ja eluolu. Välispoliitika <b>Narva kultuuriline ja majanduslik areng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut sh ka oma kodukoha demokraatliku parlamentarismi aastatel ja vaikival ajastul.</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>vaikiv ajastu, Tartu rahu.</i></li> <li>• Teab, kes olid Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson, ning iseloomustab nende tegevust.</li> </ul>
<b>Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel</b> Uued kultuurinähtused. Teadus Tehnika areng, aatomiuuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film. Kirjanus ja kunst. Uued propagandavahendid. Kultuur ja eluolu paikkonnas 20. sajandi algul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab ning võrdleb kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi.</li> </ul>

## 2. Teine maailmasõda 1939-1945

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Rahvusvaheline olukord</b> Lääneriikide järeleandmised Saksamaale. München. MRP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel ja toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjusi.</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõistet <i>MRP.</i></li> </ul>
<b>Sõjategevuse üldiseloomustus</b> Sõja algus ja lõpp. Sõdivad pooled. Sõjategevus, rinded: Idarinne, Läänerinne, Vaikse Ookeani ja Põhja-Aafrika piirkond. Holokaust, ÜRO asutamine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, millal algas ja lõppes Teine maailmasõda, toob esile Teise maailmasõja tulemused ja tagajärjed.</li> <li>• Teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ning mis riikidest moodustus Hitleri-vastane koalitsioon.</li> <li>• Kirjeldab ajalookaardile tuginedes Teise maailmasõja sõjategevuse kulgu</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>holokaust, ÜRO.</i></li> </ul>
<b>Eesti Teise maailmasõja ajal</b> Baaside ajastu. Iseseisvuse kaotamine. Juuniküüditamine. Sõjategevus Eesti territooriumil. Nõukogude ja Saksa okupatsioon. Teise maailmasõja mõjud paikkonnas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos.</li> <li>• Iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist.</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>küüditamine, baaside leping, okupatsioon.</i></li> </ul>

### 3. Maailm pärast Teist maailmasõda 1945-2000

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Külm sõda</b> Külma sõja põhijooned ja avaldumisvormid. Kriisid ja sõjad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab külma sõja põhijooni, toob esile selle avaldumise valdkonnad ning vormid.</li> <li>• Näitab kaardil olulisemaid külma sõja aegseid kriisikoldeid.</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>külm sõda</i>, <i>kriisikolle</i>, <i>Euroopa Liit</i>, <i>Atlanti Harta</i>, <i>NATO</i>.</li> </ul>
<p><b>Läänemaailm USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel</b> USA ühiskond, sisepoliitika, ühiskondlikud liikumised, välispoliitika. Saksamaa Liitvabariigi majanduse areng. Ida- ja Lääne-Saksamaa suhted.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab tööstusriikide arengut USA ja SLV näitel.</li> </ul>
<p><b>Kommunistlikud riigid</b> Kommunistliku süsteemi teke NSV Liit, stalinism, sula, stagnatsioon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel.</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>kollektiviseerimine</i>, <i>industrialiseerimine</i>, <i>plaanimajandus</i>, <i>massirepressioon</i>.</li> </ul>
<p><b>Eesti Nõukogude okupatsiooni all</b> Piiride muutumine. Repressioonid. Kollektiviseerimine. Industrialiseerimine. Poliitiline juhtimine. Kultuur ja eluolu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab Eesti arengut NSV Liidu koosseisus.</li> </ul>
<p><b>Kommunistliku süsteemi lagunemine</b> Perestroika ja glasnost. Mihhail Gorbatšov. Boris Jeltsin. Saksamaa ühinemine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed.</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>perestroika</i>, <i>glasnost</i>.</li> <li>• Teab, kes olid Mihhail Gorbatšov ja Boris Jeltsin, ning iseloomustab nende tegevust.</li> </ul>
<p><b>Eesti Vabariigi iseseisvuse taastamine</b> Laulev revolutsioon. Balti kett. Põhiseadusliku korra taastamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab Eesti iseseisvuse taastamist ja Eesti Vabariigi arengut.</li> <li>• Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid, <i>Balti kett</i>, <i>laulev revolutsioon</i>.</li> <li>• Teab, kes olid Arnold Rüütel, Lennart Meri, Edgar Savisaar ja Mart Laar, ning iseloomustab nende tegevust.</li> </ul>
<p><b>Maailm 1990. aastatest alates</b> Üldülevaade. Euroopa Liidu laienemine. NATO laienemine. Uued vastasseisud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja näitab kaardil muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail.</li> </ul>
<p><b>Kultuur ja eluolu 20. sajandi teisel poolel</b> Teaduse ja tehnika areng, aatomiuuringud, infotehnoloogia. Massikultuur. Naine ja ühiskondlik elu Muutused mentaliteedis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseloomustab kultuuri ja eluolu 20. sajandil.</li> </ul>

