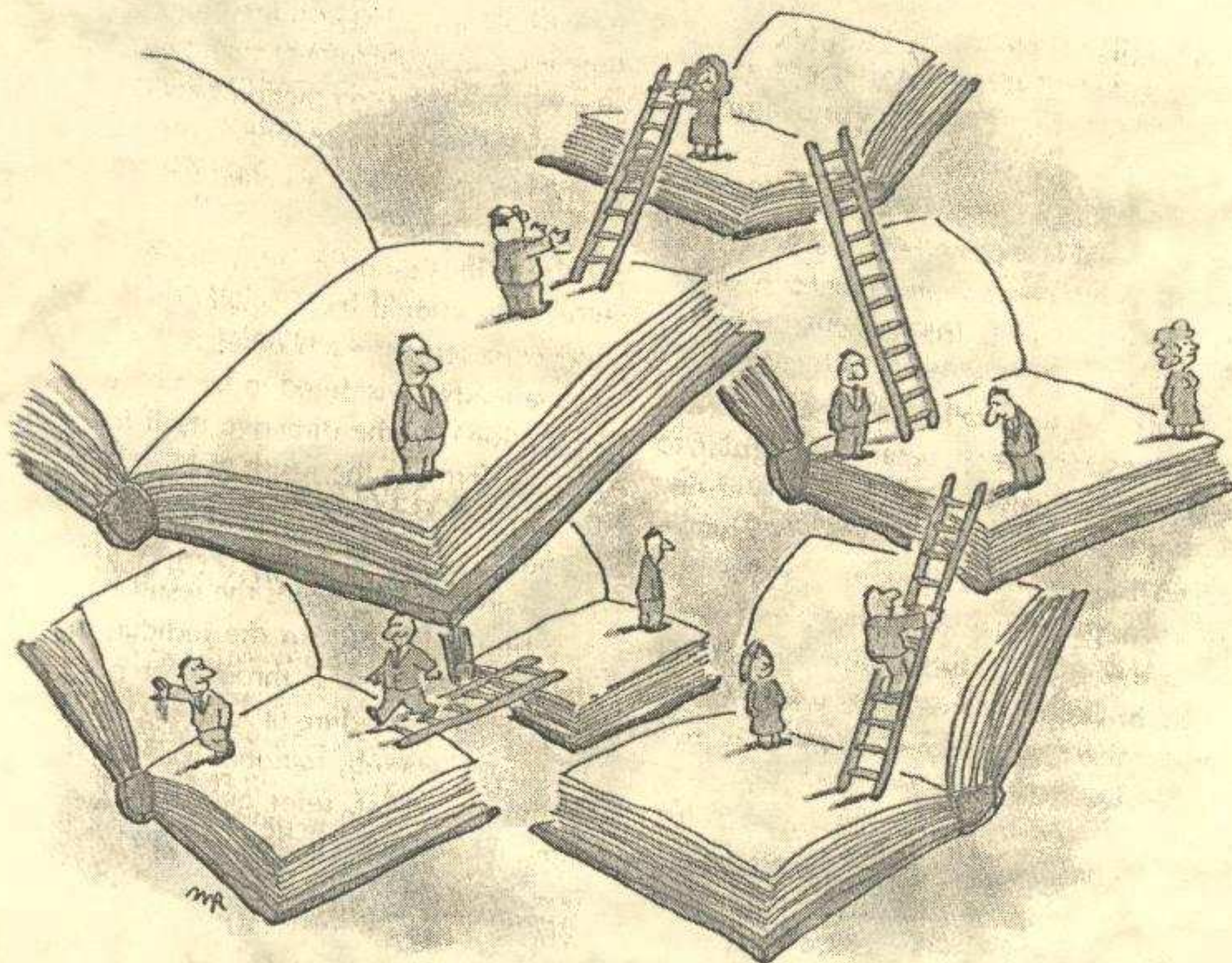


Our Generation

№ 5, 2003



Наше поколение

Письмо редактора

Наталья
Тимошина



Дорогие читатели!

Каждый раз, готовя очередной номер журнала, думаешь, каким бы его сделать, чтобы он был интересным. На этот раз мы решили поступить так: спросим-ка непосредственно вас, чего бы вы желали видеть, о чём бы хотели читать в журнале «Our generation», чтобы его пятый номер можно было бы оценить на «пять» баллов.

Пожеланий поступило немало, и благодаря им был написан ряд статей. Учащиеся 9б, например, предложили создать колонку вопросов и ответов на разные темы. Такое предложение нельзя было обойти вниманием, а потому читайте рубрику «Спрашивали? Отвечаем». Многие пожелания звучали так: побольше историй о школьной жизни. В данном случае остаётся только напомнить, что наш журнал и есть отражение школьной жизни; мы пишем о том, как учимся, развлекаемся, о наших успехах и достижениях, о работе в проектах, которую нельзя рассматривать отдельно как учительскую и ученическую, это совместный труд, где каждая сторона выполняет определённую функцию.

В рубрике «Литературные странички» желающие познакомиться с детским творчеством прочитают увлекательные рассказы учащихся о своих питомцах, о своих увлечениях.

Тем, кто прислал заявку о публикации в журнале вопросов и ответов к учётным работам, ответим так: не стремитесь «на готовенькое». Жизнь никогда не даст вам готовых ответов, все проблемы вам придётся решать самим, так что готовьтесь к этому со школьной скамьи.

Среди читателей журнала оказались желающие узнать побольше о своих учителях по части биографии и даже по части компромата! Ну, что тут скажешь? Мы, учителя, - скромные люди, совершенно далёкие от мира кинозвёзд, шоу-бизнеса, куда каждый стремится заглянуть и узнать нечто потрясающее о своих кумирах и просто знаменитостях. Говорят, каждый прячет скелет у себя в шкафу. И до тех пор человек интересен, пока остаётся до конца не разгаданным для окружающих. Однако, постоянный читатель нашего журнала не мог не заметить, что во втором номере были опубликованы некоторые сведения об учителях нашей школы. Более того, в журнале есть рубрика «Учитель», в которой помещается материал о том или ином учителе школы. Так что, читайте и узнавайте!

Любители спорта найдут на страницах журнала материал о спортивной жизни нашей школы, об успехах школьной команды, о результатах их выступления на соревнованиях. А по

просьбе ученика 5а класса мы публикуем статью о заокеанской национальной хоккейной лиге.

Школа живёт не только своими нынешними учениками, но и теми, кто уже закончил её. В рубрике «Здравствуй, школа!» читайте письма наших выпускников, в которых они рассказывают об учёбе в ВУЗах Эстонии и о «романтике» студенческой жизни.

Какое печатное издание сейчас не устоит перед искушением напечатать на своих страницах материал, прочитав который, человек отдохнёт, расслабится, улыбнётся. В заявке речь шла об анекдотах, кроссвордах, смешных историях. Дорогой читатель, согласишься, что анекдоты, кроссворды ты всегда найдёшь, открыв любую газету. А вот реальные истории из школьной жизни, выдержки из сочинений – это эксклюзив школьного журнала, который не хуже любого анекдота. Конечно, выполнить все заявки просто невозможно. Но ведь это не последний номер журнала! Всё недосказанное постараемся высказать в следующем номере. А напоследок хочется отметить самое «прикольное» пожелание: «Хочу остаться на второй год! Хочу!» Согласитесь, от плохой жизни на второй год не пожелаешь остаться.

Ваш покорный слуга,
Наталья Тимошина. ☐

«Тайны» имен

Многие из нас зачастую безразличны к своему имени, поскольку привыкли к его звучанию и ничего не знают о его значении. С одной стороны, оно, как и любое другое слово, имеет и лексическое, и грамматическое значение; а с другой стороны – связано крепкими узами с историей человеческой цивилизации, отдельного государства, национальными традициями, особенностями быта народа, с его религией.

На итоговой конференции «К тайнам имени» учащиеся 7-8 классов поделились своими находками о роли имени в жизни человека. О том, как зародились имена на Руси, рассказали Никитина Анна и Павлова Анна (8а класс). Оказывается, русскому человеку имя давалось как примета, по которой можно было бы выделить его в семье: Мал, Бел, Ждан, Пятой и другие. Впоследствии такие имена становятся фамилиями. Однако, в ходе крещения необходимо было заменить языческие имена на христианские. С этого времени на Руси появились Иваны и Марьи, Петры и Анны. Алексей Стоногин (8а класс) познакомил учащихся с исследовательской работой «Причуды имён в XX столетии». Во вновь возникающих именах находили отражение все события и явления новой эпохи: Электрификация, Химизация, Тракторина, Днепрогэс, Магнитострой, Донбасс и другие. Среди них наиболее причудливые: Вилор – В.И. Ленин + Октябрьская революция; Даздраперла – да здравствует первая лампочка; Желдора – железная дорога; Оюшминальд – Отто Юльевич Шмидт на льдине;

Пролеткульта – пролетарская культура; Родионов Егор (8а класс) поведал о происхождении фамилий. Сначала родовое имя появилось у знатных людей, затем фамилиями стали обзаводиться городские жители. Источником многих фамилий на Руси явились мирские имена и прозвища: малец – Мальцев, Тихон – Тихонов. Человек мог получить фамилию по роду своих занятий: Кузнецов, Мельников, Рыбаков. По фамилиям также можно было получить представление о пище, одежде, орудиях труда, домашней утвари русского человека в давние времена: Тюрин, Баландин, Пирогов, Балакирев.

Камерзан Анна (8а класс) рассказала участникам конференции о происхождении отчеств (своеобразной формы именования человека по отцу). Наиболее часто встречающиеся мужские и женские имена в нашей школе представили в диаграммах Попков Антон и Краснов Вячеслав (8а класс), а учащиеся 7а класса объяснили происхождение этих русских имён.

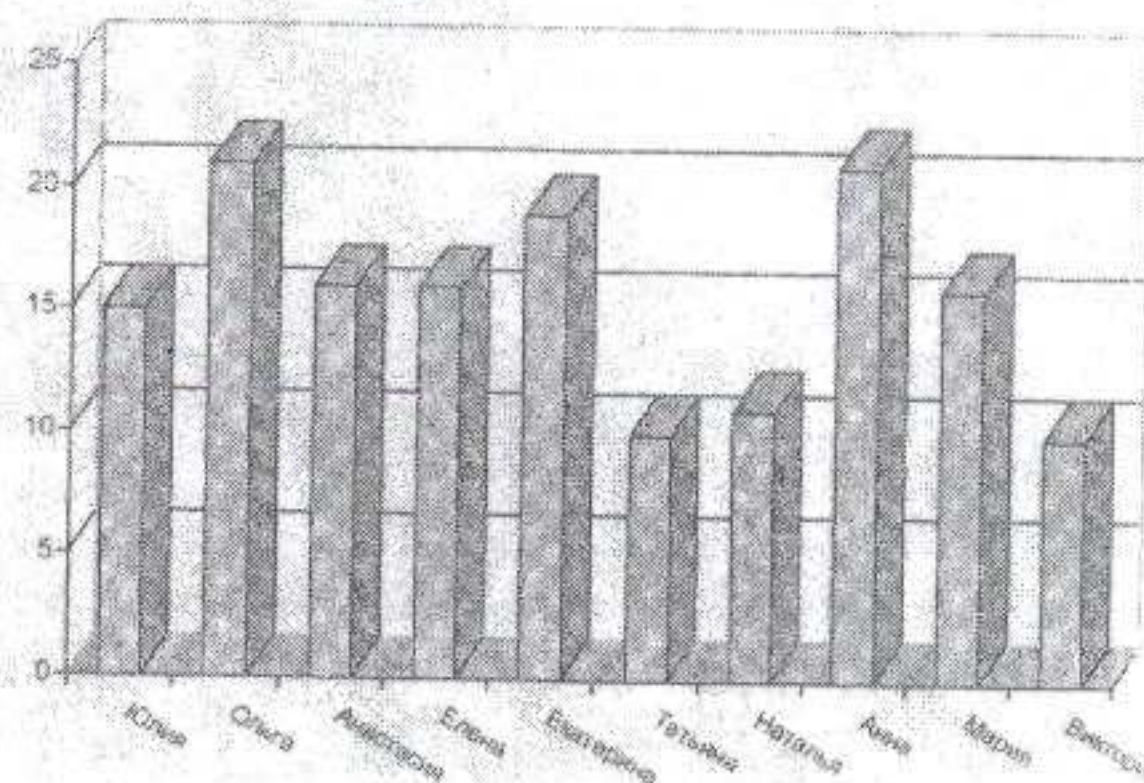
Активные участники конференции были награждены дипломами за исследовательские работы.

Анисимова И.В.,
учитель литературы

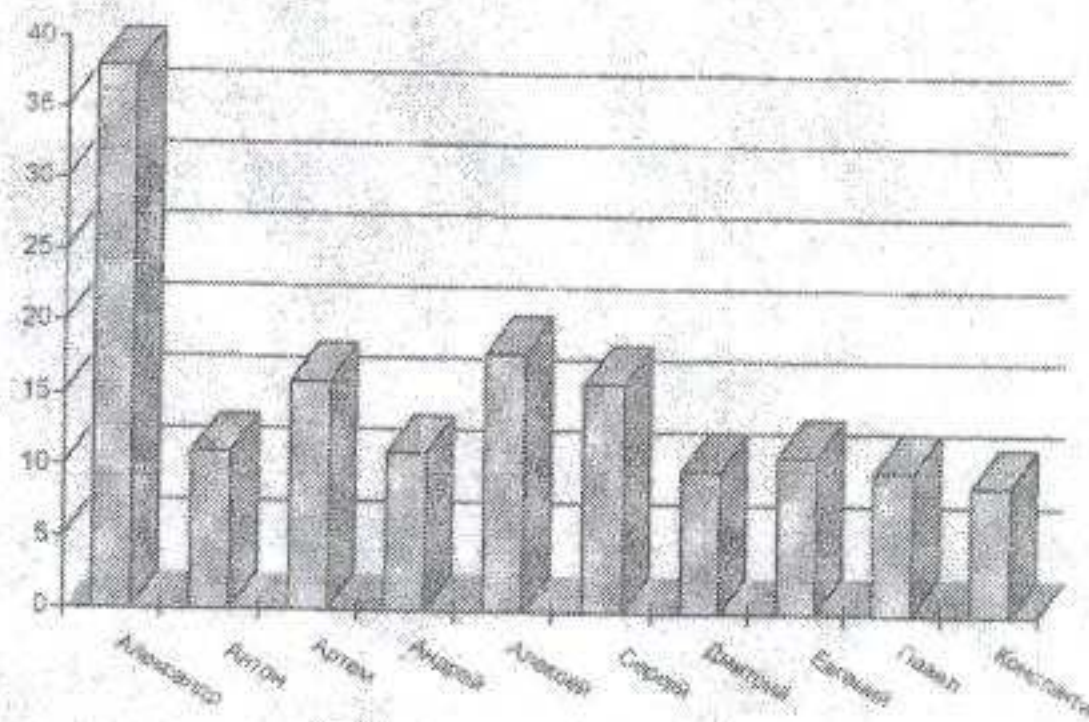
*Между живущих людей
безымянным
никто не бывает
Воссе, в минуту рождения
каждый, и низкий, и
знатный
Имя своё от родителей
в сладостный дар
получает ...*

Гомер
«Одиссея»

Женские имена:



Мужские имена:



Победитель республиканского конкурса - наша ученица

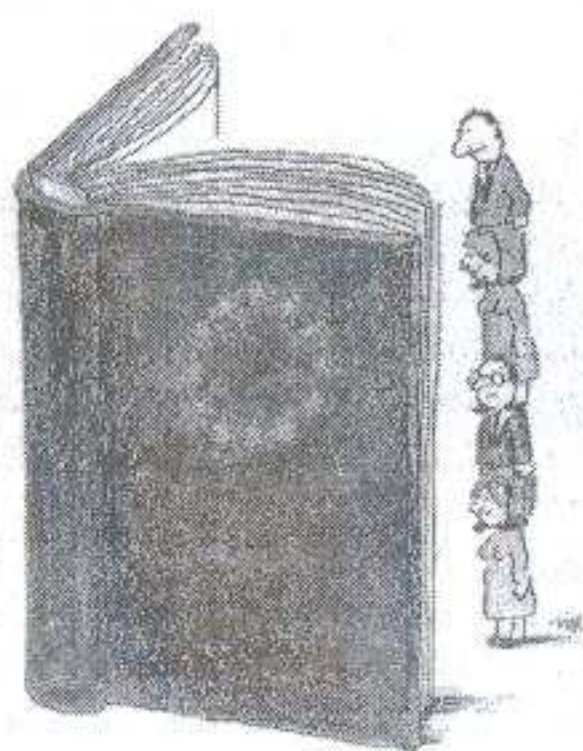
В преддверии визита Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II Международный учебный центр «ЭМОНО-R» и Российский Православный университет при поддержке Таллиннского кафедрального Собора проводили в апреле 2003 года конкурс реферативно-творческих работ на тему: «Православие – основа русской культуры». В проекте приняли участие учащиеся 11-12 классов русских школ и гимназий. Было представлено около 30 работ со всей Эстонии, но единогласным решением руководителей проекта лучшей была признана работа нашей ученицы 126 класса Александры Гавриловой.

Помимо реферативно-творческой части «Особенности русской иконы», Саша представила элементы иконописной живописи, исполненной в технике бумажного литья. Поздравляем Александру с победой!

Анисимова И.В.,
преподаватель литературы. ☐



ЭСТОНИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ



Одним из проектов, над которым работали в этом учебном году учащиеся 5 – 12 классов, был проект под названием «Эстония и Европейский Союз». Выбор был не случайным. Наверное, трудно найти вопрос более актуальный для Эстонии в последний

год, чем вступление нашей страны в эту организацию. Почему? Дело в том, что дальнейшее расширение ЕС стало для Эстонской Республики иметь значение после того, как 15 декабря 1994 года начались переговоры относительно договора об ассоциированном членстве. А ведь это важный и ответственный шаг. И именно народ Эстонии, а не политики должны решать: быть или не быть Эстонии страной – участницей ЕС.

Под руководством учителей естественных наук и истории учащиеся писали исследовательские работы на самые различные темы, касающиеся проблем не только Эстонии, но и других стран-членов Европейского Союза. Это и вопросы демографии, и

экологии, и здравоохранения. Изучалась также история возникновения ЕС, «плюсы» и «минусы» вступления Эстонии в Европейский Союз.

Финалом нашего проекта стала научно-исследовательская конференция, где были представлены самые лучшие работы. Особый интерес вызвали видеопрезентации, подготовленные учениками 10а и 11-х классов под руководством учителей Семиной Н.А. и Чугуновой Н.В.. В конце конференции ученица 12б класса Гаврилова Александра познакомила всех участников с результатами общественного мнения, проведенного ею среди жителей Нарвы.

Хочется отметить, что исследовательские работы

учеников были подготовлены действительно на научной основе. По материалам конференции был оформлен журнал для использования в школьной библиотеке.

В завершении, анализируя работу над проектом, стоит отметить, что вопросы Эстонии и ЕС действительно сегодня волнуют каждого жителя нашей страны. Надеемся, что данный проект достиг своей цели, и проблема Европейского Союза стала более понятна учащимся нашей школы.

Запорожец А.Э.,
учитель истории

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В ЭСТОНИИ И СТРАНАХ ЕС

В 2002–03 учебном году кафедра естественных наук работала над темой «Вопросы здравоохранения в Эстонии и в странах ЕС». В первом полугодии ученикам девятого класса было предложено написать рефераты на эту тему. В декабре 2002 года была выпущена стенгазета: «Если хочешь быть здоров», а 26 марта состоялась общешкольная конференция. На ней учащиеся 9–12 классов рассказывали о создании ЕС, демографической ситуации в этих

странах, о проблемах экологии и воздействии энергетических станций на здоровье населения. Вам предлагается работы, которые учащиеся готовили к урокам биологии и с

Здоровье населения Эстонии в 1991–1996 годах

В Эстонии реализуется несколько проектов, способствующих укреплению здоровья населения и профилактике заболеваний. ➔

Показатель здоровья	1991	1996
Средняя продолжительность жизни		
мужчин	64,4	61,7
женщин	74,8	74,3
Смертность новорожденных	13,4	14,8
Рождаемость	12,6	12,95
Естественный прирост	- 0,3	- 3,9

которыми потом

Причины смертности	Удельный вес заболеваемости %
Болезни органов кровообращения	54,88
Опухоли	15,86
Несчастные случаи	14,14

УЧИМСЯ, ПОСТИГАЕМ ...

Причины первичной заболеваемости населения Эстонии в 1991 году

МУЖЧИНЫ:

1. Болезни органов дыхания
2. Травмы и отравления
3. Заболевания нервной системы и органов чувств
4. Кожные и подкожные болезни
5. Инфекционные и паразитические болезни

ЖЕНЩИНЫ:

1. Болезни органов дыхания
2. Заболевания нервной системы и органов чувств
3. Травмы и отравления
4. Мочевыделительные заболевания

В Эстонии, как и во всех развитых странах мира, первое место среди причин смертности занимают

болезни органов кровообращения (55%), причем 2/3 от общего числа приходится на болезни сердца. Сравнительно причины смертности мужчин и женщин, выходит, что от травм и отравлений мужчины умирают в 3 раза чаще, чем женщины.

Продолжительность жизни жителей Эстонии сокращается. Средняя продолжительность жизни у мужчин составляет 61,1 года, у женщин 73,1 года. Для сравнения, в Финляндии эти показатели соответственно 71 и 79.

«Европа против рака» – одна из первых долгосрочных инициатив, выдвинутых главами государств и правительства в 1985 году.

В 1987 году компания разработала специальные программы действий, которые осуществляются и по сей день. Они включают в себя Европейскую

помощь, направленную на исследование и образование, а также обширные информационные компании по снижению риска заболевания раком. Сообщество всегда проявляло заботу о здоровье граждан. К 2000 году с помощью программы «Европа против рака» оно надеется сократить число смертей, связанных с этим заболеванием на 15%: путем сотрудничества ученых, проведения широких информационных компаний и помощью превентивных мер.

«Европа против СПИДа» – другая программа сообщества, активированная в 1991 году и направленная как на страдающих от заболевания, так и на здоровых. Чтобы начать борьбу против СПИДа, министры решили основать для всего сообщества

объединенную систему информации и опыта. Последний намеченный план действий охватывает период с 1995 до 1999 год.

Татьяна Антонова,
96 класс. □

Онкологические заболевания - проблема века

Один из легендарных законов Мэрфи звучит так: «Если вы чувствуете себя хорошо, не волнуйтесь. Это пройдет». Золотые слова. Число больных в Эстонии растет как на дрожжах. Население Эстонии стареет, а пожилые люди нуждаются в медицинском обслуживании гораздо больше молодых. За 8 лет в 3 раза выросло число амбулаторных медицинских учреждений. Почему же жители Эстонии теряют здоровье?

Причин много, и они так же различны, как и сами болезни. Но одной из причин называю изменение людских привычек. Считается, что эстонцы только тогда начинают заботиться о своем здоровье, когда теряют его. Работа и отдых должны находиться в равновесии, потому что перетрудившийся человек более подвержен заболеваниям. Это давно известная истина. Это же относится и к здоровому питанию. Известно, что неправильное питание стоит на третьем месте среди причин возникновения онкологических заболеваний.