Poliitilised liikumised, kultuur ja eluolu ning ajalooline mälu ja mäluasutused kodukohas.	
--------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 4. ÜHISKONNAÕPETUS

**Ühiskonnaõpetuses** omandavad õpilased sotsiaalse kirjaoskuse: teadmised, oskused ja hoiakud ühiskonnas toimimiseks ning vastutustundlike otsuste tegemiseks. Õppeaine üldeesmärk on luua eeldused kodanikuidentiteedi ja ühiskonna sidususe tugevdamiseks ning aktiivse kodaniku kujunemiseks.

### 4.1. Üldalused

#### 4.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli ühiskonnaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb huvi ühiskonna probleemide vastu, oskab neid märgata ja uurida ning oma seisukohti ja valikuid põhjendada;
- 2) oskab tulla toime tänapäeva ühiskonnas, lähtudes üldinimlikest väärtustest;
- 3) teab, kuidas osaleda poliitika kujundamises ja teostamises nii kohalikul kui ka Eesti riigi tasandil;
- 4) väärtustab inimõigusi ja demokraatia põhimõtteid, nagu seaduslikkus, vabaduse ja vastutuse seos; arvestab teisi, väärtustab mitmekesisust, panustab ühiskonna jätkusuutlikku arengusse ja sidususse ning seisab vastu kesksete normide rikkumisele; on seaduskuulekas;
- 5) määratleb ennast ühiskonna liikmena, Eesti, Euroopa ja maailmakodanikuna.
- 6) märkab ja arvestab erinevaid huve ja võimalusi ning on valmis koostööks ja kokkulepeteks;
- 7) oskab otsida ja pakkuda abi probleemide lahendamisel.

### 4.2. II kooliaste

#### 4.2.1. Õpitulemused II kooliastme lõpuks

6. klassi lõpetaja:

- 1) on viisakas, sõbralik, väarikas, vastutustundlik, töökas, täpne ja aus;
- 2) teab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid;
- 3) mõistab, kuidas demokraatia põhimõtted saavad toimida koolis; märkab probleeme koolis, toetab oma käitumise ja osalemisega koolidemokraatiat;
- 4) loetleb Eesti riigi valitsemise põhilisi institutsioone ja kirjeldab nende ülesandeid (kohalik omavalitsus, Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus);
- 5) teab, mis on põhiseadus ja teised seadused, miks seadusi tuleb täita; teab, mis on lapse õigused ja vastutus;
- 6) selgitab näidetega, mis on kodanikuühendus, kodanikualgatus ja vabatahtlik töö; põhjendab vabatahtliku töö vajalikkust ning pakub abi abivajajatele; tunneb ära ebaõigluse ja oskab sellele vastu seista;
- 7) mõistab inimeste iseärasusi, teab, et inimesed erinevad rahvuse, soo, vaimse ja füüsilise suutlikkuse ning vaadete ja usutunnistuste poolest; on salliv erinevuste suhtes ja valmis koostööks, oskab vältida ja lahendada konflikte;
- 8) toob näiteid ühiskonna toimimiseks ja arenguks vajalikest elukutsetest ja ettevõtetest ning väärtustab töötamist kui peamist elatusallikat; tunneb oma õigusi ja vastutust omanikuna ja tarbijana;
- 9) oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks ning seda kriitiliselt hinnata; esitab oma teadmisi ja seisukohti selgelt ja veenvalt ning suudab neid põhjendada; loob, kasutab ja jagab infot ning väärtustab enda ja teiste autorite tööd;
- 10) teab, et tal on õigus saada abi, ning oskab leida abi ettetulevates elusituatsioonides.