Из онкологических заболеваний чаще всего встречается рак почек, у мужчин – рак предстательной железы, у женщин – рак груди. Самой вероятной причиной огромного количества злокачественных опухолей онкологи считают, прежде всего, экологическую обстановку. В Ида-Вирумаа самым распространенным видом рака является меланома – рак кожи. И уже после нее следуют другие виды, в том числе и рак молочной железы. Чтобы не попасть в число обреченных, а рак кожи лечится с трудом, нужно меньше времени уделять загоранию, тем более искусственному. Не следует так же верить рекламам, обещающим красивый коричневый загар в соляриях. Рак молочной железы можно тоже своевременно выявить, а, следовательно, вовремя приняться за лечение. Для этого раз в год нужно проходить маммографию. Рак предстательной железы, груди и кожи относятся к гормональным опухолям.

Гормональные опухоли чаще встречаются в развитых странах. Когда люди начинают лучше питаться, в организме возникают соединения, нарушающие гормональное равновесие. За последние годы выросло число случаев рака лимфатических узлов. Причины неизвестны, но возможно, это вызвано изменением экологии. Это же можно назвать причиной «модного» заболевания – аллергии. Изменение условий жизни создает роковой фундамент для диабета. Причины – сидячий образ жизни, рафинированная пища...

Как же остановить эту тенденцию и самому не попасть в следующий отчет статистики здравоохранения Эстонии? Иногда сам человек сделать ничего не может. Например, в случаях заболевания щитовидной железы. Но что касается других болезней, стоит прислушаться к рекомендациям врачей, не устающих повторять: свежий воздух, пища с малым содержанием жира, умеренный отдых, нормальный вес, отказ от курения.

Екатерина Высоцкая, 96 класс. □



ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ

Уже не первый год в городе действует фольклорный ансамбль «Супрядки». Члены ансамбля – нарвитяне, которые в свободное от работы время собираются вместе, чтобы исполнять эстонские и русские народные песни.

В этом учебном году мы пригласили ансамбль в школу, чтобы познакомить учеников с первого по девятый классы с эстонскими народными праздниками: Kadripäev ja Mardipäev, Jxulud (Рождество), Vastlapäev (Масленица).

«Супрядки» познакомили учеников с истоками праздников, рассказывали об обычаях, традициях и повериях, связанных с ними. На праздниках исполнялись эстонские фольклорные песни на разных диалектах эстонского языка –

южноэстонском, северозэстонском, сету.

Конечно же, не обошлось и без игр, в которых ученики третьих-пятых классов с огромным удовольствием принимали участие. Танцевали и пели так же и хорошо знакомые детям песни, например, «Kaks sammu sissepoole».

Очень приятно, что у нас есть возможность проводить подобные мероприятия, обогащая, таким образом, кругозор наших учеников и помогая им становиться толерантными и лояльными гражданами эстонского общества.

Наталья Самойлова,
преподаватель
эстонского языка. 📖

ИССЛЕДОВАНИЯ «КВАНТА»

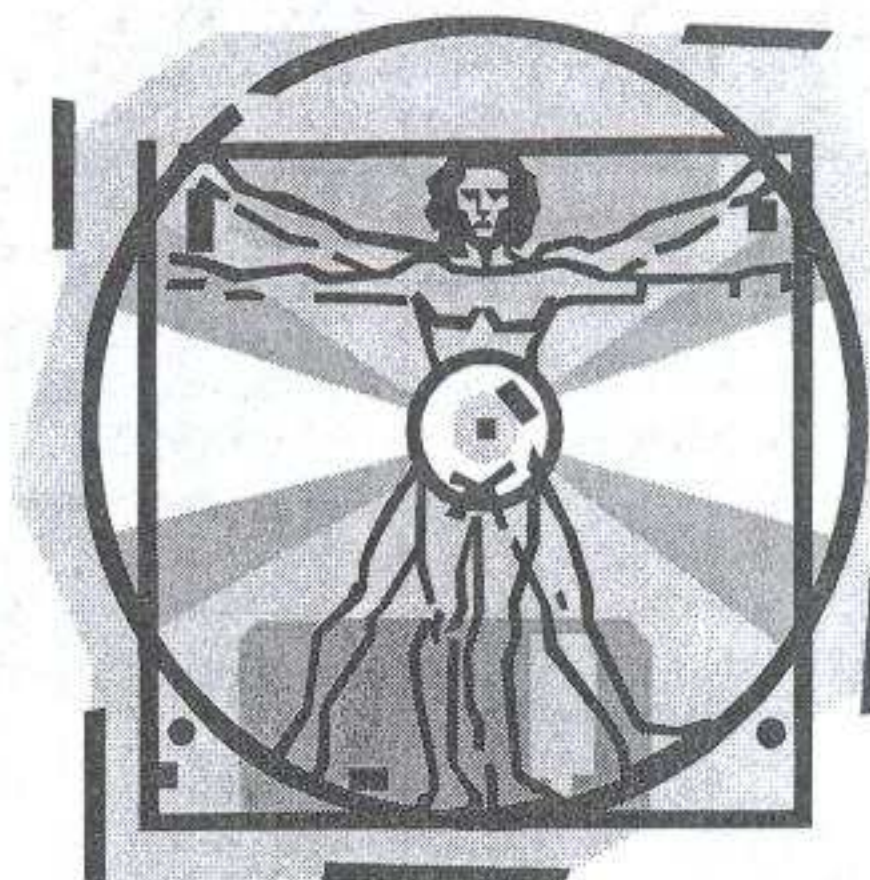
Школьное научное общество «Квант» было создано 5 лет назад с той целью, чтобы изучать воздействие различных предприятий на окружающую среду.

В этом году мы получили предложение участвовать в конкурсе исследовательских работ по теме, связанной с окружающей средой. И мы решили попробовать свои силы. Изначально выбрали тему: «Воздействие нарвских электростанций на окружающую среду». Затем пошли уже, непосредственно, исследования. Сначала, мы побывали в музее-шахте в Кохтла-Нымме, где ознакомились с добычей сланца, посмотрели, как работают шахтёры. После этого была организована экскурсия на Балтийскую электростанцию, где мы узнали, что происходит со сланцем после его добычи, и какие вещества выбрасываются в окружающую среду. Также было проведено исследование воды из отстойников (в них находится вода, которая отводит золу от электростанции к золоотвалу).

Исследовательская работа проходила в два тура. В первом нужно было отослать работу на проверку в Таллинн, а во втором (проводился 10 апреля в Таллинне) защитить её. Для этого был оформлен стенд, который мы представили перед жюри. Жюри внимательно слушало, а затем был задан ряд вопросов.

Побывав в Таллинне на втором туре исследовательских работ, мы получили большой опыт и надеемся, что в будущем году снова будем участвовать в этом конкурсе.

Наталья Богданова, 11а



УЧИМСЯ, ПОСТИГАЕМ ...



ДИСКУТИРУЕМ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ...

В конце марта учитель эстонского языка нашей школы Наталья Самойлова решила провести своеобразный диалог между двумя классами – 11а и 11б.

Это мероприятие было необычным во всём. Так, началось оно с театрализованной постановки легенды о строительстве Ивангородской крепости, которую показали ребята 10-х классов на эстонском языке. Представление было костюмированным и вызвало бурный взрыв аплодисментов. Ребятам удалось передать не только ту эпоху, но и продемонстрировать необычайное чувство юмора.

А потом началась серьёзная борьба. Тема дискуссии звучала так: Ülikool - kas ainus uks tulevikku? По обоюдному согласию классы выбрали ту точку зрения, которая, по их мнению, им ближе. В итоге 11а должен был защищать ВУЗы, как единственные двери в будущее, а 11б – предлагать другие альтернативы для достижения успеха в жизни. Наталья Самойлова предложила каждому классу, а вернее, каждому ученику выбрать себе определённую роль и в процессе дискуссии выступать уже не учеником 11-го класса, а, например, директором школы, родителем, бизнесменом, учителем, чиновником или министром образования. Такая свобода действий и выбора послужила толчком для реализации самых смелых юношеских фантазий и стала основой для создания новых образов в воображении восемнадцатилетней молодёжи.

Так, например, в 11б появился пенсионер, однако, хочется заметить, никто не

выбрал для себя роль рабочего с низкой заработной платой, т.е. ребята уверены, что при любом образовании можно найти хорошую высокооплачиваемую работу.

Итак, исходя из позиций каждого класса, между участниками разгорелась оживлённая и очень эмоциональная дискуссия. Каждый в целом пытался доказать свою правоту. И даже то, что вся беседа должна была идти на эстонском языке, не смутила ребят, а, наоборот, дала возможность показать своё знание эстонского языка, а также проверить себя, а, может, и поверить в себя.

Около двух часов ученики спорили, убеждали друг друга, доказывали свою правоту, изредка поглядывая на свою учительницу, чтобы та подсказала нужные слова, но, странно, слова вспоминались сами собой, так что учителя эстонского языка большую часть времени просто слушали своих учеников и отмечали для себя их уровень знаний и владения языком.

Время пролетело незаметно для двух команд. Наверное, мы продолжали бы дискутировать до вечера, если бы наша учительница не подвела итог встрече. Проигравших не было, да их, наверное, и не могло бы быть. Ребята, совсем ещё недавно глядевшие друг на друга с огоньком нетерпения и, возможно даже, враждебности, расходились домой с шутками и смехом. Учителя были ими довольны. Это мероприятие дало нам возможность оценить себя, найти свои слабые места, и мы будем стремиться, чтобы к двенадцатому классу их не было, а наши оценки по эстонскому языку были только «4» и «5».

Анна Хаянен, 11а класс. ☐

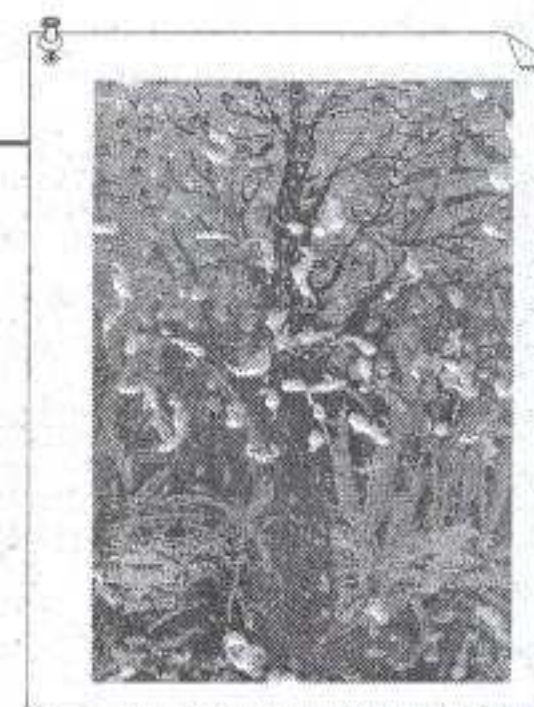
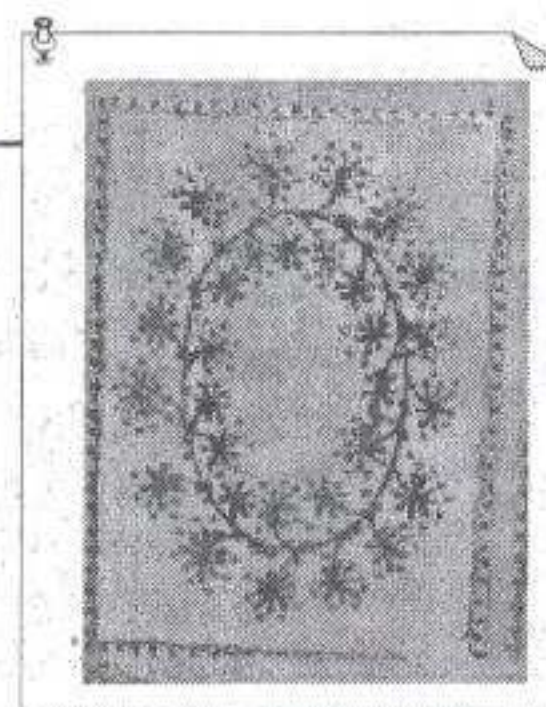
УРОКИ ТВОРЧЕСТВА...

Уроки изобразительного искусства в нашей школе достаточно разнообразны. Помимо программных тем, дети имеют возможность принять участие в городских конкурсах рисунков.

В октябре 2002 года учащиеся 6 – 7 классов участвовали в городском конкурсе "Сюрпризы осени", где из 10 представленных работ две получили первое место. Это работа методом набрызга ученика 6А класса Сергеева Станислава и акварель ученицы 7Б класса Фёдоровой Екатерины.

Итоги конкурса подводило компетентное жюри, которое возглавляла директор художественной галереи Карина Тайдре. Победители конкурса получили дипломы и памятные подарки.

В феврале проходил городской конкурс рисунков по теме "Мой любимый город Нарва", посвященный Дню независимости Эстонии, участниками которого были учащиеся пятых классов. Были представлены также десять



работ, одна из которых признана лучшей. Это городской пейзаж Григоревич Екатерины. С работ победителей были отпечатаны открытки.

В марте месяце учащиеся 1-й степени приняли участие в праздничном оформлении города. Мы представили 4 красочные коллективные работы, которые были выставлены в витринах магазинов под заголовком "Устроим праздник маме".

В апреле месяце 2003 года учащиеся четвертых классов приняли участие в международном конкурсе плакатов "День добрых дел". А гимназические классы, занимаясь на уроках искусства декоративно – прикладным творчеством, подготовили продукцию на выставку – продажу в Таллинн, "Teeviit 2003" и "Kristine Keskus", откуда привезли дипломы и благодарственные письма за оригинальность и разнообразие в творчестве.

Пестерова Л.Г., преподаватель искусства. ☐

БЫЛИНЫ ОТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

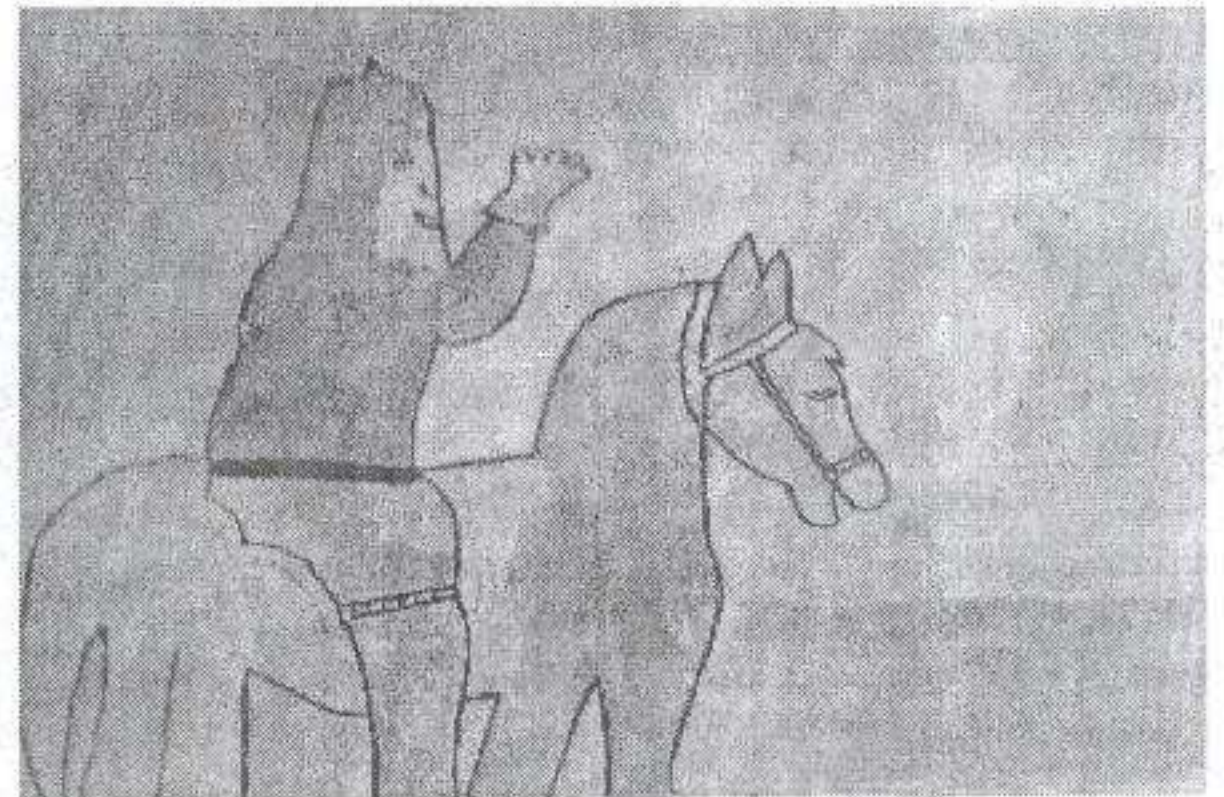
Второй год начальная школа работает по проекту «Сам себе писатель». Итогом I этапа работы стала книга сказок, куда вошли сказки и рисунки, созданные самими детьми.

В этом учебном году темой нашего проекта стали былины. В течение года дети читали былины, смотрели фильмы о богатырях, знакомились с иллюстрациями известных художников на сюжеты русских былин. Читая их, ребята решили попробовать себя в роли художников. В своих работах они показали свой интерес к жанру, изобразив богатырей могучими и красивыми. Все работы были собраны в альбом.

Презентация альбома проходила 6 мая в актовом зале нашей школы. Всем участникам проекта были вручены благодарственные письма, а альбом с детскими иллюстрациями передан на хранение в библиотеку.

После торжественной части ребята приняли участие в КВНе. Былинный материал – очень богатый для такого мероприятия: он даёт простор фантазии, выдумке. Былины натолкнули нас на мысль, что КВН можно провести в необычной форме – в форме богатырских потех. Были созданы две команды, куда вошли учащиеся из вторых-четвёртых классов. Ребята пришли в богатырских доспехах, у каждого свой щит и меч. Команды

представляли своё знамя и объясняли его символику. Наши ребята справились с самыми трудными испытаниями при встрече с Соловьём-разбойником, отвечали на сложные вопросы «Былинных дев», показали силу и сноровку в сражении со «змеем» и, наконец, выступили в роли сказителей, описав случай из школьной жизни, как, например, вот этот.



*Как в превеликом городе в Нарве
Да во славном микрорайоне Кренгольмском
Стоит да известная школа «Кренгольм».*

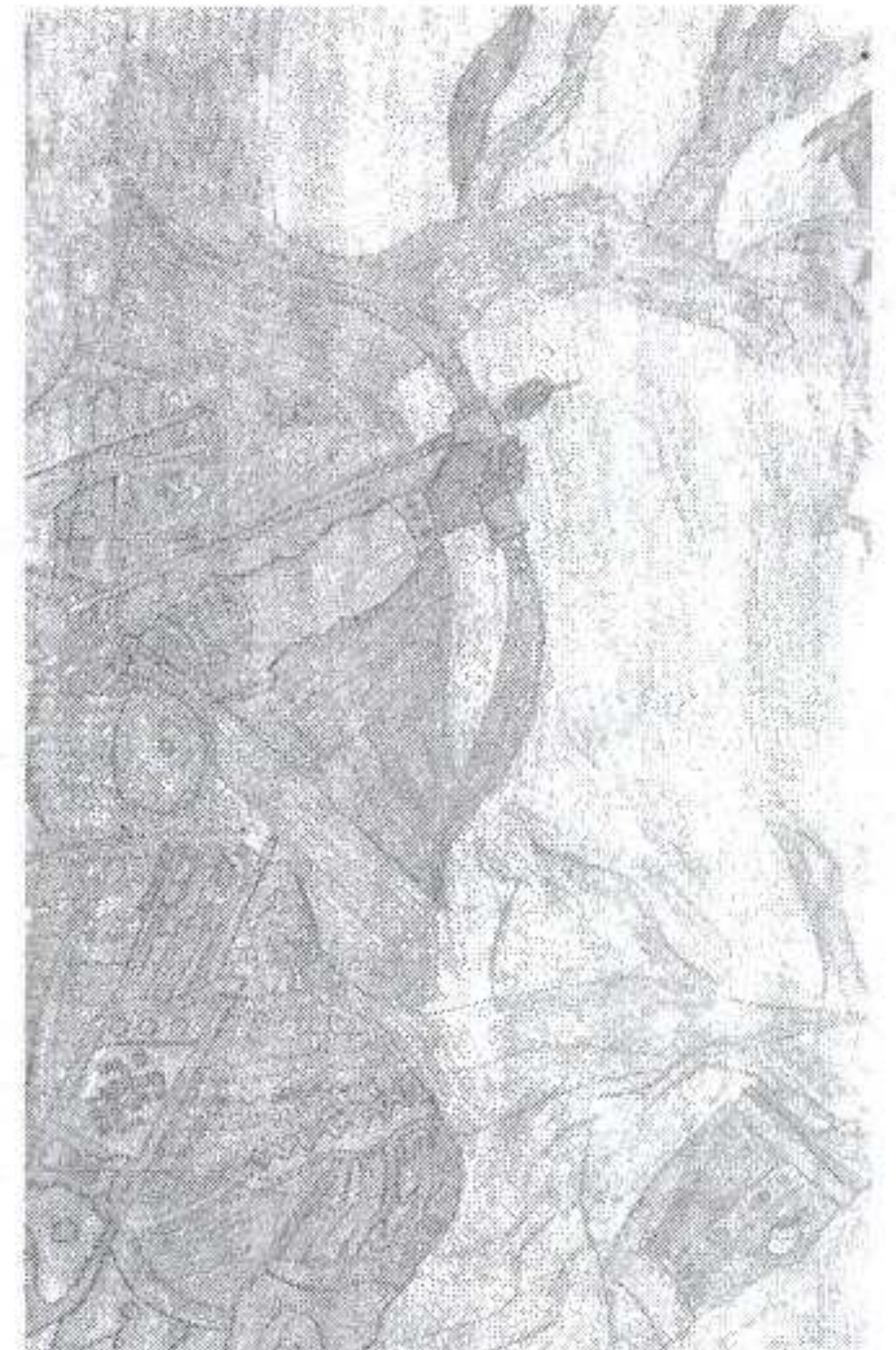
*Да во той ли известной во школе
Живёт красный князь Кирилл
По изотчеству свет Геннадьевич.*

*И как если кто захочет пошпаргалить вдруг,
То получит он от Кирилла свет Геннадьевича
Замечаньице сердитое.*

*“Думай! Думай! Не шпаргалить!”-
Говорит он неразумному.
И уходит к доске с указкою
Объяснять задачи, уравнения.*

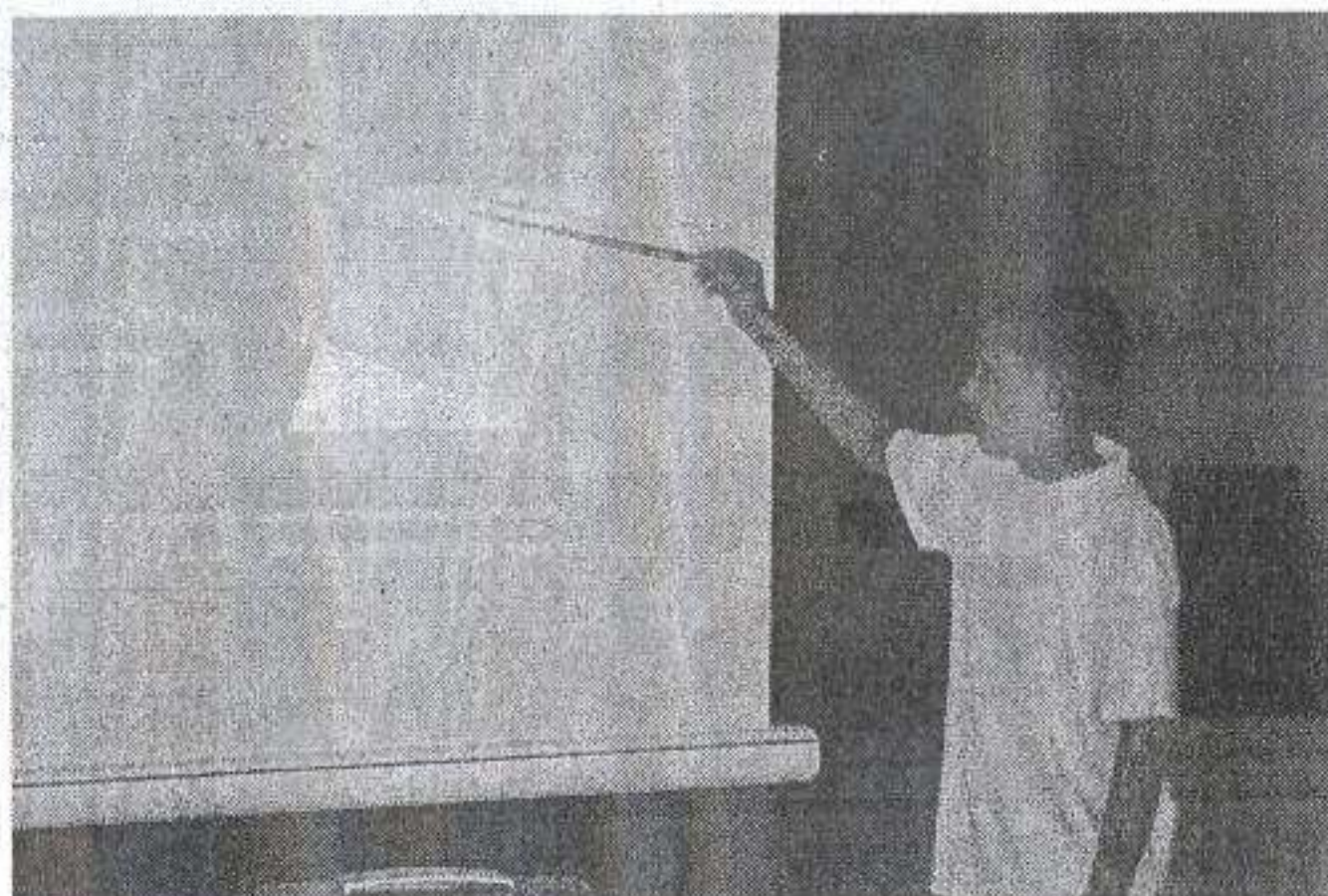
*Строго смотрит он глазами зоркими,
Разговаривает голосом воина храброго.
Токмо закончит школу Кренгольмскую,
Братья пойдёт институты трудные.*

Данилова Е.Л.,
учитель начальной школы. ☐



Ученическая научная конференция «Исследовательская работа на уроках математики»

В апреле в нашей школе прошла уже вторая математическая конференция, которая подвела итоги сделанных в этом году математических исследований. Конечно, не все работы, над которыми работали ученики, были доведены до конца, и не все еще проведены исследования, доказательства и выводы. На конференции представлялись только те работы, которые уже были завершены и заслуживали всеобщего внимания. О своих исследованиях в области геометрии рассказали Кадырова



Валерия, Смутная Александра, Синькова Юлия и Ермилина Екатерина. Все упомянутые авторы познакомили аудиторию с пятью новыми признаками параллелограмма и с одной работой в области алгебры и математического анализа. Мария Нурутдинова рассказывала о зависимости между коэффициентами линейных уравнений, входящих в систему, и влиянии этой зависимости на количество решений системы. Все эти работы зарождались на уроках математики, во время изу-

УЧИМСЯ, ПОСТИГАЕМ ...

Все эти работы зарождались на уроках математики, во время изучения данных тем и являются итогом полученных знаний на уроках и добытых самостоятельно. Ученики выполнили очень большой труд, когда готовили данные работы! Для более наглядного представления темы исследования были подготовлены слайды. Хочется отметить работу Марии Нуртудиновой, которая была начата осенью, когда ученица еще не встречалась с системами линейных уравнений. Свои выводы она смогла подтвердить только в апреле на уроках математики и убедиться в своей правоте. Работа полностью сделана ученицей, без какой-либо помощи учителя и готовилась на республиканский конкурс исследовательских работ. Но Мария не успела должным образом оформить свою работу. Все свои ис-

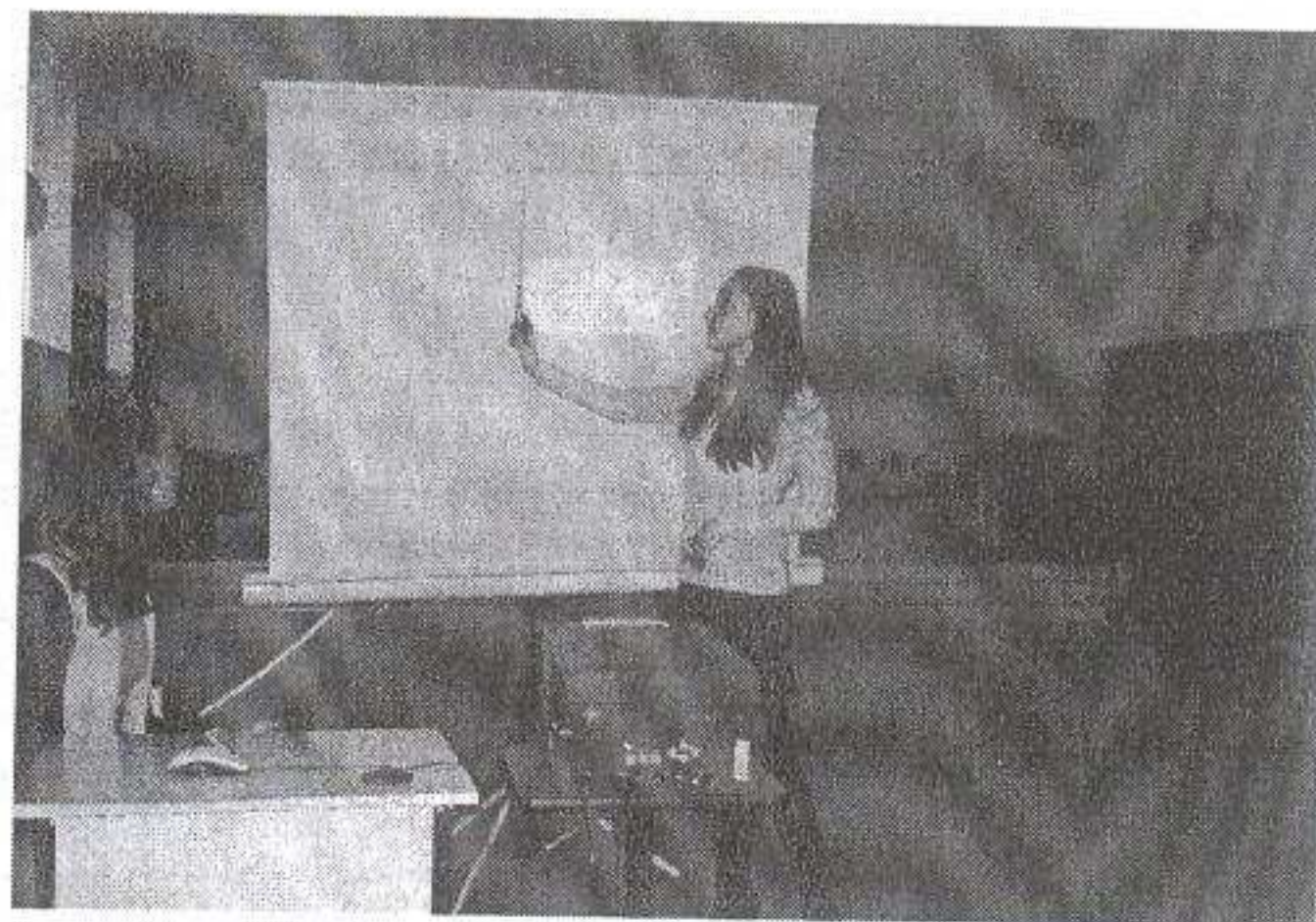
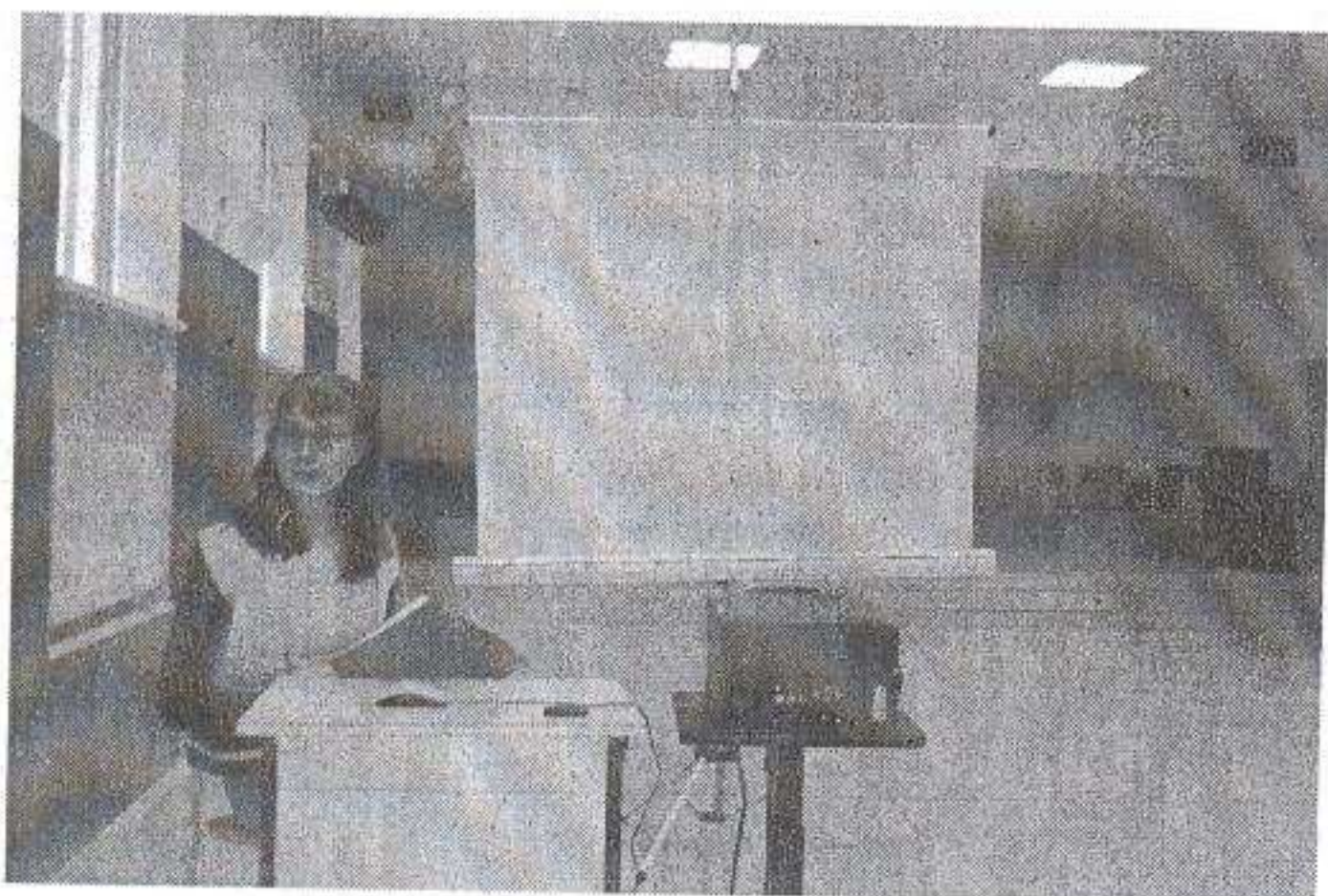
следования она должна была перевести на эстонский и английский языки точно к положенному сроку, это довольно сложно! Но у ученицы еще есть время подготовиться к следующему году, что она и собирается сделать.

В конце проходившей конференции лучшие ученики были награждены памятным дипломами. Это были все призёры школьной олимпиады по математике, а также участники школьного тура «Кенгуру», работы которых были отосланы на республиканский конкурс. Юлия Синькова, Екатерина Ермилина, Александр Барановский – это ученики 8 «а» класса, которые также были награждены за свои лучшие исследовательские работы.

Самостоятельная подготовка исследовательских работ, где у учеников

есть шанс показать все свои мысли и идеи, очень развивает и помогает более глубоко понять данную тему в разных областях математики. Радует то, что уже в основной школе ученики сами пытаются проводить исследования. Для этого нужно много времени, терпения и сил. Конечно, подготовка работ занимает у учеников много свободного времени, но они приходят к поставленной цели, помощь в этом оказывают наши учителя математики. Безусловно, в будущем нас ждут еще более интересные открытия и исследования!

Валентина Лойко,
116 класс. 📖



ПОЧЕМУ Я ХОЧУ ИЗУЧАТЬ ЭКОНОМИКУ?



За учебный год на уроках экономики полученные отметки соответствовали школьной валюте – гольмам. Соотношение отметки к гольму таково: 5 – 10 гольм, 4 – 5 гольм, 3 – 1 гольм. В середине четвертой четверти состоялся аукцион. В начале аукциона была регистрация.

Были выставлены следующие лоты – ручки и карандаши, фломастеры, шоколадки, тетради. Цель аукциона – продать выставленный лот по наибольшей цене, которую предлагает покупатель. Первые лоты разошлись очень быстро, и цены не превышали пятидесяти гольмов, но к концу аукциона цены поднимались до двухсот гольмов, так как разгорелся ажиотаж, и всем хотелось купить последние лоты. Вначале аукцион шел спокойно и осторожно, ученики экономили свою валюту и ожидали, наверное, более интересные лоты. До этого я не участвовал в

аукционах, но этот мне показался интересным.

Салий Александр,
7а класс.

(об аукционе):

...но были и свои минусы. Многие участники вели себя очень вызывающе, шумно.

А на уроках и экономики и других предметов не объясняют правила этикета. Мне очень понравилось, что уже в школьные годы можно посмотреть изнутри взрослую, деловую жизнь. Может, в своей будущей жизни мне никогда не доведётся побывать на аукционе.

Зайцев Владислав,
7а класс.

«Зарытый клад ржавеет и гниёт, лишь в обороте золото растёт»

Вильям Шекспир.

Если спрятать сокровища в землю, то они будут лежать все время на одном месте и не будут никогда использованы. Деньги в банке не лежат на одном месте, они постоянно находятся в круговом движении. Это выгодно всем: людям, фирмам, государству.

Река Юлия,
6б класс.



В нашей школе предмет «Экономика» изучают уже шесть лет. С 1998 года наши ученики принимают активное участие в республиканских ярмарках школьных компаний и считаются одними из сильнейших. В городских олимпиадах по МЭМ у наших ребят стабильно второе место. Но это успехи гимназистов. А нужна ли экономика в основной школе? Что она дает? На эти вопросы ученики ответят сами.

Кузьмина В.С.,
учитель экономики.

Экономика – это очень интересный предмет. Она поможет в дальнейшем обустроить свою жизнь – найти работу, завести семью. Ну, в общем, эти знания пригодятся в будущем. Если люди не будут изучать экономику, то они просто отстанут от жизни, ее законов, ее порядков. Тем более, что она окружает человека везде: в магазине, в школе, на работе, даже дома, когда смотришь телевизор.

Тимошин Роман,
7а класс.

Экономика – это наука о том, как люди делают выбор при имеющихся ограниченных ресурсах для удовлетворения безграничных потребностей людей. Это наука о ведении хозяйства: моего личного, семейного, школьного, фирмы, города, государства. А в жизни мне это всё пригодится. Очень часто мне придется делать в своей жизни сложный выбор, и как это сделать – помогут полученные знания.

Кудрявцева Виктория,
7а класс

С экономикой связано все, что окружает нас: воздух, вода, земля, пища, лес, люди и многое другое, так как это факторы производства. На уроке можно узнать о безграничных потребностях людей: физических и духовных; получить знания о товарах и услугах, о потребителях и производителях. Нам рассказывают и нас учат, как выбрать профессию, как создать свою фирму, открыть своё дело. А еще в конце учебного года у нас будет проводиться аукцион.

Кускова Елена,
7а класс.

"Хватит жаловаться!" или "Школьная фирма по-кренгольмски"

Если ты относишься к тем людям, которым надоело сидеть на шее у родителей и просить карманные деньги на мороженое и шоколадные конфеты, то это предложение как раз для тебя! Цветная бумага, клей, цветные нитки, краски, ткань, бисер, дерево - да всё, что только есть под руками - хватай и делай же что-нибудь! И даже не важно, сколько тебе лет, в каком классе ты учишься и чем тебе нравится заниматься в свободное время... стоп! Впрочем, отчасти важно, но об этом позже. Всё же главное - это придумать то, чего не могут даже и представить другие.

Рецепт школьной фирмы по-кренгольмски прост: отыскать в школе пару-тройку предприимчивых людей, заправить их пинтой энтузиазма, добавить (если честно, чем её больше, тем лучше) фантазии по вкусу, пару или даже тройку добрых напутственных слов и доводить при обычной для эстонских краев температуре до кипения, что с успехом и делает преподаватель экономики в нашей гимназии - Вера Сергеевна Кузьмина. За это ей отдельное СПАСИБО!

Каждый год в нашей школе создаются разные школьные фирмы, которые занимаются предоставлением различных услуг, продажей подарков и сувениров. Так, когда-то в школе была фирма, которая занималась организацией дискотек, а также и другие фирмы, в задачу которых входило оказание услуг по маркетингу и продаже на различных мероприятиях поделок, изготовленных на уроках труда и изобразительного искусства. (Вот тут-то и понадобятся ваши умения и навыки, ведь все сувениры делаются учениками школы!).

К примеру, в 2002/2003 году были созданы даже две фирмы: учениками 12-го класса с забавным названием "Kribli-Krabli-Bums" и учениками 11-го класса - "SIM". Причём, у пер-

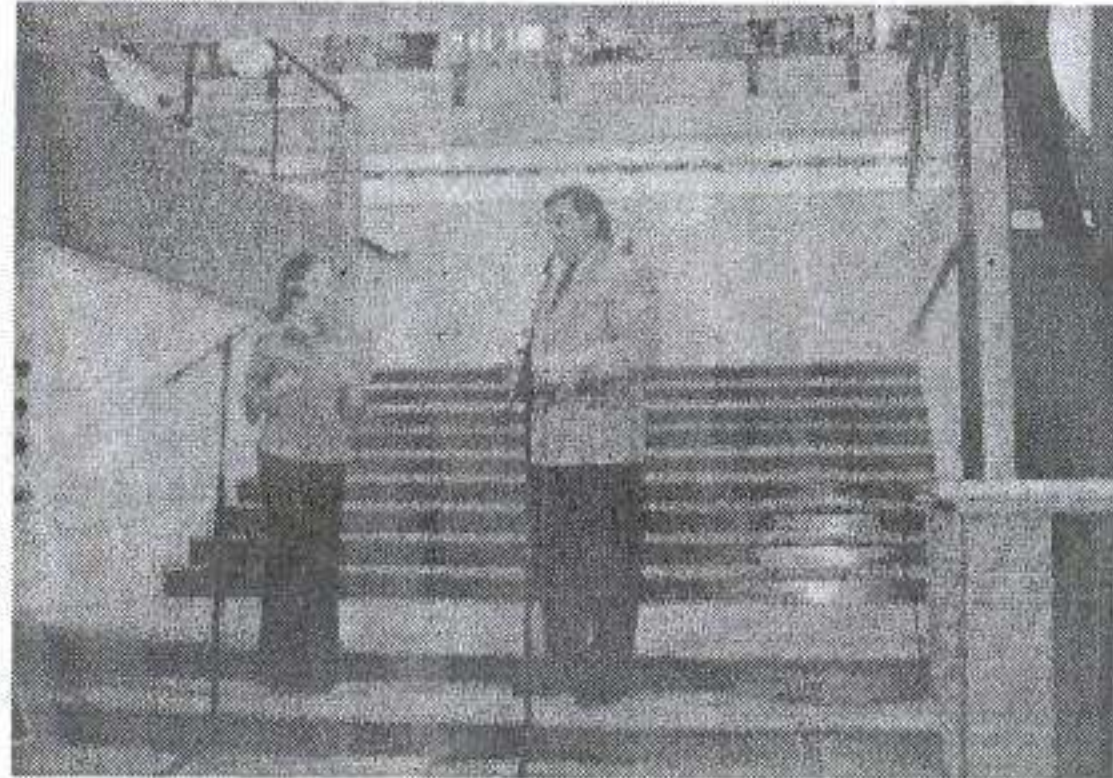
вых уже был опыт в создании собственной фирмы, а другим пришлось сталкиваться с проблемами впервые. Но обо всём поподробнее.

Название придумывалось тоже не просто так. "Kribli-Krabli-Bums" - это своеобразное кредо и трёх молодых и предприимчивых людей, по-своему разных, и трёх вымышленных весёлых человечков, живущих всегда в ожидании чудес, чего-то нового, волшебного, именно того, что отличало бы их от других: Гаврилова Александра, Валентина Лебедева, Ирина Волгина. Название другой фирмы - это образование по первым буквам их имён: Светлана Садовская, Ирина Юрченко и Марина Лунченко.

Двенадцатиклассники решили, руководствуясь прошлогодним опытом, создать что-нибудь совершенно новое; так были придуманы неподражаемые картинки-открытки в ароматной рамочке, забавные ангелочки и оригинальные открытки, выполненные в технике бумажного литья, а также наклейки, которые приклеивались к стеклу и набухали при повышении температуры. Последнее привлекло внимание даже самых амбициозных клиентов. Конечно же, на продажу были выставлены и цветные бутылки, и камни, и картинки по кафельной плитке. Одиннадцатиклассники решили заняться продажей рукоделия: вязаных сумочек, кружевных салфеток, мягких игрушек, подушек, и многого - многого другого...

Ежегодно в Таллинне проходят ярмарки, на которых ребята принимают участия: Teeviit и распродажа в Krestiiine Keskus. В этом году они достойно защитили честь своей школы, привезли несколько побед, что уже само говорит за себя. (Конечно же, учитывалось сама идея, владение эстонским языком, умение общаться с покупателем, маркетинговая стратегия, "выживаемость" в мире бизнеса, наличие прибыли и другое.)

Ну вот, кажется, всё было бы хорошо, но самое



важное то, чтобы на экономической кухне не кончались те самые ингредиенты, из которых парится-жарится это "варево" - школьная фирма, и расхлёбывать которое приходится всем вместе.

Так что вперёд, дерзайте, берите ручку и бумагу и начинайте с идей и бизнес плана, а если возникнут проблемы, то вас всегда выручат с этим учителя. Краткий список наилучших кандидатов на роли советчиков и "подкидывания" идей прилагается: Виссарионов Юрий Владимирович и Кузьмина Вера Сергеевна. И не забудьте, что, прежде всего - это вы сами!!! (все претензии по поводу списка придержать при себе, а то попадёт, как всегда, автору сего послания).