#### 4.2.2. Õpitulemused ja õppesisu 6. klassis

##### 1. Inimesed meie ümber, kogukonnad. Euroopa riigid ja rahvad, sallivus



Õppesisu	Õpitulemused
Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõistet <i>rahvus</i></li> <li>Nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone</li> <li>Nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid</li> </ul>
Sooline võrdõiguslikkus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid <i>võrdõiguslikkus</i> ja <i>sallivus</i></li> <li>Toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ja nende rikkumise kohta Eestis</li> <li>Suhtub sallivalt erinevustesse</li> </ul>
Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja hoiab kogukonna traditsioone</li> </ul>
Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõistet <i>riik</i></li> <li>Teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus)</li> <li>Nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis</li> </ul>

## 2. Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja –algatus, koostöö

Õppesisu	Õpitulemused
Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid <i>kodanikuühendus</i>, <i>kodanikualgatus</i>, <i>vabatahtlik tegevus</i></li> <li>Nimetab kodukohas tegutsevaid seltsi, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust</li> </ul>
Noorteorganisatsioonid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust</li> </ul>
Eakohased kodanikualgatuse võimalused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral</li> </ul>
Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi</li> </ul>

## 3. Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine

Õppesisu	Õpitulemused
Rahva osalemine ühiskonna valitsemises.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet <i>demokraatia</i></li> <li>Iseloomustab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid (arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja saada valitud)</li> </ul>
Võimude lahusus. Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab, et Eesti on demokraatlik vabariik, nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid</li> </ul>
Kohalik omavalitsus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab, mis on kohalik omavalitsus, toob näiteid oma</li> </ul>

	valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta
Seaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet <i>seadus</i></li> <li>• Teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma, toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta</li> </ul>
Peamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet <i>seadus</i></li> <li>• Nimetab ja austab inimõigusi</li> </ul>

#### 4. Koolidemokraatia; lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas

Õppesisu	Õpitulemused
Õpilasomavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis.</li> </ul>
Kooli sisekord (kodukord).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat</li> </ul>
Lapse õigused (õigus haridusele, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi, tunneb õiguste ja vastutuse tasakaalu</li> </ul>

#### 5. Töö ja tarbimine

Õppesisu	Õpitulemused
Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel</li> <li>• Teab, kuidas raha teenitakse ja millest koosneb pere eelarve; oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning oma aega planeerida</li> <li>• Teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid</li> </ul>
Elukutsed - teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Elukutsed ja ettevõtted kodukohas. Töökultuur ja tööetika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed</li> <li>• Selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale</li> </ul>
Teadlik, säästev tarbimine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab tarbijana märgata ja mõista tooteinfot ja tunneb tarbija õigusi</li> </ul>

#### 4.3. III kooliaste

##### 4.3.1. Õpitulemused III kooliastme lõpuks

Põhikooli lõpetaja:

- 1) tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; on orienteeritud enesearendamisele;
- 2) määratleb ja tunnetab end oma kogukonna ja Eesti ühiskonna liikmena; on valmis toimima vastutustundliku kodanikuna Eesti Vabariigis, Euroopa Liidus ning maailmas;
- 3) tunneb ja järgib inimõigusi, märkab nende rikkumist ning tegutseb inimõiguste kaitsel; tunnustab erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikuna ning käitub sallivalt;

- 4) tunneb Eesti riigi põhiseadust ja ülesehitust ning halduskorraldust; oskab suhelda riigi- ja omavalitsusasutustega; oskab leida ja kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; kasutab kodanikuühiskonna tegutsemisvõimalusi; selgitab näidete kaudu vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmäärke;
- 5) tunneb Euroopa Liidu ülesehitust, väärtusi ning nimetab liikmesriike; nimetab teisi rahvusvahelisi organisatsioone ja selgitab nende tegevuse eesmäärke;
- 6) selgitab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, üksikisiku, ettevõtja ja riigi rolli majanduses; mõistab riigi ja turu vahekorda, teab, mis on avalik ja erasektor; tunneb maksustamise eesmäärke ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega;
- 7) hindab oma võimalusi, õigusi ning vastutust ettevõtjana ja tööturu osalisena, kavandab oma karjääri, teeb otsuseid enda suutlikkust ja ressursse adekvaatselt analüüsides ning tegevuse tagajärgi prognoosides;
- 8) hindab ressursside piisavust ning tarbib säästlikult; tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana;
- 9) analüüsib kriitiliselt infokeskkonda, arvestades autoriõiguste kaitset; oskab leida vajalikku teavet ja vahendeid; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid;
- 10) teab, mis on üleilmastumine ja toob näiteid üleilmastumise mõjudest majandusele, kultuurile, keskkonnale jne.

#### 4.3.2. Õpitulemused ja õppesisu 9. klassis

##### 1. Meedia ja teave

Õppesisu	Õpitulemused
Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>avalik arvamus, ajakirjandusvabadus</i></li> <li>• Mõistab ajakirjanduses käsitletavaid probleeme; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks</li> </ul>
Teabe tõlgendamine ja kriitiline analüüs; fakti ja arvamuse eristamine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienteerub infokeskkonnas, suudab infot kriitiliselt hinnata ja kasutada</li> </ul>
Kommunikatsioonieetika, avaliku ja eraelu piir; suhtlemiskultuur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>avalik elu, eraelu, ajakirjanduseetika</i></li> </ul>
Turunduskommunikatsioon, selle funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommerts-reklaam jne. Meediamajanduse põhitõed (sisu ja reklaami vahekord, tulud ja kulud meedias).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet, <i>reklaam</i></li> <li>• Orienteerub infokeskkonnas, suudab infot kriitiliselt hinnata ja kasutada</li> </ul>
Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, üles- ja allalaadimine. Plagieerimine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>autoriõigus, autorivastutus ja plagiaat</i></li> <li>• Tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt</li> </ul>

##### 2. Ühiskonna sotsiaalne struktuur

Õppesisu	Õpitulemused
Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, ealised, rahvuslikud, usulised,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid <i>sotsiaalsed erinevused, identiteet</i></li> </ul>

varanduslikud, regionaalsed jm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi</li> <li>Väärtustab soolist võrdõiguslikkust</li> </ul>
Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalne sidusus. Sotsiaalne tõrjutus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid <i>sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus</i></li> <li>Väärtustab sotsiaalset sidusust</li> </ul>
Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Väärtustab sotsiaalset õiglust</li> </ul>
Väärtused ja identiteetid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kontekstis kasutada mõistet <i>mitmekultuurilisus</i></li> <li>Mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega</li> </ul>

### 3. Ühiskonna institutsionaalne struktuur - avalik sektor, erasektor, kolmas sektor

Õppesisu	Õpitulemused
Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õiguslikud asutused).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid <i>avalik sektor, riigiasutus, avalik-õiguslik asutus</i></li> <li>Selgitab ühiskonna sektorite (avaliku sektori) spetsiifikat ja rolli ühiskonnas</li> </ul>
Erasektor kui kasumile suunatud sektor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid <i>erasektor, eraettevõtte</i></li> <li>Selgitab ühiskonna sektorite (erasektori) spetsiifikat ja rolli ühiskonnas</li> </ul>
Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid <i>mittetulundussektor, sihtasutus</i></li> <li>Teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi</li> </ul>

### 4. Ühiskonnaliikmete õigused

Õppesisu	Õpitulemused
Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet <i>inimõigused</i></li> <li>Tunneb inimõigusi märkab nende rikkumist (sh vägivald, kuritarvitamine, inimkaubandus jm)</li> </ul>
Põhiõigused; sotsiaal-majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>põhiõigused, sotsiaalmajanduslikud õigused, poliitilised õigused, kultuurilised õigused</i></li> </ul>
Lapse õigused, kohustused ja vastutus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb lastekaitse põhimõtteid, tunneb õiguste ja kohustuste, vabaduse ja vastutuse seost</li> </ul>
Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine jm. UNICEFi tegevus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb riske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust otsida abi</li> </ul>