Что ж, вот, наверное, и всё, осталось только одно - попрощаться. До свидания, успехов вам в своих начинаниях!

Александра Гаврилова,
12 б класс. ☐



С 1-ого по 5-ое апреля я и мой одноклассник Антон Дурейко были в Москве. Там мы участвовали в международной олимпиаде по МЭКОМ. Она проходила в научном центре МЦЭБО (Международный Центр Экономического и Бизнес Образования). Проживали мы в гостинице с

хорошей обстановкой.

Первый день у нас был разгрузочный, на 2-ой день началась сама олимпиада: мы решали задачи, писали тесты и, конечно же, играли в экономическую игру МЭКОМ. Она состояла из 3-х туров: четверть финала, полуфинала и финала. Все три тура проходила в разные дни, чтоб участники могли собраться с мыслями и обсудить со своим напарником свою стратегию. Также, чтобы иметь отдых, туры проходили через день. Между 1-ым и 2-ым турами для нас была организована экскурсия по Москве. И после экскурсии все 4 автобуса приехали к театру, где нам были куплены билеты на представление. В последний день проходил финал и супербиржа. После чего для всех участников была дискотека.

Нам очень понравилась эта поездка, было всё хорошо организовано, питание было отличное, и нам хотелось бы побывать там ещё раз.

Кишунс Артур,
10а класс. ☐

УЧИТЕЛЬ



УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2002

Мы счастливые родители счастливых детей: первым учителем наших девочек и мальчиков была Юлия Святославовна Быкова. Умная, молодая, задорная, контактная, честная со всеми – она вызывает любовь и уважение и у детей, и у родителей.

С первого дня, года мы привели своих ребятшек в первый класс, Юлия Святославовна сказала, что нас, родителей, всегда рады видеть в школе и в нашем классе, что мы можем посещать любые уроки в любое время. Нам было очень интересно на занятиях. Мы наблюдали за своим ребенком, сравнивали с другими, отмечали, как «росли» каждый в отдельности, а главное – все вместе: как создавалась радостная атмосфера познания и коллектив класса.

В школах есть практика проведения открытых уроков. Как правило, они отлично подготовлены, выверены до минутки, но всегда есть ощущение запрограммированности и театральности. Мы же присутствовали и участвовали в обычных, ежедневных уроках, которые были продуманы до мелочей. Нас удивляло, как обычные предметы и вещи становились своеобразным мериллом для других. Каждый год наши школьники обводили свои ладошки и ступни, а затем сравнивали с оттиском предыдущего года и оттисками других ребят. Юля научила их сравнивать не только то, что можно было измерить, взвесить, потрогать, но и настроение, поведение, поступки и сделать вывод.

Наше присутствие на уроках нравилось детям. Они старались проявить себя с самой лучшей стороны: быстрее решить, лучше прочесть, интереснее рассказать. Они не терялись и не боялись присутствия постороннего человека.

Мы, взрослые, можем оценить, сколько знаний, фантазии, времени и души вложено в подготовку каждого урока. И мы успокоились: наши дети в надежных руках. Мы видели весь учебный процесс «без купюр». Доступность информации и открытость – залог доверительных отношений между нами.

Мы могли рассказать Юле о своем ребенке то, что его совсем не красило, и были уверены, что это не будет использовано во зло ему, напротив, мы вместе решали как правильнее поступить, что предпринять или что сказать.

Это произошло не вдруг и не сразу. Мы увидели, что Юля любит наших детей не меньше, чем любим их мы. Любит не на показ, а с добротой и требовательностью. Осознание этого растопит любое родительское сердце!

Мы заполняли много анкет, из которых Юлия Святославовна узнавала лучше и детей, и нас, родителей. В одной из них был вопрос: «как вы успокаиваете своего расстроенного, плачущего ребенка?» как мудро и просто! Не надо ничего изобретать, только использовать то, к чему каждый привык: одного – погладить по голове, другого – подержать за руку, третьего – обнять... Но никто раньше нас об этом не спрашивал. Заполнение таблицы «Сильные и слабые черты характера моего ребенка» сделало нас мудрецами и философами. Сколько интересных и неожиданных мыслей пришло!

Юлия Святославовна – прекрасный педагог. Дети ее обожают. Ребята из предыдущего выпуска постоянно приходили к нашим первоклашкам, они

стали шефами, старшими друзьями для новичков. Было много совместных мероприятий: и Осенний бал, и экскурсии по городу, в Тойла-Ору, в Таллинн на Новогоднюю сказку Русского драм театра. Наши дети стали чувствовать себя увереннее, спокойнее под опекой старших.

На многие мероприятия в классе Юлия Святославовна приходила с сыном и дочкой, и тогда наши ребята старались заботиться о них и опекать. Как просто и мудро: старшие оберегали наших, а они в свою очередь – более младших. Нет искусственно созданных ситуаций, есть поступки в реальной жизни.

Юлия Святославовна обладает удивительным организаторским талантом. Самое сложное в работе учителя – объединить, сплотить, организовать не детей – их родителей. Чего только у нас не было! Это и совместные с детьми автобусные экскурсии; и задания, которые мы должны были выполнять вместе и вечера и КВН. И нам, и детям очень нравились проекты, которые состояли из множества небольших мероприятий, объединенных одной темой. В рамках проекта «Хлеб» ребята увидели злаки, узнали как растут хлеб, какие есть полевые работы, собирали пословицы им поговорки на эту тему. В завершение проекта одна из мам сделала дрожжевое тесто, а дети сами раскатывали, резали, лепили плюшки и булочки, украшая их, насколько хватало фантазии. Затем все это испекли в школьной столовой, и наши кулинары пили чай со своими произведениями, причем каждый одарил Юлию Святославовну своей булочкой.

Большой проект был посвящен юбилею А.С. Пушкина. Был конкурс рисунков к сказкам, конкурс чтецов, дети прочли все сказки, составляли кроссворды к ним, а завершилось все большим балом. Дети читали стихи, затем привлекли родителей. Оказалось, мы достаточно много помним из поэзии Пушкина. А Юлия Святославовна подтолкнула нас на эксперимент: мы инсценировали часть сказки «О царе Салтане».

Сколько у Юлии Святославовны в запасе педагогических «хитринок»! Чтобы ребята больше читали, вырезали из бумаги каждому по деревцу. Одна прочитанная книга – это листочек или яблоко, которое можно закрепить к своему деревцу. В итоге стали читать даже те, у кого чтение не было самым любимым занятием.

Оглядываясь на прошедшие четыре года, думаем как много событий, мероприятий проведено Юлией Святославовной, какая кропотливая подготовка предшествовала им. Наши дети участвовали в спортивных состязаниях, КВНах, в театральных постановках, в олимпиадах, и везде они были для нас самыми лучшими и очень успешными.

Все мы волновались за Юлию Святославовну, когда она защищала дипломную работу, но были уверены в успехе, ведь она все доводит до конца и все делает красиво и легко, а легкость это – от высокого профессионализма. Юлия Святославовна как опытный лоцман провела наших детей по начальному этапу сложного пути познания. Научила их быть правдивыми, благородными, великодушными; научила дружить, сопереживать, радоваться успехам друг друга – ценнейшие качества! Мы намеренно не говорим о том, что две трети класса учатся без «троек», у остальных их одна или две, что они замечательно справляются со всеми учетными, четвертными, годовыми, городскими контрольными работами.

УЧИМСЯ, ПОСТИГАЕМ ...

родителям будет спокойно и радостно от того, что их дети учатся у нашей замечательной Юлии Святославовны.

Коллеги-педагоги могут оценить насколько Юлия Святославовна владеет специальными знаниями, приемами, методиками. Взгляд же родителей комплексный: мы видим, чему научила Юлиа Святославовна наших детей – бегло и вдумчиво читать, быстро считать, красиво рисовать, разумно поступать и отвечать за свои поступки, быть порядочными и добрыми людьми. Педагогический талант Юлиа Святославовны – это божий дар!

Мы, родители выпускников 4а (2001-2002 уч. год), благодарны Юлиа Святославовне за наших детей и за нас самих. Сначала она сделала нас своими единомышленниками и соучастниками учебного процесса, а потом мы стали добрыми друзьями.

О Юлиа Святославовне очень легко говорить: не надо ничего выдумывать и приукрашивать. Она такая и есть – талантливая, любящая детей, успешная, умная, отзывчивая, озорная, замечательная мама и надежный друг.

*От имени родителей
4а класса 2001-2002 уч.г.
Тамара Малышева*

БЛИЦ-ОПРОС

Чем Вы любите заниматься?

Люблю читать, заниматься со своими детьми. С детства мечтала иметь в своем доме много цветов, поэтому разводить цветы – одно из моих увлечений. После последней поездки в Швецию увлеклась вышиванием крестиком.

Ваша любимая еда?

Приготовленная мужем.

Какую музыку Вы любите слушать?

Я стараюсь идти в ногу со временем, поэтому слушаю то, что нравится моим детям, также очень люблю слушать классическую музыку.

Чьим мнением Вы дорожите?

Прежде всего дорожу мнением моей бабушки и мамы, мужа, родных и близких мне людей. Но иногда в принятии какого-либо решения важную роль играет мнение сына или дочери.

Чего Вам в жизни не хватает?

Времени.

Если бы Вы выиграли, например, 500 тысяч, как бы Вы их потратили?

На отдых и развлечения для своей семьи. Обязательно бы взяла с собой свою маму.

Какие три вещи Вы хотели бы иметь, оказавшись на необитаемом острове?

Дом со всеми удобствами, лодку и сигнальные флажки!

Любопытствовала Наталья Тимонина.

ДЕВУШКА ИЗ ЛЕЙПЦИГА

В нашей школе с октября месяца работает учителем немецкого языка студентка Лейпцигского университета Анна Ровек. Согласно учебной программе Германии, студенты после третьего курса проходят стажёрскую практику в качестве ассистентов учителя.

Практика Анны заканчивается 30-го мая, и редакция нашего журнала решила взять у неё интервью, которое она любезно согласилась дать.

- Скажи, Анна, как ты попала в Эстонию?
- А я и хотела именно в Эстонию. Дело в том, что в прошлом году я ездила в Швецию через Таллинн. У меня там было очень мало времени, но, между тем, удалось «взглянуть» на старый город, и то, что я увидела в Таллинне, мне очень понравилось; тем более, об Эстонии я знала очень мало. Вот я и решила, что практику буду проходить в этой стране.
- А почему Нарва?
- Случайно. Мне сообщили, что есть заявка от одной из школ города Нарва. Я согласилась.
- Каковы были твои первые впечатления, когда ты приступила к работе? Изменились ли они?
- Мои первые впечатления не изменились. Мне и сейчас нравится, как и в первые дни, когда меня здесь гостеприимно, тепло встретили. Я всегда с удовольствием прихожу на работу, мне нравится работать.
- Есть ли какие-то проблемы, трудности?
- Не то, что бы проблемы, просто труднее работать с теми, кто только недавно приступил к изучению языка. Со старшими учениками легче. Они лучше понимают, и уже нет той скованности, которая была поначалу.
- Отличаются ли чем-то немецкие школьники от русских?
- Я бы не сказала. Дети – везде дети, хотя, мне кажется, здесь ученики более дисциплинированные, больше приучены к порядку.
- А если сравнивать вообще немецкую и русскую школу, что бы ты отметила?
- Ну, во-первых, то, что здесь ученики аттестуются по четвертям, а не по семестрам, как у нас, и мне это больше нравится, т.к. даёт возможность лучше видеть прогресс в учёбе. Правда, есть и другая сторона: ученик получает больше стресса: не два, а четыре-пять раз в учебном году должен получить итоговую оценку. Здесь, в школе, мне нравится то, что есть гардероб, где ученики оставляют свою верхнюю одежду и уличную обувь;



сменная обувь – это очень хорошо. В школе, где я училась, ученикам приходилось все свои вещи носить с собой. Но зато у нас ученики во время перемены выходят во двор. Это хорошая возможность расслабиться, подвигаться, подышать свежим воздухом, что очень существенно, когда много времени проводишь в помещении. Ученики здесь очень активны, и много разнообразной внеклассной деятельности: работа в проектах, факультативные занятия, концерты. В нашей школе, помню, в основном, занимались постановкой спектаклей.

- Есть ли что-то, что поразило тебя, показалось необычным?
- Несколько необычным для меня кажется массовое исправление оценок после уроков. И ещё: трёхбалльная система, как мне кажется, недостаточно полно отражает знания учеников. Почему, например, не выставляются в аттестатах «двойки»?

В немецкой школе – шестибальная система, при которой «единица» – лучшая оценка, а «шестёрка» – самая плохая. В аттестатах же выстав-

ШКОЛА - ЭТО НЕ ТОЛЬКО УЧЕБА...

выставляются баллы – от одного до пятнадцати. Откуда они берутся? Каждая оценка имеет плюсы и минусы. Например, 2+, 4-. Пятнадцать баллов – это 1+ (наивысший балл).

- Анна, а как тебе Нарва?
- Тихий красивый зелёный город. Очень импозантный замок. Красивые места у реки.
- В заключении я хотела бы спросить: что дали тебе эти несколько месяцев работы?
- Очень многое. Во-первых, новые знакомства, новые друзья. Во-вторых, всё, что я сейчас знаю об Эстонии, я узнала за эти несколько месяцев. Мне также стала понятна проблема национальных меньшинств. В третьих, я много получила в плане работы. Теперь я чётко представляю рабочий день учителя и что значит работать со школьниками. Я не боюсь стоять перед классом и ощущаю ту связь, которая должна присутствовать на уроке между учителем и учениками и которой я не видела, будучи ученицей. Да и сам урок мне видится уже иначе с точки зрения учителя. В четвёртых, я знаю теперь, что значит находиться вдали от родных, за рубежом. Я считаю, что это полезно каждому испытать, потому что в такой ситуации больше познаёшь себя. Я ощутила вкус к путешествию. У меня появилось много новых идей, одна из них – что буду делать после учёбы. И, наконец, я стала по-новому себя ощущать: не просто Анной Ровек, а представителем своей страны.
- Спасибо, Анна, за интервью. Удачи тебе и исполнения желаний.

УЧЕНИЧЕСКОМУ СОВЕТУ - ДА!



Ученический совет школы начал свою работу восьмого января 2003 года, когда состоялось первое организационное собрание. Каждый гимназический класс делегировал по два-три представителя.

Выступая перед ребятами, я постаралась заинтересовать их участием в жизни школы, рассказывая о том, что такое ученический совет, как он организован и чем может заниматься. Чтобы выработать направления работы, мы решили создать банка ожиданий из предложений учащихся, направленных на улучшение внеклассной работы и определения проблем. На основе этих предложений был составлен план работы ученического самоуправления, по которому и работали дальше.

На втором собрании прошли выборы, и сейчас ученический совет выглядит так:

- председатель – Винкель Анастасия, 11а класс;
- зам. председателя – Шварыгин Филипп, 10а класс;
- пресс-центр – Колпаков Антон, Севастьянов Егор, 11б класс;
- культмассовый сектор – Донских Светлана, 10а, Ляуман Екатерина и Васильев Виталий, 11б класс;
- старостат – Хаянен Анна, 11а класс;
- работа с младшими – Кудрявцева Виктория, Кудимова Анна, 7а класс;
- WEB-дизайн – Кишунс Артур, Григорьев Александр, 10а класс;
- проектная деятельность – Лукина Екатерина, 11б класс;
- член республиканского союза уч.советов – Тихомирова Марина, 11б класс;
- секретарь – Киппарн Наталья, 11а класс.

Конечно, за четыре месяца сделано ещё немного; ребята только знакомятся с самоуправлением, учатся: Нарвский молодёжный центр проводил семинар. Да и порой собраться-то негде, нет комнаты для сбора. Но, между тем,

- был составлен проект о развитии и поддержке школьного самоуправления и представлен на конкурс молодёжных проектов в Нарвский молодёжный центр;
- школьный сайт регулярно пополнялся информацией о внеклассной работе;
- работало школьное радио, благодаря чему многие были в курсе школьной жизни;
- культурно-массовый сектор провёл ряд праздников;
- было оформлено 14 выпусков стенгазеты «Школьные окна».

И это далеко не весь перечень проделанной работы. Конечно, не всё было гладко, но самое главное то, что ученическому совету всё же положено начало. В планах наших – омолодить состав, введя в него представителей основной школы, и поддерживать более тесные контакты с учителями и администрацией

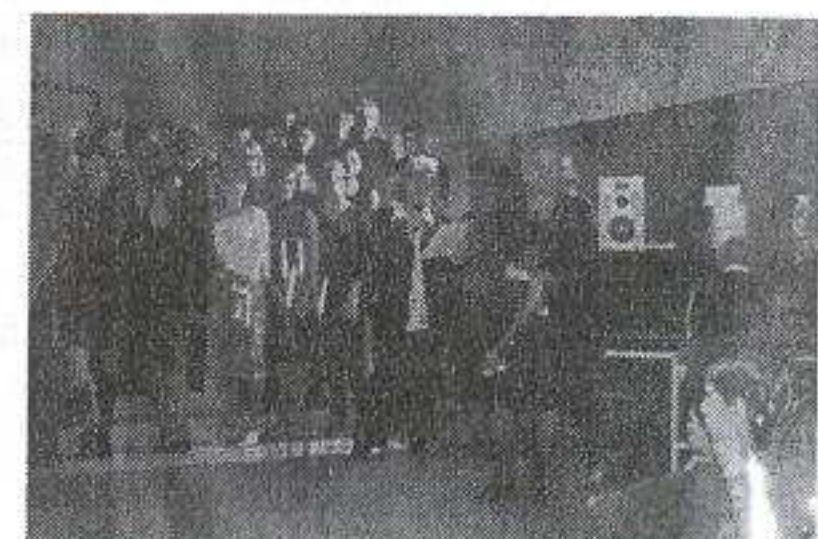
*Лазарева Э.Б.,
руководитель по интересам.*

БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ... ГИМНАЗИСТОМ?

29-го ноября в нашей школе проходила церемония «Посвящение в гимназисты». Это всегда торжественное, волнующее событие. Уважение к школьным традициям, дружбе создают возвышенную и трепетную атмосферу: взволнованы и ученики, и учителя и родители.

Горят свечи, освещая портрет Шекспира, чьё творчество, эпоха были выбраны в качестве темы праздника. Под звуки торжественной музыки ученики проходят через весь зал, держа в руках гербы классов. Так открывается праздник. Далее на сцене появляются девушки и юноши, которые исполняют танец менуэт. Слайды и видеосюжеты знакомят зрителей с творчеством Шекспира, оба класса показывают театрализованные отрывки из трагедии «Ромео и Джульетта». Затем классы по очереди представляют свои визитные карточки, в которых отражены стремления, желания, успехи и достижения ребят.

Более часа длилось действие, сценарий которого подготовили



ШКОЛА - ЭТО НЕ ТОЛЬКО УЧЕБА...

Зиязовой Ю.В. Зал награждал искренними аплодисментами каждый номер программы, давшей возможность раскрыться талантам школьников.

И вот настал самый волнующий момент – торжественное посвящение в гимназисты. Ученики стоят на сцене и принимают клятву:

«В учёбе и отдыхе верим и знаем:

Не подведём тебя, школа родная.

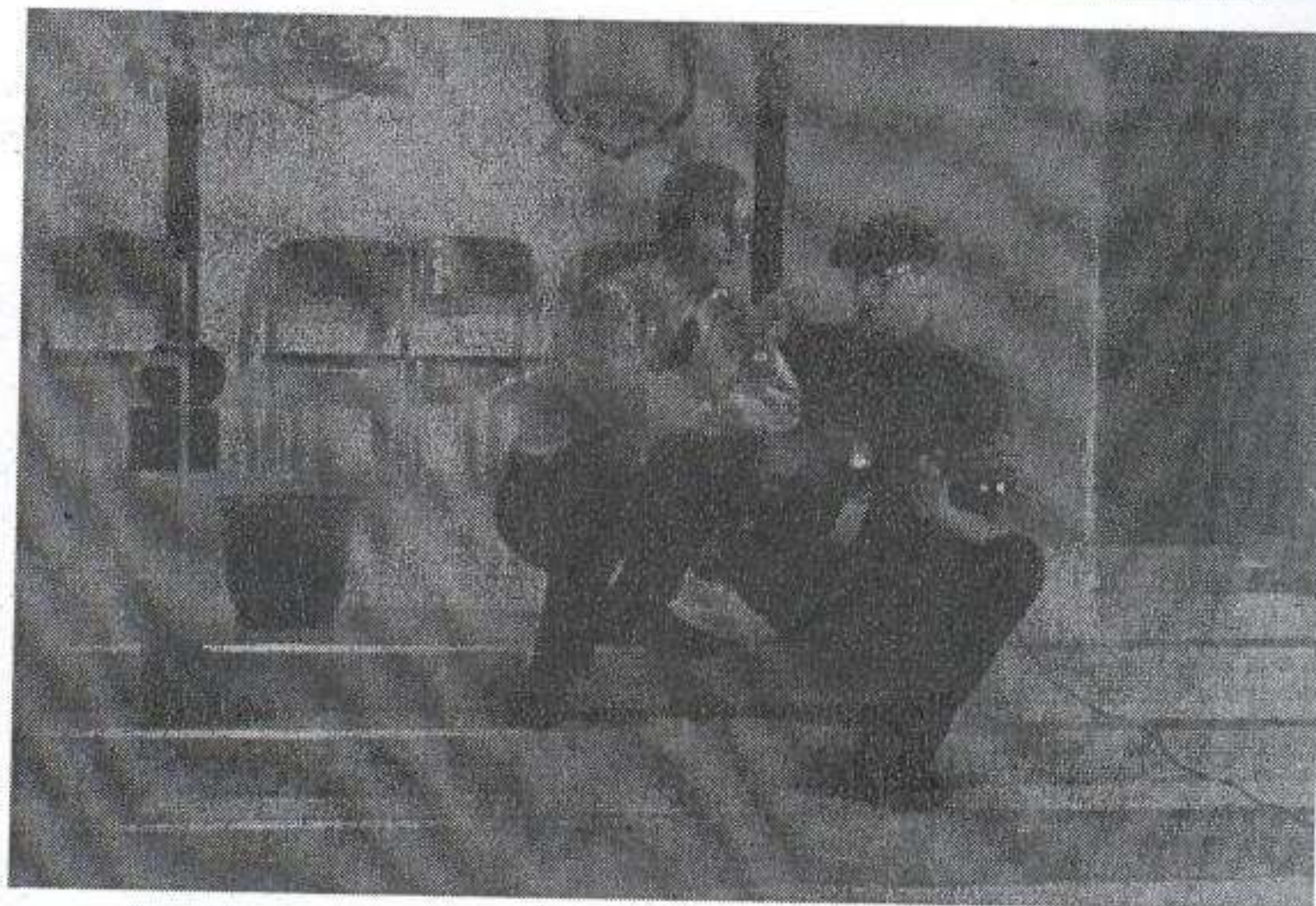
А значит, что если мы учимся здесь,

То мы сбережём твою славу и честь»

Отныне они – гимназисты, и теперь нужно быть достойным этой чести. Ведь гимназический класс – это не просто красивое звание, гимназисты – это люди высокой культуры, порядочные, обязательные, любящие свою школу, свой город, свою родину. Именно такими они должны быть.