### 5. Demokraatia

Õppesisu	Õpitulemused
Demokraatliku ja mittedemokraatliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid</li> </ul>

ühiskonna erinevused.	<p><i>demokraatia, autokraatia, totalitarism, võimude lahusus ja tasakaal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab vahet teha demokraatial ja autokraatial, tunneb ja selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ja annab neile hinnangu</li> </ul>
Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus, võimude lahusus ja tasakaal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises</li> </ul>
Õigusriik. Kodanikuvabadused ja -õigused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused, kodanikuühiskond, kodanikualgatus</i></li> <li>Selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid</li> <li>Väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igäuhe võrdsust seaduse ees); äitub demokraatia põhimõtete järgi</li> </ul>

## 6. Eesti valitsemiskord

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll. Kohus. Kohalik omavalitsus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>põhiseadus, põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatev võim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalik omavalitsus (KOV), kohus</i></li> <li>Tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart).</li> <li>Teab riigi- ja omavalitsusasutuste struktuuri, sh riigi- ja omavalitsusasutuste portaalide kasutusvõimalusi.</li> </ul>
<p>Õigussüsteem: Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet <i>õigusakt</i></li> <li>Mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda. Oskab leida vajalikku õigusakti, kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT)</li> </ul>
<p>Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>kodakondsus, kodanik, alaline elanik</i></li> <li>Tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust</li> </ul>
<p>Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet <i>erakond</i></li> </ul>
<p>Valimised. Valimiste üldine protseduur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet <i>valimised</i></li> </ul>

Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid, kujundab oma põhjendatud seisukoha valijana</li> </ul>
Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on; nimetab Eesti parlamendi-erakondi; teab Euroopa Liidu liikmesusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi</li> </ul>

## 7. Kodanikuühiskond

Õppesisu	Õpitulemused
Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>kodanikuühiskond, vabaühendus</i></li> <li>• Mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärgi; iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel</li> </ul>
Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Kodanikuajakirjandus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasmavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid. Käitumine kriisioludes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>kodanikuosalus, kodanikualgatus</i></li> <li>• Oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas; analüüsib probleeme ning pakub lahendusi</li> <li>• Algatab ja toetab koostööd ühiste eesmärkide püstitamisel ja elluviimisel</li> </ul>

## 8. Majandus

Õppesisu	Õpitulemused
Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. Ettevõtluse vormid: AS, OÜ, FIE. Ettevõtluse roll ühiskonnas. Ressursside jagunemine maailmas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum</i></li> <li>• Iseloomustab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, ettevõtluse ja riigi rolli majanduses;</li> </ul>
Riigi roll majanduses: planeerimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>riigieelarve, riiklikud ja kohalikud maksud, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus</i></li> <li>• Selgitab maksustamise eesmärgi, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega</li> <li>• Tunneb eelarve koostamise põhimõtteid</li> </ul>
Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjatele ja tööotsijatele. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistusega inimesed tööturul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet <i>tööturg</i></li> <li>• Tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul; teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu</li> <li>• Analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ja võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel</li> </ul>
Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide püstitamine ja ressursside	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid <i>bruto- ja netopalk, laen, investering, tarbijakaitse</i></li> </ul>

hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ja investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oskab arvutada netopalka</li><li>• Tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana ning tarbib säästlikult</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## LOOVTÖÖÕPETUSE AINEKAVA

### Õppe- ja kasvatusesmärgid:

- Põhikooli loovõpetusega taotletakse, et õpilane:
- Oskab märgata ja kindlaks märgata probleeme;
- Oskab planeerida tegevusi ja valida sobivat strateegiat;
- Suudab ideid luua ja ellu viia;
- Oskab hinnata enda tegevuse edukust;
- Näitab algatusvõimet ja vastutab tulemuste eest;
- Reageerib loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele;
- Mõistab õppeainete lõimumist

### Oodatavad õpitulemused:

- 1) oskab seada eesmärgid, sõnastada uurimusküsimuse või hüpoteesi ning vastutada ülesande elluviimise eest;
- 2) oskab planeerida ja korraldada uuringuid;
- 3) oskab planeerida uurimistöö koostamist;
- 4) arendab loovust ja süsteemset mõtlemist;
- 5) kasutab erinevaid teabeallikaid ning hindab kriitiliselt neis sisalduvat infot;
- 6) saab ülevaate ja kogemuse andmete kogumise, töötlemise ning analüüsimise meetoditest;
- 7) vormistab arvutil teaduslikkuse nõudeid järgivat loovtööd;
- 8) esitab, hindab ja põhjendab uurimistöö tulemusi.

### Õppekorraldus

Õpilane valib temaatika, milles ta planeerib loovtööd. Seejärel määratakse õpilasele, arvestades üldjuhul tema soovidega, juhendaja. Koostöös juhendajaga tehakse täpsem teemavalik. Loovtöö teema peab lähtuma juhendaja kompetentsusest. Loovtöö teostab õpilane juhendatud õppeprotsessis. Juhendaja tutvustab õpilasele loovtöö kavandamise, teostamise ja vormistamise juhendit ning annab õpilasele vajaliku õppematerjali valitud teema kohta. Õpilane tutvub vastavasisulise kirjanduse ja varasemate loovtöödega, sõnastab koostöös juhendajaga idee, koostab loovtöö kavandi, koostab tegevuskava idee/ülesande lahendamiseks, teostab idee ja vormistab selle. Juhendaja annab loovtööle enne selle esitamist heakskiidu. Loovtöö tulemused salvestatakse viisil, mis võimaldab neid säilitada kooli raamatukogus. Loovtöö sooritatakse 8. klassis, mõjuval põhjusel võib loovtööd sooritada ka muul ajal (näiteks 9. klassis).

### Õppesisu

	Õppesisu	Oodatav õpitulemus
1	Sissejuhatus õppeainesse	Teab õppeaine eesmärgid, sisu ja hindamiskriteeriumid
2	Loovtöö teema valiku lähtekohad	Oskab valida loovtöö teemat lähtudes oma huvidest ja iseloomu omadustest.
3	Loovtöö liigid	Teab loovtöö liike ja oskab teha teadlikku valikut
4	Eesmärgistamine	Oskab sõnastada loovtöö eesmärgid ja lõpptulemust
5	Loovtöö etapid	Oskab kavandada loovtöö koostamise ja elluviimise plaani sh ajagraafikut
6	Loovtöö struktuur	On teadlik loovtöö struktuurist ja juhendamisest
7	Läbivad teemad loovtöö elluviimisel	arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega ümberkäimise oskusi on teadlik võimalustes osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks; omandanud kogemusi ning süvendanud teadmisi teistest kultuuridest, saanud elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises; mõistab internetis leiduvaid võimalusi ja ohte;
8	Projektipõhine tegevus	Oskab näha ja analüüsida probleemi, leida lahendamiseviisi, hinnata saadud tulemust, teab koostöö põhimõtteid ja püüab neid järgida, oskab korraldada koostöös vähemalt ühte üritust
9	Loovtöö kaitsmine	Oskab teha presentatsiooni ja pidada sõnavõttu kuulajakonna ees
10	Tagasisidestamine	Oskab analüüsida oma tegevust, teadvustab oma nõrku ja tugevaid külge.

### Hindamine

Loovtööde hindamisel kasutatakse mitmeeristavat hindamist. Mitmeeristavas hindamises kasutatakse termineid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Töö hindamisel arvestatakse järgmisi aspekte:

- Loovtöö kavandi läbimõeldus ja detailsus;
- Teema kohasus õpilase huvide ja võimetega;
- Töö eesmärgid ja nende saavutamine;
- Töö esitlemine ja kaitsmine;
- Töö autori panus;
- Töö tulemus.