Звучит школьный гимн, который подхватывает весь зал. Ученики вручают учителям цветы. Праздник окончен. Он оставит радостные воспоминания в душах ребят, станет вехой на их жизненном пути. Впереди будни. Дорога к знаниям открыта. В добрый путь, друзья! Мы надеемся, что вы будете достойными воспитанниками Кренгольмской школы.

*Оксана Годованец,
10а класс.*



ЗНАЮЩИЙ ГРАЖДАНИН – НАЧАЛО ГОСУДАРСТВА

Пожалуй, именно эта мысль даёт прямой и ясный ответ на вопрос, почему День гражданина традиционно отмечается в нашей школе.

В этом году с 25-го по 29-е ноября в школе проходила неделя гражданина. Её открыл конкурс чтецов на эстонском языке «Mu Isamaa», в котором приняли участие ученики 4-х и 5-х классов. Первое место заняла Ира Евсеева (4б), второе – Тая Пономаренко (5а), третье – Никита Черней (5а). А приз зрительских симпатий достался Артёму Ассону (4а).

Викторина об Эстонии, проводившаяся среди учеников 8-х классов, вызвала большой интерес. Об этом можно судить по тому, что зал был полон, и в нём царил оживление. Вопросы охватывали разные аспекты жизни нашей страны: историю, географию, культуру, политику, спорт. Победителем стал 8в класс, хотя, не скроем, им явно сопутствовало везение: за всю игру ни разу не сгорели очки.

У учащихся 6-9-х классов прошла встреча с представителями Нарвской криминальной полиции. В ходе состоявшейся беседы гости познакомили ребят с правами и обязанностями граждан Эстонии, говорили о том, что значит быть настоящим гражданином своей страны, хорошим горожанином; речь также шла о необходимости соблюдать законы. Гостям было задано много вопросов. Подобные встречи, по мнению ребят, очень нужны, т.к. помогают ориентироваться в мире законов, прав и свобод.

Значительным событием этой недели явилась встреча наших гимназистов с председателем городского собрания Михаилом Стальнухиным. Ключевым моментом встречи был разговор о плюсах и минусах вступления в Евросоюз. Михаил Стальнухин подчеркнул, что не сразу мы ощутим и оживление туристического бизнеса, и приток иностранных инвестиций, и то, что для молодёжи откроется больше возможностей. Но это будет. Однако, нельзя не согласиться с тем, что вступление повлечёт за собой волну эмиграции, а ведь Эстония, заметил г-н Стальнухин, по вымиранию находится на одном из первых мест.

Конечно же, затронут был и языковой вопрос. Михаил Стальнухин выразил надежду на то, что языковые требова-

ния будут смягчены: шутка ли, даже не всем депутатам Рийгикогу под силу выдержать экзамен, который должны сдавать те, для кого эстонский – не родной язык. На вопрос, когда обучение государственному языку будет бесплатным, он ответил, что если будет высокий процент знающих эстонский язык среди русских, тогда это и станет возможным. А вообще Михаил Стальнухин призвал учащихся активно изучать иностранные языки, это откроет им больше возможностей в будущем.

В заключении наш гость выразил оптимистичный взгляд на будущее Нарвы: через 3-4 года здесь будет, по крайней мере, два отеля, кинотеатр и двадцать баскетбольных площадок.

Неделя гражданина показала, что такие мероприятия нужны, они дают ответы на многие вопросы, которые волнуют учащихся; расширяют знания о политическом устройстве страны, о правах и обязанностях граждан, каковыми являемся все мы. И это очень важно, ибо «государство составляют граждане, как буквы – азбуку. Важен каждый»

Наталья Тимонина



ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ МЫ СДЕЛАЛИ САМИ

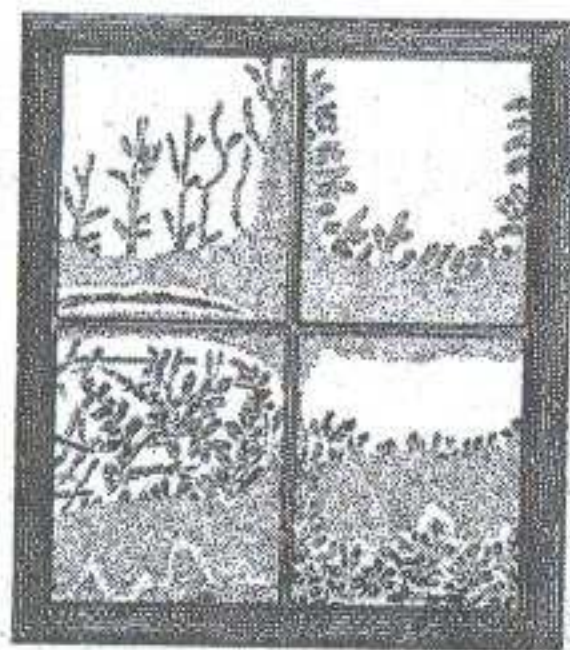


Тринадцатого декабря состоялось очередное заседание в клубе «Почемучка», посвящённое популярному детскому поэту С.Я.Маршаку. Целый месяц мальчики и девочки 1а, 1б, 2а и 2б классов со своими классными руководителями готовились к этому мероприятию: читали книжки поэта, учили стихи, ставили отрывки из пьес этого автора. И получился настоящий праздник, посвящённый

жизни и творчеству этого замечательного поэта. Праздник начался со знакомства с биографией Маршака. Затем ребята продемонстрировали отличное знание произведений поэта в викторине, которую проводила наш библиотекарь Татьяна Стефановна. А потом на сцену вышли маленькие артисты из 1а класса и с блеском сыграли сценку по стихотворению «Старуха, дверь закрой». Ученики 1б прочитали по ролям стихотворение «Волк и Лиса», ученики 2а показали отрывок из пьесы «Кошкин Дом» и 2б сыграл пьесу «Теремок». В заключении вечера все ребята с удовольствием посмотрели мультфильм, снятый по сказке Маршака «Двенадцать Месяцев». На вопрос, как понравилось мероприятие, родители ответили: «Замечательно! Здорово получилось! Побольше таких праздников нашим детям!» И я с ними согласна, ведь праздник – душа народа, вид народного творчества, которое мы все должны познавать. В качестве постскриптума хочу добавить, что клуб «Почемучка» также гостеприимно распахивал свои двери для четвероклассников, где дети познакомились с творчеством Эдуарда Успенского, и для пятиклассников: у них был праздник по книгам Эно Рауда.

*Лазарева Э.Б.,
руководитель по интересам.*

НОВОГОДНЕЕ КОНФЕТТИ



Целый месяц с увлечением семиклассники готовились к игре «Новогоднее конфетти». Для них это была первая встреча КВН, и поэтому каждый класс хотел стать победителем. Игра проходила в канун Нового года, отсюда и названия команд: «Новогодние Олени» (7б), «Шишки» (7в), «Гости из будущего» (7а). Все желающие могли увидеть эту увлекательную игру, полную задора, юмора. Заданья командам принёс сам Дед Мороз. Были представлены оригинальные карнавальные костюмы, можно сказать, из ничего: пяти листов газет, скрепок, пластиковых бутылок. Выступал хор военных малышей, погруппа исполнила «Песенку про



ёлочку». Ребята должны были отгадать карнавальные маски, нарисовать новогоднюю открытку. Порой эмоции переполняли игроков, но что поделать, ведь это были их первая игра. Победил 7а класс, и они действительно заслужили победу. На следующий день, проходя мимо участников КВНа, увлечённо что-то обсуждающих, и спросив: «А что вы тут делаете?», я получила ответ: «Готовимся к новому КВНу». Ну что ж, значит, мероприятие удалось.

Лазарева Э.Б.

ЛАБОРАТОРИЯ ДЕДА МОРОЗА



В преддверие новогодних каникул малышей ждал сюрприз: была открыта и работала «Лаборатория Деда Мороза». Кабинеты 1-4 классов «превратились» в станции: сказочная, заумная, танцевальная, песенная, собирательная, ребусная, загадочная, предсказательная, на которых любимые сказочные персонажи встречали малышей. Дети получили маршрутные листы, по которым должны были пройти все станции, выполнив увлекательные задания героев сказок. Победителя ждал приз от Деда Мороза.

Со своими классными руководителями учащиеся с энтузиазмом выполняли разнообразные задания. С Красной Шапочкой пели песенку про ёлочку, с котом Матроскиным и псом Шариком исполняли танец маленьких зверят, с клоунами отгадывали новогодний кроссворд и ребус, гномики играли с малышами, Мальвина загадывала загадки, Оле Лукойе проводил викторину по сказкам, цыганки гадали ребятам, с пиратами собирали открытки.

Все ребята очень старались, но фортуна улыбнулась 1а классу (классный руководитель Быкова Ю.С.) и 3а (классный руководитель Ушанова Н.Г.). Они получили от Деда Мороза подарки с волшебными конфетами.

Игра прошла весело и зарядила малышей хорошим настроением на новогодние праздники.

Лазарева Э.Б.,
руководитель по интересам.

*Plaisir d'amour ne dure qu'un moment.
Chagrin d'amour dure toute la vie.*
S. Auslander

Наслаждение любви длится лишь мгновенье,
Тоска любви длится всю жизнь.
С. Ауслендер



Ах, если б были только крылья...

14 февраля... День всех влюблённых... Именно в этот праздник, навеянный старинными преданьями, свершаются настоящие чудеса: в воздухе порхают лёгкие солнечные улыбки влюблённых и, встречаясь, тут же, не задумываясь ни о чём, тают, вея тёплым нежным эфиром; разливается нежный аромат первых цветов, роняющих свои лепестки и ласкающих шёлковым светом снежные проталины. Ещё совсем недавно с земли не сходили трескучие морозы и дикий рёв северного ветра, но вдруг всё стало совсем по-другому... Лишь только в одно мгновение любовь укутала мир в нечто совершенное; мир перевернулся и стал не таким, каким был прежде, наполненным каким-то странным чувством, прекрасным и чистым...

И вот свершилось то, чего все так долго ждали и боялись! На часах пробило двенадцать... Где-то заиграла совсем незатейливая мелодия; её простота - нечто вдохновенное и проникновенное, что заставило сердца биться в один такт и дышать при каждом велении смычка тихой скрипки... И с прозрачного, как паутинка, неба и такого же ясного, как бездна, неба, попадали глупые Амурчики, в ожидании звонкого смеха и горьких слёз... Откуда было им знать - маленьким проказникам, что любовь - не забава, она очень сильно ранит человеческое сердце... Даже, может, и ненарочно, глупые ангелы пускали свои небесные стрелы, затаившись то под лестницей, то за стеной - любовь становилась владычицей каждого сердца, всех - без разбору: и весёлых девчонок, и мальчишек, и даже их наставников-великих!...

...И закружились всюду юные сердца под такт музыки этой всевластной; в ответ нашла их вечная, единая душа одно великое признание, о том, что в мире царствует Любовь, что он влюблён в неё, она - в него... И всё смешалось, пело всё, и всё парило; любимых воспевали дружные сердца и воспевало вечных чувств ярило... Сгорели ангелы на пламени огня страстей, и всё пропало...

Ах, чувство, искреннее чувство, вернись обратно в жаждущий приют; теперь мы верим, любим, понимаем, что в мире этом Счастьем зовут...

Вернись, вернись, Любовь!....

ШКОЛА - ЭТО НЕ ТОЛЬКО УЧЕБА...

Посылаю валентинку
В виде сердца моего.
Но взгляди скорей в картинку
Там найдёшь ты и своё
Ведь бывают чудеса:
Было сердце, стало два.

14 февраля с шумом, весельем и с присущей любимому празднику обстановкой прошёл в школе Валентинов День. В поте лица трудились почтальоны из 7а класса, разнося послания влюблённых. Школьное радио вещало весь день, передавая заявки-поздравления с праздником. В этот день были подведены итоги литературной викторины "36 строк о любви". Был отмечен 4а класс, активно принявший участие в ней. Это Полина Запорожец, Настя Иванова, Яна Хорст, Валерия Никифорова и Надежда Емельянова.

В конкурсе на самую красивую открытку ко Дню Святого Валентина была отмечена работа Пеллинен Лилианы (9б класс), большие оригинальные плакаты 1а и 1б класс и открытка Шварыгиной Марты (7в класс); 7в классом была выпущена газета. В красивом зале, который помогли украсить ребята 9а, 9б и 10а классов, прошли главные мероприятия праздника.

Это выбор Валентина и Валентины школы, в котором участвовали все ученики с 1 по 12 класс. Роль Святого Валентина с успехом сыграл Буганов Валентин (6б класс), единственный Валентин школы, который помог в выборе суперпары - ими стали Александра Гаврилова 12б и Сергей Григорьев 5а. Аплодисментами был встречен их медленный танец.

А игра "найди свою половинку" среди 7-8 и 9-10 классов собрала всю школу в актовом зале. Победителями стали среди 7-8 классов пара Марта Шварыгина 7в и Ангере Вячеслав 7б, среди 9-10 классов Авдюничева Елена 9б и Андрей Кузнецов 9а.

*Лазарева Э.Б.,
руководитель по интересам.*



ЗВЕЗДНЫЙ ДОЖДЬ



Сегодня, шестого марта 2003 года у нас, в актовом зале состоялся концерт, посвященный празднику восьмого марта и началу весны.

Концерт назывался «Звездный дождь», в нем принимали участие ученики нашей школы с 5-го по 11-й классы. На этом фестивале они демонстрировали свои таланты.

В программе были: танцы, песни, показ мод, театральная сценка, а так же лирическая часть - игра на аккордеоне, пение под гитару.

Блестяще справились с ролью ведущих Лена Булынина (5а) и Антон Колпаков (11б), которые в своих юмористических монологах, посвящённых женщинам, выражали своё восхищение прекрасной половиной человечества.

Жаль, что не все классы представили свои таланты, но зато те, кто приняли участие, покорили своими выступлениями многочисленных зрителей, которых едва мог вместить наш небольшой уютный зал.

В этот день на сцене блистали: 5а класс, представивший танец хип-хоп, поставленный ими же самими; Анастасия Семёнова с песней на аккордеоне «Как в лесу, лесу, лесочке». Юные артисты из 6а класса разыграли сценку «Хочу замуж». На «ура» было встречено выступление Виталия Васильева (10б) и Александра Григорьева (10а). Зажигательный танец «Фанки» показали девочки 7а класса. Мода от 5б класса (а ля Валентин Юдашкин) никого не оставила равнодушным.

Открытием школьного фестиваля стало выступление Егора Севастьянова (11б), исполнившего на французском языке хит сезона «Bell» из популярного мюзикла «Нотр-Дам», и Александра Францева (11б) (сценический псевдоним «СИД») с реп-композицией собственного сочинения «Потерянная любовь». Позабавила зрителей брейк-группа «Бабки в кедах» (Елена Авдюничева, Анастасия Пронякина, Артём Баландин, Алексей Гаврилов и Андрей Чупов).

Все участники программы были награждены похвальными грамотами, ведь в искусстве нет победителей и побеждённых. А зрителям так понравился концерт, что по их просьбам 13 марта состоялся «Звездный дождь на БИС».

*Влада Обмётко, 9б класс,
Лазарева Э.Б.*

МИСС БАНТ И МИСТЕР ГАЛСТУК

Этот праздник стал итогом работы начальной школы по приобщению детей к культуре общения и поведения.

В течение учебного года учителя работали по программе, состоящей из четырёх блоков.

Последовательность их заключалась в следующем: человек - постоянно мыслящее существо, а любая мысль, даже не высказанная вслух, выражается словом, потому первым шёл блок «Речевая культура»; второй блок - «Культура внешнего вида» («В человеке должно быть всё прекрасно...»); третий - «Культура общения» (главная человеческая потребность - это потребность в другом человеке), четвёртый - «Культура поведения» (поведение определяется тем, что я собой представляю: знания, чувства, отношение к миру, к себе).

И, наконец, - праздник «Мисс Бант и Мистер Галстук». Главный атрибут в одежде девочки - бант, в костюме мальчика - галстук. Одежда обязывает мальчика быть благородным, почтительным, а девочку - женственной. В празднике были задействованы все



дети: одни участвовали в параде костюмов, другие - в конкурсе на знание этикета. Пять пар боролись за звание «Мисс Бант и Мистер Галстук». Мальчики с особым почтением относились к своим «дамам», девочкам: делали им причёски, дарили много прекрасных слов. А девочки соревновались в умении пришивать пуговицы, демонстрировать причёски. Финалом конкурса было путешествие на «Остров Любви», где пары пытались удержаться на газете, которая становилась всё меньше и меньше.

Победителями конкурса стали Кристина Богер и Сергей Ушаков. Им был вручён главный приз - бант и галстук. Остальные участники получили дипломы в той номинации, в которой были признаны лучшими. Например, Паше Кулакову вручили диплом в номинации «Дамский угодник», «Лучшим парикмахером» был признан Сергей Каменев. Мы думаем, что этот праздник поможет нашим ребятам быть всегда доброжелательными, элегантными и дружелюбными.

Данилова Е.Л.,

ВОТ И КОНЧАЮТСЯ ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ

23-го апреля в нашей школе прозвенел последний звонок для двенадцатиклассников. Зал был полон зрителей: учителей, родителей и нынешних старшеклассников. Праздник начался с выступления Елены Николаевны, директора школы, которая сообщила радостную новость: школе присвоен статус гимназии. Выпускников по традиции поздравили первоклассники, они спели песню и дали наказ: школу и учителей не забывать.

Главными героями на сцене, а точнее, «последними героями» (именно так назывался праздник), конечно же, были двенадцатиклассники: взрослые, красивые, умные молодые люди. Они вспоминали, как когда-то впервые переступили порог школы и как незаметно повзрослели. Календарь перелистывал года, и на сцене появлялись песни, танцы, сцены из школьной жизни - всё это длиною в двенадцать лет, проведённых на острове знаний под названием школа «Кренгольм»: Ребята с любовью вспоминали свою школьную жизнь, говорили о том, чего никогда не забудут и пронесут через года. И даже «чёрная кошка», строявшая ребятам козни, в конце игры признала, что наши выпускники - настоящие герои, и такими они стали, благодаря своим замечательным учителям.

Никого не забыли в торжественной части праздника: слова благодарности, грамоты, цветы и подарки получили те, кто помог нашим выпускникам прийти к финалу. Знаменательным было и то, что 12а - последний выпуск Гертруды Фёдоровны Седовой, а 12б - первый у Анжели Эдуардовны Запорожец.

Концерт, если можно так назвать этот тёплый, почти что семейный праздник, длился два часа, и всё это время в зале царил атмосфера добра, радости, домашнего уюта. Ученики и учителя были на равных - все одинаково шутили и демонстрировали свои таланты.

Впереди у будущих абитуриентов нелёгкий этап - сдача государственных экзаменов. А дальше - начало самостоятельной взрослой жизни. Они готовы идти навстречу своему счастью и не бояться трудностей. И всё-таки, до конца ещё не верится, что позади двенадцать долгих тяжёлых и радостных лет, что впереди расставание со школой, учителями, друзьями. За это время школа стала для них вторым домом, она открыла им тайны не только науки, но и жизни. Удачи и счастья вам, дорогие выпускники!

Виктория Волкова, 10б класс.



НАУЧИ ГОЛОДНОГО ЛОВИТЬ РЫБУ...

Ещё летом 2002 года наша школа установила контакты с гимназией Bregardskolan из шведского города Карлскога. А произошло это так.

В Нарве проходила конференция стран балтийского региона по гендерной политике, в частности, по проблеме участия женщин в общественной и политической жизни. Участники конференции посещали школы города. И когда представитель коммуны Карлскога Биргитта Йохансон (она же и преподаватель Bregardskolan) была в нашей школе, то она, в беседе с Еленой Николаевной Тороквей, предложила сотрудничество двух школ.

Впоследствии были выработаны цели совместного проекта, намечен круг вопросов для обсуждения. И вот в октябре группа учителей нашей школы в составе Быкова Г. А., Николаева А. В., Тимониной Н. П., Тярцус Т. В., Аламаевой Е. Е., Быковой Ю. С. поехала в Карлскогу. Целью этого визита было знакомство с новыми методами в преподавании иностранных языков.

Тридцатого сентября мы прибыли в Швецию, а на следующий день состоялась встреча с директором гимназии Бенгтом Йохансоном. Он рассказал нам о системе образования своей страны, об учебных программах, о программах по предметам. В целом их стратегия обучения направлена на то, чтобы ученик научился планировать свою работу, высказывать мнение, а главное – самостоятельно работать сам добывать знания. Поэтому и высший балл ставится за то, что ученик умеет анализировать, а не просто излагать факты.

Bregardskolan – это старшая гимназия, 10-12 классы. Там тихая, спокойная атмосфера, нет шума, суеты, которые присущи начальной и основной школам. Там нет звонков, но начинаются и заканчиваются уроки по расписанию.

Большое место в учебной программе отводится эстетическому воспитанию. Поэтому в школе есть большая художественная студия, где изучают живопись, скульптуру, фотографию.

В тот же день мы посетили культурную школу (это, в общем-то, как у нас дом творчества). Основные направления её работы – это театр, танцы, музыка, пение, искусство, культура. Есть там и студия звукозаписи, где начинающие музыканты могут записывать своё исполнение и даже делать свои альбомы. Культурную школу посещают многие дети, порядка 1200. Такая активность объясняется тем, что в Швеции существует закон, по которому дети не должны находиться одни без присмотра взрослых, т.е. постоянная занятость детей – вот ключевой момент воспитания молодёжи. И хотя обучение в этой школе платное, родители в первую очередь заинтересованы в том, чтобы их дети получили культурно-эстетическое воспитание.

После обеда мы отправились в городскую библиотеку. Примечательным в ней является её функциональность (если так можно выразиться), которая достигнута глубокой продуманностью своего назначения. Так,



молодые мамы, находящиеся дома по уходу за маленькими детьми и не имеющие порой воз-

можности пообщаться, выйти, как говорится, в свет, могут приходить сюда. Здесь есть специальная рекреация для детей, маленькое кафе, где дети и взрослые находят общение. Возможность познавать мир книг найдут здесь и люди, лишённые зрения и слуха, т.к. имеется звукозапись книг и тексты на экране компьютера.

Приятное впечатление оставило посещение городской художественной галереи, где мы посмотрели выставку иллюстраций к детским книгам, а Геннадий Анатольевич оставил приветственный рисунок в книге отзывов.

Вечером того же дня у нас была экскурсия в музей Нобеля, да, того самого, который изобрёл динамит, и благодаря которому выдающиеся умы человечества с 1901 года получают Нобелевские премии за свои достижения (которая, к слову сказать, составляет до миллиона шведских крон).

С утра следующего дня мы уже были в школе, и началось непосредственное знакомство с преподаванием иностранных языков. Мы посетили ряд уроков, которые очень отличаются от наших. Во-первых, это количество учеников. Оно варьирует от 3-5 (урок речевой практики) до 16-18, когда идёт объяснение нового материала. Во-вторых, на уроке класс может быть разделён на несколько групп, которые выполняют разные задания, и при этом могут находиться в разных аудиториях, а учитель координирует их работу.

После увиденных уроков у нас возникло много вопросов: почему, например, ученики, находясь одни в классе, не бродят по школе, а работают? Почему, выполняя грамматические тесты в отсутствие учителя, ученик не подглядывает в ключи, а смотрит в них лишь тогда, когда закончит задания, чтобы проверить свои результаты? А самое главное, почему Швеция говорит по-английски?

Ответы на эти и многие другие вопросы мы получили, когда у нас состоялась беседа с Биргиттой Йохансон, в ходе которой она рассказала о той методике, которая взята на вооружение и успешно претворяется многими школами Швеции. Называется она Learner Autonomy, что в переводе означает «ученик в автономном режиме» или просто Автономное Обучение. Суть её, как нельзя лучше, выражает китайская поговорка: если ты дашь голодному рыбу, он будет сыт один день; если ты научишь его ловить рыбу, он будет сыт всю жизнь. Другими словами, эта методика учит, как самостоятельно организовать свою работу, как самостоятельно добывать знания. Этому в немалой степени способствуют два важных момента. Во-первых, высокая мотивация учащихся к учёбе (т.е. учёба не из-



под палки), а во-вторых, имеющаяся возможность самостоятельной учёбы. Здесь следует сказать о том, что в распоряжении кафедры английского языка есть великолепный методический кабинет, где имеется различная справочная литература, художественная, инструкции и руководства о том, как, например, работать с текстом, как выполнять ту или иную письменную работу и т.д. Там же имеется большая видео- и фонотека, и всем этим материалом пользуются как учителя, так и ученики.

Конечно, автономное обучение в двух словах не опишешь, об этом должна быть отдельная статья. Поэтому я продолжу свой рассказ о пребывании в Карлскога.

Итак, следующий день также начался в школе. Урок итальянского языка учительница в нашу честь предложила вести на английском языке, благодаря чему я теперь знаю, что *abito a Narva* – я живу в Нарве, *mi chiamo Natalja* – меня зовут Наталья. Урок русского языка дал нам возможность посмотреть на свой родной язык под другим углом, как на иностранный, что, согласитесь, несколько необычно. Мы даже стали участниками урока: читали по-шведски, а ученики – по-русски. А совершенно необычным для нас был урок языка знаков, языка глухонемых людей. Его знание даёт молодым людям возможность работать в социальной сфере, в частности, по уходу за инвалидами, лишёнными слуха и речи.

Далее у нас в программе визита было посещение школы, так называемых, проблемных детей, которые по разным причинам не могут учиться в обычной гимназии. Основное направление этой школы – трудовая подготовка, и тут мы

ИЗ РАЗНЫХ СТРАНСТВИЙ...

были просто ошеломлены мастерскими, в которых работают эти трудные подростки: станки с программным управлением, которые у нас не на каждом производстве можно увидеть. Не удивительно, что после окончания такой школы ученикам гарантированы рабочие места.

Завершалась наша программа посещением начальной школы. Это отдельное большое здание, где дети проводят большую часть дня. Здесь для этого есть все условия: классные комнаты, рекреации, помещения для игр и занятия физкультурой, комнаты для самостоятельной работы. А после начальной школы в Bregardskolan у нас состоялась встреча с журналистами.

Подводя итог нашей поездке, хочу сказать, что почерпнули мы много нового, интересного и полезного для своей работы; получили немало пищи для размышления о том, как строить свою работу в дальнейшем, что следует изменить, на что обратить внимание. Мы с уверенностью можем сказать, что всякий успех может быть только результатом совместной работы тех, кто учит, и тех, кого учат.

Наталья Тимонина



НАШИ ГОСТИ - ГИМНАЗИСТЫ ИЗ ШВЕЦИИ



Ещё осенью 2002 года наша школа установила дружеские контакты с Bregardsskolan, школой из шведского города Карлскога, что стало возможным при поддержке нашего директора Тороквей Е.Н. Тогда группа учителей посетила Bregardsskolan, и с тех пор некоторые ученики нашей школы начали переписываться со шведскими учениками на английском языке. Сначала было просто интересно, во-первых, языковая практика, во-вторых, новые друзья по переписке, хотя и немного сложновато было первое время.

В одном из писем я узнала, что наши друзья в скором времени собираются посетить наш город. Это было их заданием в рамках проекта «Русская школа. Проблемы молодёжи». Выбор нашей школы и города был обусловлен тем, что Нарва является в основном русскоязычным городом и приезд в Эстонию не вызывает никаких сложностей. Я думаю, мы все были приятно удивлены и обрадовались, ожидая чего-то нового. Наши учителя вместе с нами стали готовиться к приезду. Была составлена программа, выбран небольшой отель для проживания. Всё было обговорено, конечно, и мы стали ждать.

Двенадцатого февраля мы, а именно, Гаврилова Александра, Лебедева Валентина, Годованец Валентина, Лойко Валентина, Хаянен Анна, Богданова Наталья, Разумов Татьяна и Грузнов Лев отправились на автовокзал встречать своих друзей, которых никогда не видели прежде. И вот они приехали: Марие, Анна, Кристофер, Мария, Эмма и Есика. Во время встречи всех охватило какое-то радостное замешательство, но нам было весело. Мы познакомились друг с другом, четверо ребят

отправились в отель, а две девушки, Мария и Эмма, отправились в семью: Мария ко мне, а Эмма к Саше.

Лично для меня это была первая языковая практика, вот так, свободно, без контроля и исправления ошибок. Сначала было сложно, сказать-то хочется много, а получается мало. Ты не думаешь ни о грамматике, ни о правилах, главное, чтобы тебя поняли, и это было прекрасно, интересно! Я считаю, что все мы нашли со шведскими друзьями общий язык. Вечером, в день приезда, все собрались в кафе для обсуждения и согласования программы и предстоящих мероприятий. На следующий день гости отправились на экскурсию по нашему городу, которую провёл для них швед, Кристер Эстлунд, уже два года проживающий в Нарве. А после экскурсии у гостей была встреча в городской управе с вице-мэром Галиной Мольдон, которая рассказала о проблемах молодёжи нашего города. Весь следующий день ребята были в нашей школе. После встречи с директором и экскурсии по школе они рассказывали нашим ученикам о своём городе, о школе, где учатся, отвечали на наши вопросы. А в конце дня гости дали интервью для Нарвского телевидения.

Проводя вместе много времени, мы узнавали наших друзей. Что особенно интересно, культура их отличается от нашей, они все такие сдержанные, спокойные, но в то же время жизнерадостные. Вкусы в еде вообще совершенно другие! У меня жила Мария, так вот, она пришла в восторг от пельменей, но предпочитала в основном только лишь фрукты, ела очень мало! Сначала это было как-то непривычно, в

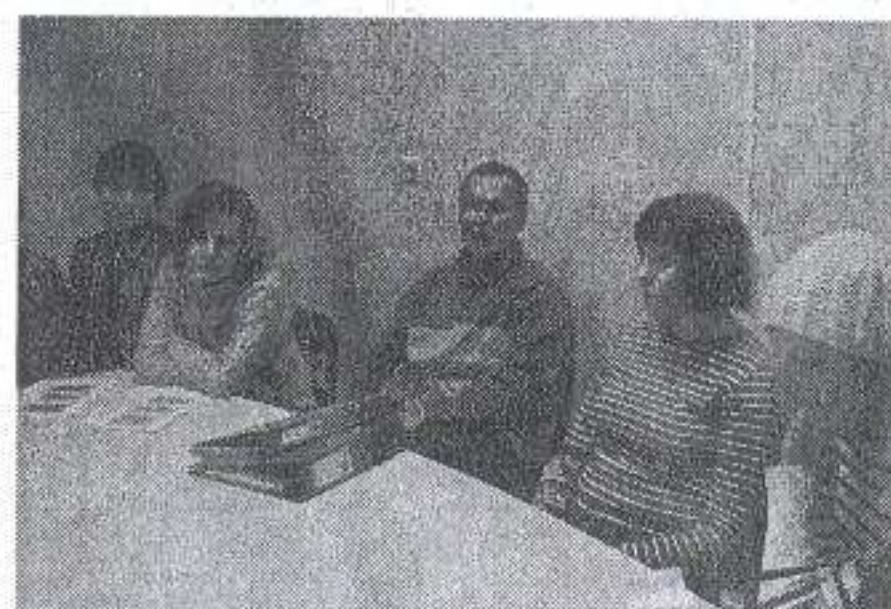
ИЗ РАЗНЫХ СТРАНСТВИЙ...

отличие от нас: две тарелки супа и целую тарелку второго, потом еще и третье, а у них все строго, мало и аккуратно.

В воскресенье для гостей была организована поездка в Куремье, где экскурсию на английском языке провела Тимонина Н.П. А в субботу, с утра они посетили Дом творчества школьников, затем у нас в школе состоялась встреча гостей с участниками проекта COMENIUS за круглым столом. Тема проекта – «Молодёжный досуг», а участники проекта – ученики нашей школы. А потом мы все отправились гулять по нашему району, Кренгольму, а Таня Разумова и Лев Грузнов провели гостям экскурсию на английском языке.

Вот такие мероприятия были организованы для гостей. По их словам, всё было просто здорово, они были в восторге! Мы все вместе отмечали Валентинов День у них в отеле, куда шведы нас пригласили. Хочу заметить, что все они ужасные сладкоежки, куча сладостей, торт и пирожные и они счастливы! Дружеский вечер в отеле, все друг друга понимают, нам весело, интересно, им тоже! Свой прощальный вечер шведы тоже захотели провести вместе с нами в отеле, я могу сказать, что мы действительно подружились! От всех говорю огромное спасибо Наталье Порфирьевне, Геннадию Анатольевичу и, конечно же, Елене Николаевне за поддержку и участие, организацию всех мероприятий. Для нас всех встреча со шведами было чем-то новым, интересным и, разумеется, полезным. Языковая практика, общение с иностранными друзьями – всё это замечательно. Мы подарили им памятные сувениры, они нам тоже, пригласили к себе в гости в Швецию. Конечно, были небольшие казусы, но о них уже никто не помнит. От приезда гостей остались только хорошие, добрые воспоминания. Уверена, что наш город и школа произвели на них столь же приятное впечатление.

Валентина Лойко, 11б класс.



ГДЕ НАЧИНАТЬСЯ ЕВРОПЕ?

«Европа начинается с Латвии...» Наверняка, найдутся те, кто в ответ на подобное заявление саркастически ухмыльнутся или хмыкнут. И все-таки, Европа начинается с Латвии.

С точки зрения географии это утверждение неверно абсолютно. А если задуматься, то и в самом деле, что мы, жители Эстонии, видим первым, выезжая за пределы своего государства (восточное и северное направления в расчет не берем)? Латвию.

Мною эта страна всегда воспринималась только как часть довольно продолжительного и утомительного пути. Кроме того, Латвия – это шок, чувство потерянности и беспомощности из-за полного непонимания языка – это чувство появилось, когда я впервые попала в Латвию лет семь назад, и которое напоминает о себе всякий раз, когда я снова там оказываюсь.

И вот, будучи одним из участников проекта Comenius, координатором которого в нашей школе является учитель немецкого языка Андрей Рожинов, мне посчастливилось снова побывать в Латвии, на этот раз в городе Даугавпилсе и, более того, задержаться там на несколько дней.

Не очень хочется подробно описывать все 12 часов пути, проделанного нами. Несмотря на все сложности и преграды, наша отважная делегация в составе директора, двух учителей и четырех учеников, с честью выдержала это испытание.

Итак, Даугавпилс... Город Даугавпилс – второй по количеству населения в Латвии. Этот город похож на нашу Нарву тем, что большинство его жителей – люди, родным языком которых является русский. И, тем не менее, ожидания увидеть ситуацию с государственным языком, подобную нашей, не оправдались совершенно. К примеру, за три дня пребывания в городе мы увидели только одно объявление, продублированное на русский язык, все остальные обращения, названия и прочее оставались для нас полной загадкой, поскольку были сделаны на латышском языке.

Даугавпилс – очень милый город, и люди там живут доброжелательные и открытые. Мы были бесконечно благодарны принимающей нас гимназии: ее учителям, ученикам, их родителям. Девочки наши были в восторге от семей, в которых они жили эти дни. В школе им тоже понравилось. Несмотря на свою



ИЗ РАЗНЫХ СТРАНСТВИЙ...



природную скромность и, наверное, небольшую стеснительность, они довольно быстро позволили себя уговорить на участие в конкурсах в бассейне школы, а затем довольно активно и даже с азартом участвовали в эстафетах в школьном спортзале.

Кроме нас и латышей в программе участвовали и немцы и поляки. Надо сказать, что группы латышских и эстонских школьников имели некоторые преимущества. Как, например, возможность общения между собой на языке, недоступном пониманию других. Этим преимуществом (на радость мне, учителю эстонского языка) наши девочки пользовались довольно часто и успешно. И все-таки открытость и доброжелательность всех детей, участвовавших в проекте, очень способствовала сплочению и взаимному интересу учеников друг к другу. Чего только стоили слезы прощания на вокзале в Даугавпилсе, когда ранним утром целые семьи пришли провожать своих гостей?! А обмен адресами и сердечными пожеланиями с немецкой группой?! Это значит, что цель данной поездки была достигнута.

Так что теперь в умах наших детей имеется конкретное представление о Латвии: это – лица, дороги, улицы, друзья. Для них латышский язык – это не просто набор звуков, а уже конкретные знакомые слова: *paldies, labas* и т.д.

Кстати, следующая встреча учеников в рамках проекта пройдет у нас, в Нарве. И почему бы Европе не начинаться с Эстонии?

Мария Каэтри, преподаватель эстонского языка.

ЭКСКУРСИЯ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ УКЛОНОМ



31 января состоялась поездка гимназистов нашей школы на экскурсию в Рийгикогу. Помимо парламента нашего государства мы посетили резиденцию президента и главную контору *hhispank*. Пожалуй, самым интересным и неожиданным в этой поездке оказалось то, что экскурсия проходила на эстонском языке. К счастью, оказалось, что все мы владеем эстонским на достаточном для понимания уровне.

Началась она с того, что экскурсовод кратко ввел нас в курс дела, и мы обсудили распорядок дня. По прибытии в Таллинн мы, первым делом, отправились в резиденцию президента ЭР. К сожалению, сам президент тогда отсутствовал, и поэтому для нас провели лишь экскурсию. В течение нее мы услышали наиболее важные факты из истории нашего государства, посетили кабинеты, в которых работает президент Эстонии, и услышали слова похвалы в адрес Кренгольма, от чего стало приятно на душе: о Нарве говорят не только плохо, но и хорошо.

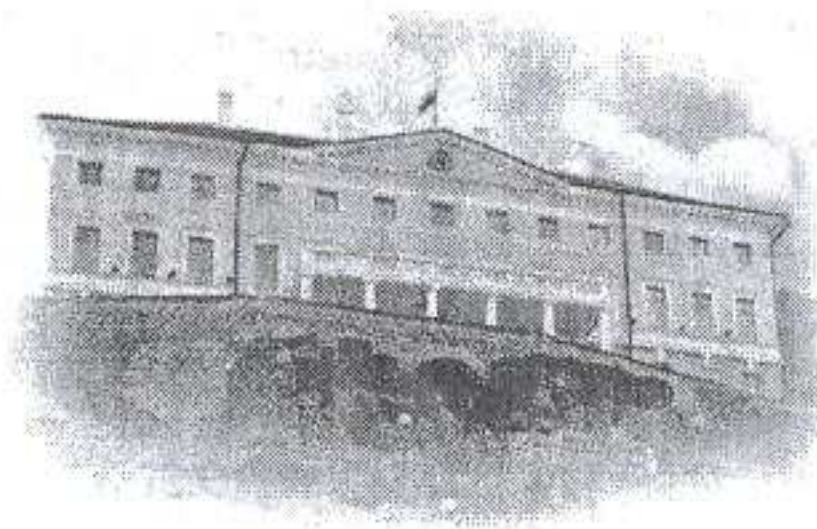
Далее наш маршрут лежал в замок Тоомпеа, где заседает парламент нашего государства. Там мы прослушали

краткую историю Эстонии, посетили музей Рийгикогу, зал заседаний и пообщались с представителем одной из партий парламента. Также мы участвовали в викторине, и победители получили подарки: футболку, брелок для ключей и сувенир на память. После экскурсии мы пообедали в ресторане Рийгикогу и отправились в главную контору *hhispank*.

Там у нас состоялась встреча с одним из представителей этого банка, мы узнали об истории денежной единицы Эстонии, о ситуации на мировом рынке, об эстонской экономике и о вступлении Эстонии в ЕС. Затем каждый из нас получил возможность заказать себе карточку *hhispank-Scholar Maestro*.

После всех экскурсий у каждого из нас остались свои впечатления, но в целом все остались довольны и хотели бы еще иметь такую же возможность. Экскурсии были интересны и полезны в плане практики эстонского языка.

Валентина Годованец, 126 класс.



ЭТА СКАЗОЧНАЯ РИГА

Рига с детства была городом моей мечты. О её сказочной красоте я не раз слышала и читала. Вот почему, когда в канун Рождества появилась возможность побывать в Риге с группой учеников, сомнений, ехать или нет, не было.

Рига встретила нас золотисто-розовым восходом солнца. Незабываемое зрелище! Мороз, ярко светит солнце, на льду Даугавы - фанаты зимней рыбалки. В этот субботний день чувствовалась предпраздничная суета.

Экскурсия по городу началась у памятника Свободы. Построенный в 1935 году на народные средства, памятник является символом свободы и единения. Пешком идём в старый город - Вецригу. Это сердце города. Здесь есть, чем полюбоваться. Поражает воображение архитектурный комплекс Три Брата, а Дом Братства Черноголовых по праву считается самым красивым зданием Риги. Несмотря на мороз, улочки старой Риги были полны людей. Всем хотелось сфотографироваться на фоне персонажей Рождественского вертепа: мирно жующих сено овец (настоящих!), волхвов и других.

А вот мы уже на улице, где снимали «Семнадцать мгновений весны» и некоторые другие фильмы: вот окно, из которого выпал профессор Плейшнер, а через несколько метров та же самая улочка превращается в Лондонскую Бейкер-стрит. К сожалению, нам не удалось попасть на концерт органной музыки в Домском соборе. Я загадала желание: побывать в Риге ещё раз, чтобы услышать орган.

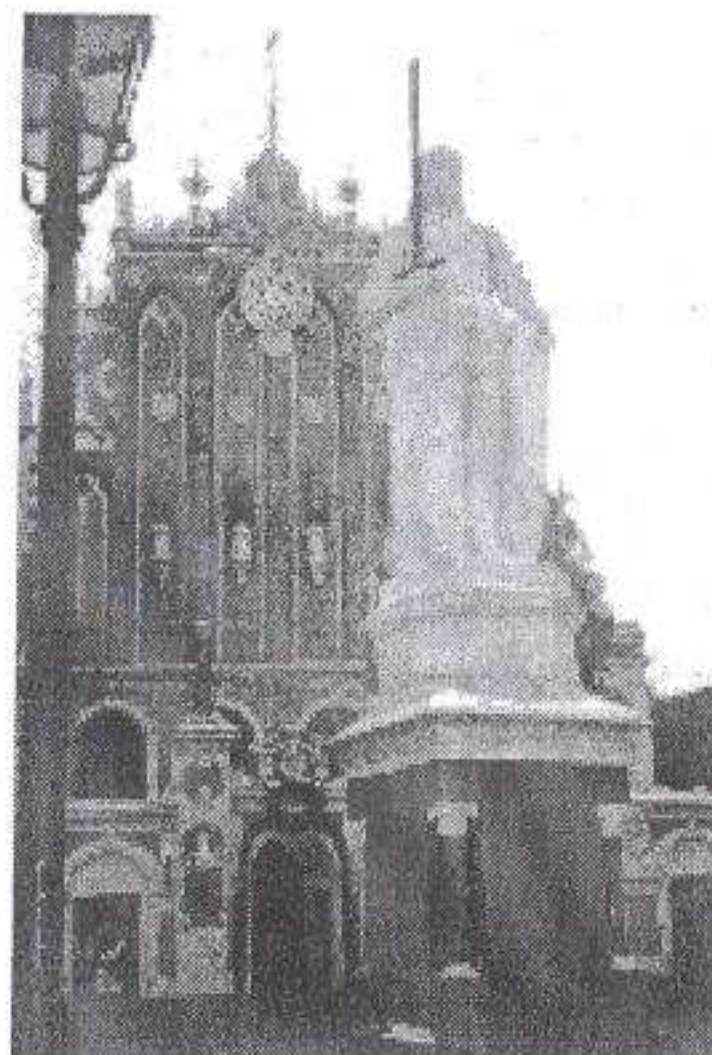
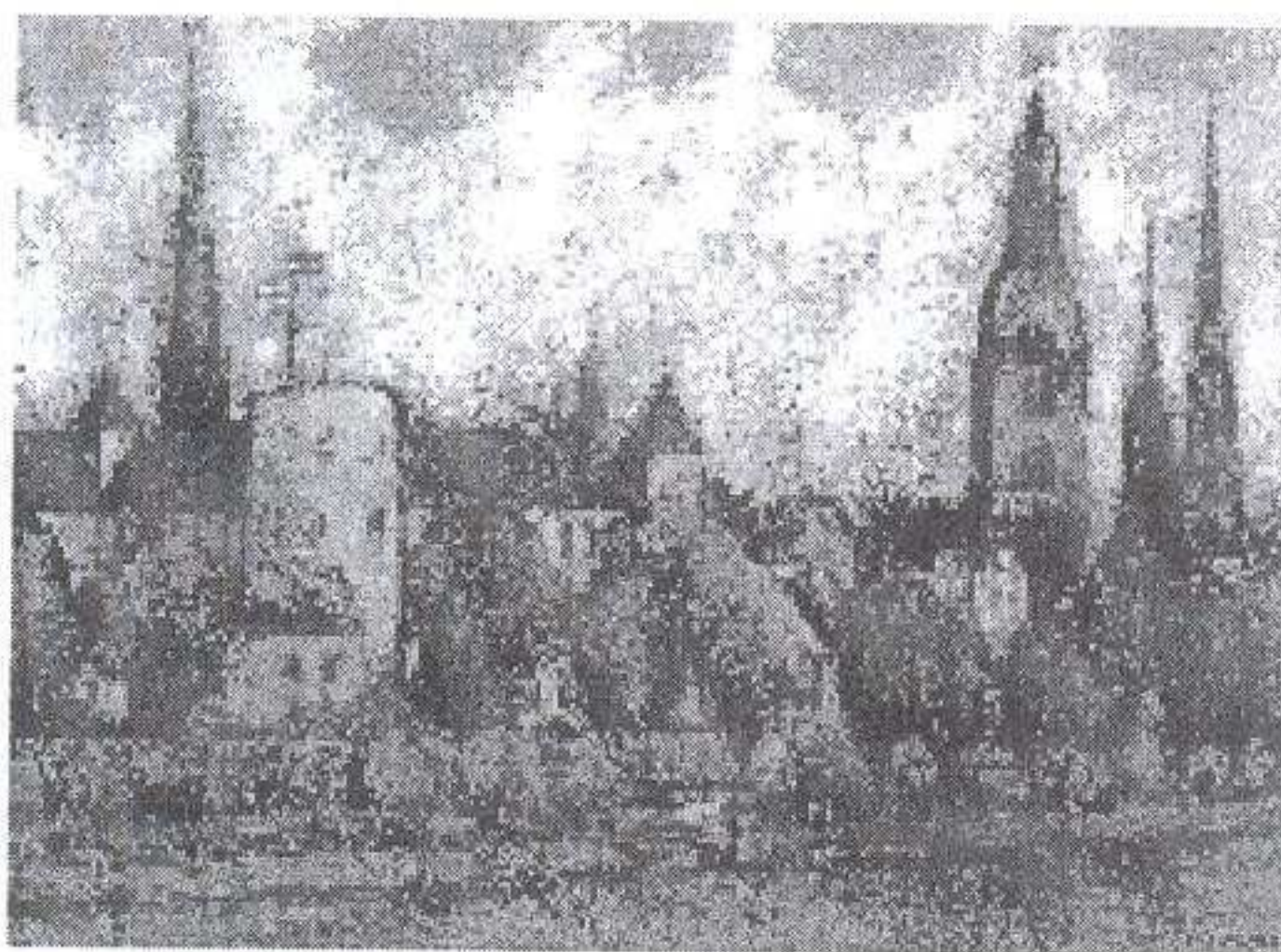
Нас поразили своими экспонатами музей автомобилей - Motor Museum. Мы увидели автомобили, принадлежавшие Сталину, пролетарскому писателю Горькому, Брежневу. Эти имена мы слышали с детства, это история, к которой причастны все мы.

Завершилось наше пребывание в Риге ужином в центре семейного отдыха «Лидо». Три этажа еды! Да еще какой! 1000 посетителей обслуживаются одновременно. Здание и снаружи и изнутри стилизовано под старину. Круглые деревянные столы, стулья, камины, Санта-Клаусы, елки, огни - все это придает особое очарование. Дети, приходящие с родителями, имеют возможность играть под присмотром воспитателя. Особо стоит сказать о Рождественском городке, на территории которого находится «Лидо». Ярмарка, распродажи, аттракционы, презентации, игры, песни - все это ждет вас.

Да, в Риге действительно есть, что посмотреть. Интересно было узнать о том, как живут наши ближайшие соседи-латыши, интересно сравнить, сопоставить, почувствовать себя беспечным и счастливым путешественником. Не зря же говорят «Travel broadens the mind!» (Путешествие расширяет кругозор).

Тяриус Т.В.,

учитель английского языка.



У НАС В ГОСТЯХ «HEA ALGUS»

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

Ученики первых-четвёртых классов узнали для себя новое слово – ПРЕЗЕНТАЦИЯ. А произошло это 10-го марта, когда состоялась презентация, представление газеты «Hea Algus».

Ученики, учителя, родители собрались в этот день в актовом зале нашей школы для того, чтобы достойно отметить выпуск первого номера газеты. До реализации этого проекта в 2002 году вышла книга сказок, написанных учениками начальных классов под руководством Елены Даниловой. Но это был лишь первый робкий шаг, а вот «Hea Algus» - это уже становление серьёзной идеи, серьёзного и долгого дела.

Итак, первое слово было за директором школы, Еленой Николаевной Тороквей, которая выразила благодарность составителям газеты, а также человеку, без инициативы которого «Hea Algus» просто не было бы: Юлии Быковой. Директор также пожелала газете дальнейшего процветания и завоевания новых читателей.

Далее слово было предоставлено Наталье Порфирьевне Тимониной, главному редактору «Our Generation», которая отметила, что у школьного журнала появилась младшая сестричка, и семья печатных изданий стала больше; она также выразила надежду на их сотрудничество в будущем.

Затем выступали главный хранитель истории школы Светлана Александровна Варди и библиотекарь Татьяна Стефановна, которая сказала очень тёплые слова в адрес «Hea Algus» и «Our Generation», выражая твёрдую уверенность в том, что выход новой газеты не останется незамеченным для учеников.

Составители газеты Быкова Ю.С., Найдёнова А.И., Францева С.А., Топильер Ю.В., Зайцева Е.В. принимали поздравления и благодарность. Не обошли вниманием и юных корреспондентов (Гусейнову Настю) и родителей, принимавших участие в составлении газеты.

А какая презентация без музыки? Ученики 1б и 3б классов показали свои способности в игре на фортепиано, а ученики 1а класса исполнили несколько музыкальных номеров на кларнете и на флейте. Завершила торжество песня на эстонском языке от 1а класса.

Итак, презентация подошла к концу, но конец презентации – это всего лишь начало дальнейшей работы, старт к покорению новых задач, к дальнейшему развитию **hea algus**.

Анна Хааянен, 11б класс

Зов джунглей

Автор: Юлия Топильер

В один из пасмурных ноябрьских дней, в классах «Хеа Алгус» прошёл удивительно тёплый по своему настроению праздник. Это – семейная игра «Зов джунглей». Задачами этого мероприятия являлось объединение и сплочение в единый коллектив учеников и их родителей. Воспитать умение сопереживать как успехи, так и неудачи. Создать тёплый, нравственный климат среди ребят и родителей разных классов. Продолжать воспитывать в детях чувство симпатии друг к другу, доброжелательное отношение к родителям.

Педагоги-организаторы праздника попытались помочь детям хотя бы на некоторое время ощутить состояние счастья, эмоционального подъёма. Ребята имели возможность почувствовать радость движения, радость физических усилий при преодолении препятствий в игре.

Кроме того, учителя постарались привить вкус и привычку к разнообразным играм, основанным на активных движениях, развивать в родителях стремление к организации активного досуга своих детей.

Была проведена большая подготовительная работа. Оформлялась сцена, закупались необходимые товары для проведения конкурсов. Дома родители вместе с детьми готовили эмблемы с изображением хищных, травоядных и млекопитающих животных.

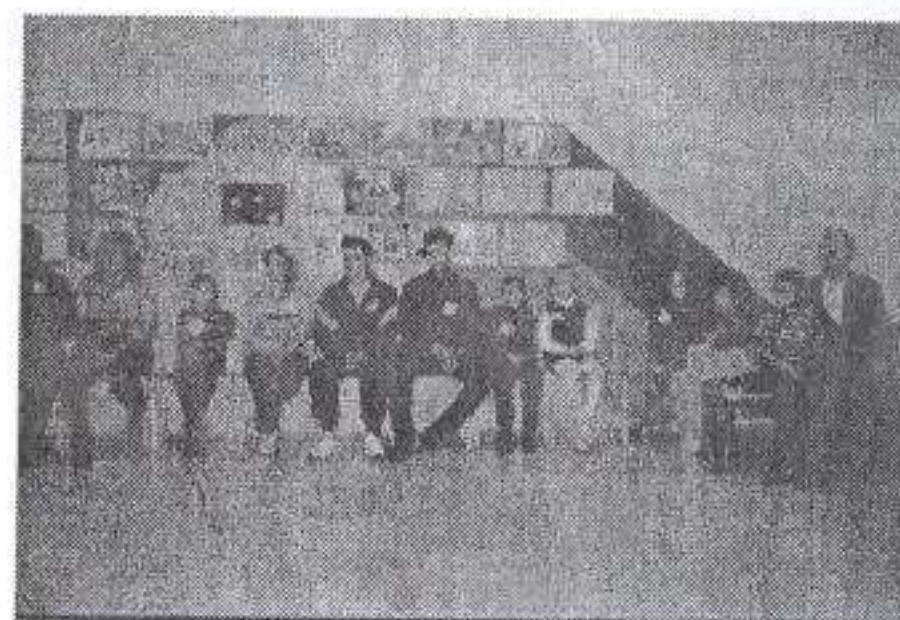
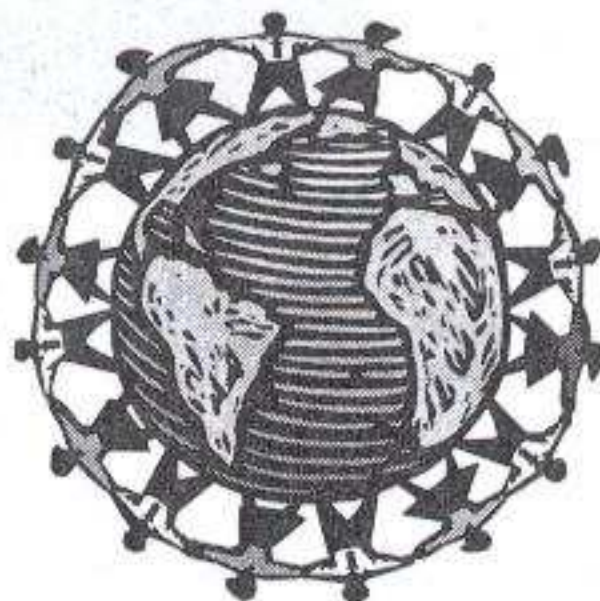
Команды и их болельщики вошли в зал под веселую детскую песню «Чунга-чанга» и сразу же оказались в джунглях. Ведь сцена была украшена пальмами, бананами, большими игрушками, изображающими животных. А венчало все это великолепие – яркая разноцветная надпись «Зов джунглей».

Были проведены очень интересные, веселые

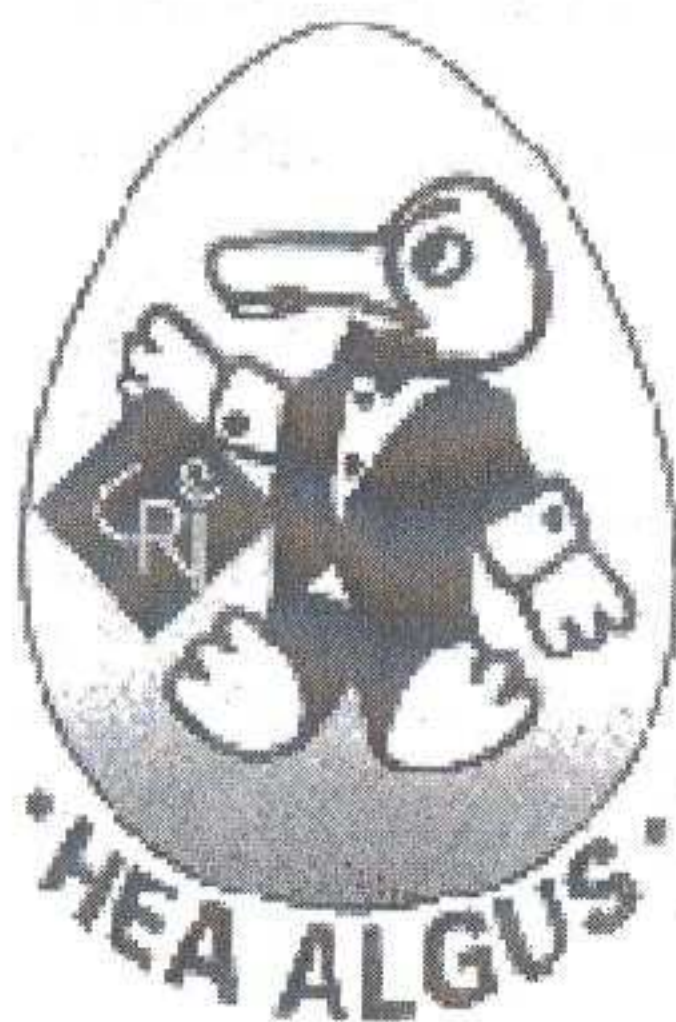
конкурсы. Представители команд узнавали продукты по запаху, переправлялись «через мостик» с «детенышами» на спине, ели яблоки без помощи рук, кормили друг друга с завязанными глазами, бегали в мешках и т. д. И все это происходило под сопровождение задорного детского смеха.

Праздник удался на славу. Педагоги выслушали много теплых слов благодарности и пожеланий еще не раз встретиться на очередном мероприятии.

Закончилась игра общим чаепитием с пирогами.



У НАС В ГОСТЯХ «HEA ALGUS»



Познакомьтесь— “HEA ALGUS”

Юлия Быкова, руководитель МО учителей классов «Hea Algus»



Юлия Быкова, учитель

Вот уже 5 лет как в нашей школе работает школьная программа «Hea Algus» (Доброе начало) - школа,

ориентированная на ребенка.

Есть уже 2 первых выпуска: нынешние 5а и 4а классы. В этом году учителя, работающие по этой

программе, объединились в методическое объединение: учителя Ю. Быкова, С. Францева, О. Черняева, Ю. Топельер;

воспитатели А.Найденова, Е.Зайцева, Е.Яковлева.

Свой пятилетний юбилей мы решили отметить выпуском газеты, которая будет выходить 2 раза в год. Мы хотим познакомить наших читателей с учениками классов «Hea Algus», их творчеством, их родителями, с программой... Иначе говоря, заявить о себе.

Что же такое «Hea Algus»? Программа основана на теориях выдающихся психологов Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Л.Выготского,



Елена Яковлева, воспитатель



Юлия Топельер, учитель

сочетая в себе богатые традиции европейского воспитания с практикой американской программы «Head Start».

«Step by Step» - это международная программа, по которой работают учителя более чем 20 государств Восточной Европы. Главная цель программы -



Алла Найденова, воспитатель

подготовить ребенка к жизни в меняющемся мире, сформировать устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно.

В наших классах особый порядок работы. В начале каждого дня проводится **утреннее собрание** на ковре, где ребята обмениваются мнениями, учатся слушать и слышать друг друга, могут рассказать о своих радостях и проблемах. Это хорошее начало дня!

Детей нельзя заставить читать и писать. Лучшие учителя всегда предлагают сделать это... Там лежит огромный неисследованный мир - иди! Но нельзя приглашать их туда, где не был сам.

Дональд Грейвс

Для более эффективной работы классная комната разделена на **центры обучения**: грамота, письмо, математика, естественные науки, искусство. Это дает возможность каждому ребенку уделить внимание, исходя из его разных способностей и уровня развития.

В классе работает **ассистент** (воспитатель), в работу которого входит оказание помощи как учителю, так и ребенку в вопросах учебной деятельности.



Стелла Францева, учитель

Важная часть работы - **тесный контакт с родителями**. Родители являются партнерами учителя в обучении и воспитании детей.

Основной принцип программы - **принцип демократии**. Но в расписании вы не увидите специальных уроков «демократия». Организация всего учебного материала, стиль общения с детьми, внимание и желание помочь в достижении успеха - вот принципы, которым следуют учителя, работающие по программе «Hea Algus» в



Елена Зайцева, воспитатель

Вам, детки, последнее слово!

Если бы я был животным, то я был бы ...*(почему)*»

Таня - попугаем, потому что он красивый, может летать и общаться с детьми

Энели - зайчиком, потому что он хороший, ласковый, пушистый, и я хочу прыгать в лесу

Ксения - бабочкой, она цветная, красивая, и я хочу летать везде и все видеть

Гриша - львом, он царь зверей, хочу быть сильным и защищаться от других зверей

Хельми - котенком, чтобы меня мучили, а я всех царапала (особенно Томаса)

Лена - лошадкой, я люблю много прыгать и бегать, как лошадка. Она очень красивая

Настя Г. - белкой, чтобы ловко прыгать, бегать и я очень люблю орехи как белка

Настя А. - котенком красивым и ласковым, чтобы со мной играли

Томас - слоном, быть большим и сильным и защищать себя и других.

В этом учебном году ученики нашей школы, как всегда, активно участвовали в городских спортивных соревнованиях среди школьников. В «Осеннем кроссе» успешно выступили девушки группы «А» (10-12 классы) и девочки группы «С» (6-7 класс) - у них первое место в городе. Юноши группы «В» (8-9 класс) тоже были первыми, а мальчики группы «С» (6-7 класс) заняли третье место.

В первенстве города по баскетболу среди школьников порадовали девушки группы «С» (6-7 классы). Команда в составе Шварыгиной Марты (7в), Синьковой Анны (7а), Федоровой Екатерины (7б), Варенди Натальи (7в), Черкасовой Виктории (7б), Рябовой Дарьи (7 б) завоевала первое место.

В первенстве города по баскетболу среди девочек группы «В» (8-9 классы) наша команда в составе: Кадыровой Валерии (8а), Варенди Татьяны (8в), Черенок Юлии (8в), Пронякиной Анастасии (9 в), Косныревой Оксаны (10 а), Никитиной Анны (8а) была на втором месте. А девушки группы «А» (10-12 классы) и мальчики группы «С» (6-7 класс) стали третьими.

Уже третий год подряд отлично выступает школьная команда девушек по волейболу

группы «А». В первенстве города среди школьников наша команда заняла первое место. Состав команды: Кузмичева Дарья, Волгина Ирина, Чеканова Оксана, Карпова Анна - 12б, Казыдуб Мария, Щедренкова Марина, Лойко Валентина, Лукина Екатерина - 11б. Эта же команда принимала участие в первенстве Ида-Вирумаа и тоже была на первом месте.

Команда нашей школы принимала участие в первенстве города по стрельбе и выступила очень хорошо. Это Тихомирова Екатерина, Казыдуб Мария, Зуев Александр, Францев Александр; они заняли 2 место и добились права



МОЛОДЦЫ!

участвовать в республиканских соревнованиях в городе Рапла.

В 2002-2003 учебном году по новым правилам проходило первенство школьников по легкой атлетике. В соревнованиях принимал участие один класс от каждой школы. Мы очень рады за учеников 10-А и 8-А классов, они проявили свои лучшие качества собранность, выносливость, волю к победе и были на первом месте. Всего одного очка не хватило для победы 6-му «А» классу. Эти соревнования показали хороший уровень физической подготовки наших учащихся.

*Копцова И.Г.,
учитель физического воспитания.*

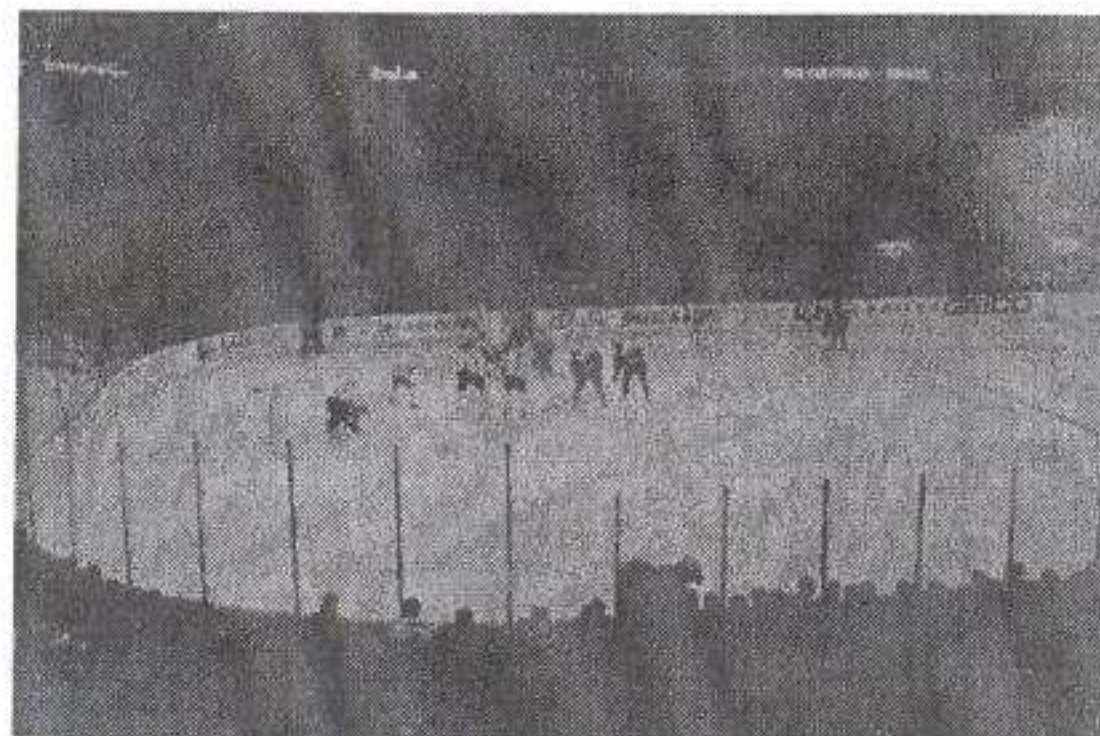
НХЛ ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦА

В ноябре 2001 года мне довелось в течение недели побывать в США, где в составе Московской команды юниоров «Динамо» мы провели серию хоккейных матчей. Проживали мы в отеле с тренажерным залом и бассейном, т.е. имели возможность и позаниматься и отдохнуть после игр. Была у нас и экскурсионная программа: в Чикаго, например, видели самый высокий небоскреб Америки – Sears Tower; побывали в центре Лорена, где проходят матчи НБА. Поездку эту можно назвать удачной потому, что из семи проведенных игр шесть мы выиграли. Неизгладимое впечатление оставили матчи игроков НХЛ, которые нам посчастливилось посмотреть, и вот о ней мне бы и хотелось рассказать и поделиться своими впечатлениями.

Национальная хоккейная лига – лучшая в мире уже потому, что в ней собраны блестящие в своём амплуа игроки со всего мира. Ошибочно думать, что если игрок талантливый, то он обязательно будет играть в НХЛ. Заокеанская лига – самая высокооплачиваемая, а это значит, что к игрокам предъявляются соответствующие требования. Попавшие на драфт (учёт) игроки проходят ряд проверочных, далеко не лёгких, тестов, тщательный осмотр хирурга, и уже врач советует руководству, быть игроку в команде или нет. Если, например, он немного хромает, то у него уже проблемы, а если ещё и плохо говорит по-английски, то шансов у него совсем мало.

Впрочем, если игрок всё же попадает в одну из команд НХЛ, то он должен быть готов к тому, что его ждёт плотный график игр, крошечная доля свободного времени, бесконечные перелёты взамен на большие деньги, получаемые по контракту.

Каждая игра НХЛ для американских и канадских семей – это зрелище, некое шоу. Люди приходят посмотреть



стремительные голевые атаки, мастерство отдельных игроков - своих любимцев. На матчах всегда много зрителей, огромные ледовые арены заполняются полностью. Атмосфера среди болельщиков всегда дружеская, они симпатизируют обоим соперникам.

Арены обустроены так, чтобы зрители чувствовали себя комфортно, и ничто не мешало бы им наслаждаться ледовой схваткой. По рядам разносят напитки, а если ты проголодался, то в фойе есть маленькие ресторанчики с кухнями разных стран. В общем, максимальный комфорт для просмотра.

В НХЛ играет много русских ребят, имена которых хорошо знакомы хоккейным болельщикам; они уже снискали себе славу среди заокеанских любителей хоккея. А начинающий игрок должен перестроить себя в плане тактики: у русского хоккея это - комбинация, а там – индивидуальная прямолинейная игра или то, что мы называем «бей-беги».

Для игроков НХЛ созданы все условия, и, наверное, поэтому на играх они выкладываются полностью, не жалея ни сил, ни здоровья, показывая тем самым замечательный хоккей и доставляя истинное наслаждение своим поклонникам.

Дмитрий Бусаров, 10а класс.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЧКИ

О НАШИХ БРАТЬЯХ МЕНЬШИХ

Ученики 3а класса поведали нам о своих питомцах. Предлагаем вашему вниманию эти удивительно интересные рассказы.



МОЙ КЕША

У меня дома живёт маленькая птичка, похожая на воробья. Её зовут Кеша. Это очень любознательный попугай, поэтому не любит сидеть в клетке. Кеша любит летать по комнатам, сидеть на шкафах и столах. Больше всего ему нравится слушать телевизор. Кеша подлетает к телевизору и внимательно слушает. Если играет музыка, он весело чирикает и щебечет. Кеша внимательно осматривает каждую новую вещь: подлетит к ней, потербит клювом и, наконец, попрыгает на ней. Моя птичка очень любит большие и шумные компании. Если дома много людей, то это лучшее время для Кеши: он весело щебечет, летает и садится всем на головы и плечи: Кеше нравится, когда ему чешут шею. Чтобы птица была здоровой и довольной, её нужно правильно кормить и правильно ухаживать за ней. Кроме зерна Кеша клюёт яблоки, варёные яйца и зелёный горошек. Это для него деликатес. Я очень люблю Кешу и надеюсь, что ему у меня тоже нравится.

Владимир Булатников.



ЛУЧШИЙ ДРУГ

Я очень хотел иметь домашнего питомца и просил об этом маму с папой. Просил, просил. Но вот на день рождения мне подарили хомячка.

Он был тёмно-серого цвета с чёрными, круглыми глазками и очень неуклюжий. Поэтому мы его прозвали Мишкой.

Я ухаживал за своим любимцем, кормил, поил, выводил гулять и играл с ним.

Но однажды мы выпустили Мишку погулять по квартире и не уследили, как он исчез. Мы проверяли каждую щёлку, папа даже взял фонарик и стал смотреть под диваном и креслами. Спустя один день он вылез из-за стенки весь в пуху, грязный и напуганный. Мы помыли его и посадили в аквариум.

Так он у нас прожил полтора года. Однажды мы заметили, как он еле держится на ногах, папа отнёс его к ветеринару, и там сказали, что он уже старенький. На следующий день Мишка умер. Мы все очень переживали. Папа положил его в коробочку и похоронил.

Марк Валласоо



КОШКА КЛАРА

У меня есть кошка. Зовут её Клара. Ей 3 года. Она чёрного цвета. Клара смешная и очень умная кошка. Только скажешь: «Клара, иди сюда», она сразу же бежит. Рано утром она может разбудить папу с мамой, что означает, пора вставать.

В полдень она обычно спит. Это может длиться часами. То она спит глубоко и крепко, то часто просыпается. Иногда сон её бывает так глубок, что к ней можно подойти незаметно для неё. Иной раз она встанет, пробежится, походит кругами и даже погоняется за собственным хвостом.

Ещё Клара очень любит мыться. Сама залезает в ванну. Но когда мы её моем, она громко мяукает. После купания бегает по квартире и облизывается, а когда замерзает, лезет ко мне на колени.

Клара любит играть с моими резинками для волос. Даже если они лежат в шкатулке и стоят на полке, она всё равно прыгает, опрокинет шкатулку и начнёт раскидывать резинки по всей квартире. Я прихожу из школы и вижу, где только нет резинок: и на кухне под столом, в гостиной на кресле и в прихожей на тумбочке.

Ещё Клара любит залезать на мой шкаф и смотреть сверху на всё, что окружает её. В общем, кошка у нас хорошая.

Даша Беликова.



ВЕСЁЛЫЙ И ЗАБАВНЫЙ ДРУГ

В моей семье живет кот. Его зовут Бося. Ему полтора года.

Он очень веселый и игривый. По ночам он не дает нам спать, прыгает с полки на шкаф и обратно. Поэтому нам приходится запира́ть его в ванную комнату. Там он спит до утра. И это продолжается каждую ночь. Скорей бы он вырос и стал ленивым и умным. А когда я строю шалаш, Бося залезает в него и не дает войти. Если я прохожу мимо шалаша, то он выпрыгивает и кусает меня за ноги. А самое интересное - наблюдать за ним, когда он катает игрушку Тигра по полу.

Даниил Боченков

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЧКИ

ЛОРД И СЛОНИК

Полгода назад в нашей семье появились хомяки. Этих очаровательных зверьков мы назвали Лорд и Слоник. Лорд черного цвета, а Слоник – белого. Лорд шустрее Слоника, его любимые занятия - бег в колесе и путешествие по клетке.

Однажды со Слоником произошел очень забавный случай. Он забрался на верхнюю часть клетки и повис на одной лапе. Он напомнил мне летучую мышь.

Каждый день Лорд и Слоник высовывают свои мордочки из клетки и ждут, когда мы их накормим, побеседуем и поиграем с ними. Они очень чистоплотные, потому что после своего ужина они долго намываются. Наши питомцы живут очень дружно. Когда мы кладем им корм и какие-нибудь «вкусности», они очень быстро набивают щеки и относят их в свой маленький домик. Мы очень любим наших хомячков и рады отдать им капельку души.

Кирилл Быков.

ДРУЗЬЯ ДОМА

Однажды моя бабушка принесла домой маленького щеночка. Щенок имел интересный окрас. Чёрная головка, белое туловище с чёрными пятнышками на боках. Это оказалась девочка. И мы назвали её Ренди. Она росла озорной и весёлой собакой. Через некоторое время, находясь на даче, я подобрала новорожденного котёнка, который лежал под деревом и сильно пищал. Котёнка я назвала Норой. Прошло немного времени, и между Ренди и Норой установилась самая тесная дружба. Вначале, правда, они ссорились из-за меня. Стоило Норе подойти ко мне, приласкаться, как Ренди сейчас же вскакивала и бросалась к нам. Сердито рыча, она носом стаскивала Нору с моих рук. И клала на место кошки свою голову. Если кошка пробовала сопротивляться, то Ренди бесцеремонно хватала сердитую Нору за шиворот и, точно вещь, отбрасывала в сторону.

Но со временем Ренди привыкла к тому, что Нора имеет такие же права на ласку хозяйки, как и она, да и сама привязалась к ней. Постепенно дружба между собакой и кошкой сделалась, прямо-таки, трогательной. Место Ренди было в прихожей у вешалки; место Норы - в моей комнате на кровати. Если собаке хотелось поиграть с кошкой, то она являлась в комнату и пыталась осторожно залезть на диван. Но Нора свято оберегала неприкосновенность своего жилища. Даже от Ренди! Грозным шипением, оскалом зубов она старалась отогнать назойливую подружку, но обычно долго не выдерживала и спрыгивала с дивана. Начиналась возня. Разыгравшихся подружек приходилось разгонять по своим местам. Через минуту Ренди осторожно высовывает из-за дверей кончик носа: может быть, хозяйка сменила гнев на милость, разрешит ещё поиграть? Скрипя сердцем, я всё-таки отсылаю её на место.

Послушание прежде всего! Но она могла не уйти, если приказ отдан недостаточно строгим тоном. Интонация для собаки великое дело! Приказание нужно отдавать решительным и твёрдым тоном, иначе не действует. Наконец, всё утихомирилось. Нора лениво зевает на диване, и всё время чешется или принимается тереть передними лапками мордочку с таким ожесточением, что трещат усы и борода. Ренди тоже успокаивается. Она закатилась в самый дальний угол и лежит вверх лапками.

Я очень люблю моих питомцев!

Кристина Таирова



ЕФРОСИНИЯ

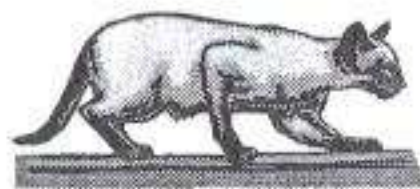
У меня есть кошка, её зовут Фрося. Это чудное создание - КОРНИШ-РЕКС.

Ей пять месяцев. Она удивительная кошка. Эта кошка не сравнима с другими, так как отличается особой преданностью, своей экстравагантностью и чрезвычайной неприхотливостью. Её элегантность, гибкое тело приводят в восторг, а волнистая шерсть оставляет незабываемое впечатление от своей мягкости. Кошки этой породы подвижные, энергичные, умные и очень общительные. Они любят людей, свои семьи и обожают включаться в любую домашнюю деятельность, понимают хозяина с полуслова и машут хвостом, как собака, выражая радость.

Моя Фрося очень активна и изобретательна в своих играх, любит бегать за скомканными бумажками. У нас дома есть аквариум с рыбками, и это очень волнует нашу киску, она не может пройти мимо них спокойно, иногда она любознательна, прямо до всего ей есть дело! А её любопытство выражается во многих её поступках. Разбила 10 ёлочных игрушек, перегрызла гирлянду, прыгнула в ванну с водой, научилась открывать двери в комнату, прыгая на ручку, выкопала наши комнатные цветы. И это ещё маленький список того, что наделала наша Ефросиния!

Но, несмотря на все её проступки, я её очень сильно люблю!

Маша Рожинова



ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЧКИ

МАСЯ

Кот Масей живёт у моих бабушки и дедушки. Ему три года. Когда бабушке и дедушке принесли маленького котёнка, они его сразу очень полюбили. Он был очень маленький и пушистый. И Масей тоже сразу понял, что понравился своим хозяевам, и они будут его баловать. Но сначала котёнку подбирали имя. Смотрели, как он себя ведёт. Шустрый он или спокойный. Купили книжку, в которой много имён, и к каждому имени указаны черты характера. Так и получилось, что котёнок стал Масей.

Масей очень забавный. Он любит играть со мной. Бывает, что мы играем с ним в догонялки. Сначала я за ним бегу, а он от меня убегает и прячется под диван. Потом он выскакивает из-под дивана и бежит за мной. А я убегаю и залезаю на стул, потому что он может прыгнуть на ногу и поцарапать. На самом деле Масей добрый и ласковый кот. Он любит, когда его гладят. Масей очень любит кушать всё вкусное. Когда я прихожу к бабушке и она покупает мне мороженное, то Масей подходит ко мне, и я даю ему тоже кусочек мороженого. Ему очень нравится!

Масей – домашний кот. Он не ходит гулять на улицу. Но когда наступает весна, и бабушка с дедушкой начинают работать на даче, то они всегда берут Масея с собой. А потом летом на даче живёт моя прабабушка, и Масей всё лето живёт с ней.

Он там всегда на улице, а в дом приходит только кушать и спать ночью. Масею очень нравится на даче жить. У него там настоящая свобода! Он лазает по яблоням, прыгает за мухами и шмелями, общается с двумя соседскими котами, спит в цветах. И даже когда его ещё привезли маленьким на дачу и отпускали, то всегда смотрели, чтобы он не заблудился где-нибудь. А он и сам сразу понял, где его дом и территория. И никуда не терялся.

Мы очень любим Масея. Когда я с ним играю, то кажется, что он понимает всё. Даже то, что я ему говорю. Он очень умный и весёлый кот. Мы относимся к нему, как к человеку. И мне кажется, что он это чувствует и очень доволен своим положением в семье!

Катя Байкова.

МОИ ПИТОМЦЫ

Общаясь со своими одноклассниками, я узнала, что у многих из них есть свои домашние питомцы, верные четвероногие друзья, мягкие пушистые любимцы: собаки, кошки, хомячки, морские свинки, кролики; другие заботятся о питомцах в аквариумах.

А у меня дома есть волнистые попугайчики. Зовут их Кеша и Жужу. Кеша появился у нас около года назад. Однажды мама и папа принесли домой большую сумку и отнесли её на кухню. Вдруг из кухни послышалось чириканье. Родители привели меня туда, предварительно закрыв глаза. Я увидела клетку, а в ней бело-голубого попугайчика. Узнав, что это мальчик, я дала ему кличку Кеша.

Жужу мы купили в магазине все вместе. Это была красивая птица лимонного цвета с характерным звонким голосом. Птички подружились, чаще стали чирикать, петь, заливаться трелью. С удовольствием попугайчики полюбили листочки розы, свежую зелень, капусту, яблоки.

А самое любимое занятие у птичек - плескаться в теплой воде.

Я обожаю своих питомцев!

Вера Михайлова.

НАША МАРТА

Три года назад у нас появился маленький котёнок. Это была кошечка. Мы назвали её Мартой, потому что она появилась на свет именно этот весенний месяц. Наша Марта сиамской породы. Эта порода кошек была выведена на острове Сиам (старое название Таиланда), отсюда и пошло её название. Котёнком Марта была не очень симпатичной, но выросла и превратилась в настоящую красавицу. Шерсть у неё гладкая, серая. Лапки, хвост и голова тёмные. Мордочка у неё очаровательная. Над большими голубыми глазами видны два светлых пятнышка. У неё очень мягкая грациозная походка. Раньше я считала, что сиамские кошки очень злы и мстительны. Но это оказалось совсем не так. У Марты очень лёгкий общительный характер. Она очень привязчива и ходит за мной по пятам, как маленькая собачка.

Марта – очень энергичная кошка. Она любит играть, особенно с нашей собакой, ризеншнауцером Лелем. Завалится лениво перед ним на бок и пытается лапой дотянуться до собачей морды. Лель, конечно, Марту не боится, но всё-таки держится на безопасном расстоянии. А как наша кошечка любит охотиться за попугаем! Когда она видит Кешу, то начинает стучать зубами. Видно, охотничий инстинкт просыпается. Но Кеша не сдаётся и при каждом случае пытается клонуть Марту. Ему ничего бояться, когда он в своей клетке. С Мартой часто происходили смешные истории. Однажды летом на даче она решила спрыгнуть с лестницы, но не рассчитала и угодила прямым в ведро с грязной водой. И, хотя она быстро вскочила, нам пришлось долго её отмывать.

Я очень люблю свою кошечку. Когда я с ней играю, то забываю о неприятностях, и на душе становится легко и радостно.

Миля Черняева.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЧКИ

МОЯ СОБАКА

У нас жила собака. Это была немецкая овчарка. Мы назвали её Анзай.

Когда он был совсем маленький, то очень походил на медвежонка. Лапы были толстые, короткие, неуклюжие. Анзай был очень любопытным. Ему всё хотелось попробовать на вкус. Однажды он разгрыз папину перчатку. Анзай очень любил купаться. Он разбежался с берега и смешно плюхался в воду, поднимая брызги. Плавать он мог очень долго, смешно пыхтел и отфыркивался.

Если кто-нибудь нырял, он сразу спешил "спасать".

Гостей Анзай встречал восторженно. Визжал, вставал на задние лапы, а передние ставил гостю на плечи. Не думаю, что всем это нравилось. Когда он гулял, ему очень нравилось таскать камни. И всё время старался принести их домой.

Спать он любил на спине, задрал все четыре лапы. Иногда во сне он "бегал". Тогда лапы дёргались, и Анзай поскуливал.

Однажды мы с мамой ходили в лес за грибами. Анзай сначала носился по лесу, лез во все ямы, скакал через кусты. Зато домой плёлся еле-еле, устал. Пришёл домой, выпил сразу две миски воды, наелся и уснул на месте. Вечером даже не просился гулять.



Кое - что о хобби...

Великолепная коллекция марок, шикарные наборы открыток, фотографии звезд, компьютерные игры. Это и многое другое составляет хобби людей, окружающих нас. Кто-то занимается теннисом, кто-то играет в хоккей.

Люди разные, и хобби у них тоже разные. Каждый человек выбирает себе занятие по своему интересу, по своему характеру. Ведь хобби-это часть жизни человека.

Вот мы видим филателиста, с любовью перебирающего свои марки. У него на лице то улыбка, то сосредоточенность. Ведь глядя на свои марки, этот человек переживает все, что на них изображено. То он сидит в теплой комнате охотников, то он занимается археологическими раскопками.

А вот коллекционер фото кинозвезд. Он рассматривает свою коллекцию и представляет, как разговаривает с той или иной звездой.

Хоккеист весь сосредоточен на игре. Все его внимание, воля, сила сконцентрированы в данный момент на игре. В этом сейчас его жизнь, в этом его интерес.

Мое хобби - занятие в художественной школе. Эту школу я начала посещать ещё будучи маленькой. Сначала я ходила на подготовительные курсы, потому что в эту школу принимают с десяти лет. Мне было интересно знакомиться с новыми людьми, я узнала много нового об изобразительных материалах. Меня привлекало то, что я что-то усвоила и могла это воплотить в своих рисунках. А как я была рада, когда мою первую работу взяли на городскую выставку, а потом еще одну на выставку в Ивангороде. Это были очень запоминающиеся моменты моей жизни.

Когда подошло время, мне надо было сдавать экзамен для поступления в основную школу. Я очень переживала и даже боялась. Были моменты, когда я совсем не хотела сдавать этот экзамен. А потом мы с мамой и папой ходили и смотрели списки зачисленных в школу.

И вот я уже третий год учусь в основной художественной школе. Конечно, этим занятиям я уделяю много времени. Ведь там мы получаем оценки, сдаем зачеты. Не всегда все гладко в отношениях со сверстниками. Но когда я выполняю ту или иную картину, я обо всем забываю.

Вот я рисую Нарвский замок и представляю, какая жизнь бурлила там триста лет назад. А вот я рисую красивый пейзаж и представляю, как поют птицы, как цветут цветы, представляю себя, окруженной красотой природы. И так с каждой работой. Эти занятия стали частью моей жизни.

Я считаю, что хобби есть у каждого человека. Ведь каждого что-то увлекает в жизни. И не бывает таких людей, которых ничего не интересует, а если и есть, то их жизнь пуста и однообразна.

Виктория Кудрявцева, 7а класс.

Когда я была маленькая, к нам в детский сад пришла тренер по художественной гимнастике. Она приглашала девочек заниматься в секции, и моя мама решила отвести меня туда. Мне нравилось заниматься гимнастикой, особенно упражнениями без предмета и с обручем. Труднее всего было работать с мячом и с булавами, зато упражнение с лентой было самым коварным из всех, которые я выполняла.

Через несколько лет, когда я пошла в школу, у меня всё меньше времени оставалось на тренировки, которые были каждый день. Я перестала ходить на гимнастику. Через некоторое время я решила пойти в секцию спортивной аэробики. Мне нравится там заниматься, потому что аэробика отдаленно напоминает гимнастику.

Это очень интересный вид спорта, очень быстрый, энергичный и зажигательный, где нужна сила, гибкость и артистичность. Спортивной аэробикой непросто заниматься, нужно уметь контролировать свои движения, своё тело. Нужно много тренироваться, чтобы правильно и красиво выполнять все элементы и движения. Составлять упражнения очень непросто, так же как и выполнять их. Надо правильно подбирать музыку и движения, чтобы всё вместе смотрелось красиво.

Я люблю ходить на тренировки не только для того, чтобы заниматься, но и для того, чтобы общаться с подругами, которые занимаются вместе со мной. У нас очень дружный коллектив и хороший тренер. Мы все вместе часто выступаем на концертах и разных спортивных мероприяти-

Я люблю ходить на тренировки не только для того, чтобы заниматься, но и для того, чтобы общаться с подругами, которые занимаются вместе со мной. У нас очень дружный коллектив и хороший тренер. Мы все вместе часто выступаем на концертах и разных спортивных мероприятиях. Так как мы занимаемся в отделении спортивной аэробики в боксёрском клубе "Мере", то иногда выступаем на боксёрских соревнованиях. У нас тренируются маленькие мальчики и девочки. Иногда мы с девочками помогаем тренеру заниматься с маленькими, это очень интересно и весело. Когда есть время, то я прихожу на занятия по тайбо со старшей группой.

В последнее время спортивная аэробика получила большое распространение, но основные клубы находятся в Нарве, Кохтла-Ярве и Таллинне. Уже несколько раз проводились чемпионаты Эстонии и города. Я люблю принимать участие в таких соревнованиях, даже когда выступаю не очень удачно, ведь главное не победа, а участие.

Я занимаюсь спортивной аэробикой уже пятый год и пока не собираюсь останавливаться на достигнутом. Это очень интересный вид спорта.

Елена Кускова, 7а класс.

Моё хобби несколько необычное для девочки – я занимаюсь каратэ. Я занимаюсь этим видом спорта уже четыре года и интересуюсь не только самим единоборством, но и его культурой, традициями и обычаями. Традиции каратэ очень своеобразные и интересные. Например, когда выходишь из зала, где проходит тренировка, надо повернуться лицом к залу и поклониться, а потом можно идти. Подобных правил очень много, и все они необычны.

На тренировках мы изучаем много нового и интересного. В конце бывает свободный спарринг, а после – игра в баскетбол.

Тренер у нас строгий, но с чувством юмора. На тренировках мы шутим, веселимся и делаем много весёлых упражнений. Иногда проходим полосу препятствий. И что бы ни придумал тренер, нам всегда интересно и весело.

После занятий я ощущаю прилив сил. Я чувствую, что могу постоять за себя, и это приятно осознавать.

На тренировку я иду с радостью, и если у меня плохое настроение, то там я успокаиваюсь и расслабляюсь.

Этот вид спорта даёт мне силы и бодрость, покой и гармонию. Но многому предстоит ещё научиться и многое запомнить и узнать, чтобы овладеть этим искусством по – настоящему. И я не хочу довольствоваться тем, что умею и могу, я хочу повысить свой уровень и достичь больших результатов. Тем более, что этот вид спорта мне по – настоящему нравится, и я занимаюсь им с удовольствием.

Анастасия Смирнова, 7а класс.

- Конь вошёл в воду, хлебнул раз, другой, неожиданно повернул свою лысую морду ... и заржал.
- В лесу бегали зверюшки типа зайчика.
- Мне приснился дремучий сон.
- Тут морда жеребца одного из всадников нагнулась, чтобы отогнать с ноги слепня.
- В школе я завёл новых друзей и учителей.
- Гневающийся человек тот, кто гниёт.
- Не успев оправиться от первого всадника, на неё наскочил второй – с большими глазами ... который занёсся над её головой шашкой.
- Мама, сварившая кашу, была очень вкусная.
- Недавно я возбуждался красотой пением птиц.
- Тут взорвалась ещё одна граната, и князя Андрея оттолкнуло в сторону с протянутой рукой.
- Князь Андрей ходил по рядам, поднимая дух солдат. Но дух солдат этого не требовал.
- У свитера длинный воротник, а штаны у него синего цвета.
- А у него был хронологический насморк.
- Становясь светской барышней, Онегин влюбляется в неё.
- В кино играют семейные и рабочие проблемы.
- Когда Пушкин вырос, его мать с отцом отправили в ссылку.
- Пушкин не любил богатое обще-

ПЕРЛЫ РУКОПИСНЫЕ

ИЗ ШКОЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЙ



- ство, больше по душе ему был тусклый круг друзей.
- С тех пор Наташка стала Натальей Савишной и одела черепец.
- Моя мама очень вкусно готовит и всегда очень аппетитна.
- Пролетарский поэт тот, который пишет про лето.
- Пингвинёнок от страха закрыл руками глаза.
- Маленький пингвинёнок был совсем лысым.
- Фермеры усилят свои силы на то, чтобы курицы несли, в свою очередь, больше цыплят, которых фермеры будут поставлять в рестораны.
- Книги – это нечто особенное, где литературные герои описывают рассказы и жизнь человечества.
- Моей любимой книгой ещё с детства стал Михаил Булгаков, описывающий роман «Мастер и Маргарита».
- Меня всегда волновал вопрос: что такое любовь? И где я только не искала ответ, даже в самых личных местах.
- Всё лето мы проводим на деревьях (из сочинения на т. «Улица моего детства»)

СИЦИЛИЯ, КОРСИКА И ... СКУМБРИЯ

На уроках, не так уж и редко, произвольно возникают различные забавные ситуации. Предлагаем некоторые, рассказанные учителями, вашему вниманию, которые имели место на уроках в нашей школе.

Зиязова Юлия Владимировна:

Однажды на уроке, решая уравнение, я спросила ученицу: «Чем является X?» Ученица была несильна в математике и, конечно же, не знала, что X является корнем уравнения. И потому решила воспользоваться подсказкой, которую ей «удружил» один весельчак: на весь класс прозвучало: «X является корнем жизни».

Варди Светлана Александровна:

На уроке один ученик, утомлённый, по-видимому, многочисленными датами, заявил: «Светлана Александровна, и как же Вы помните все даты! У Вас в голове, наверное, нет ни одного пустого места».

Как-то на уроке, где изучали древний мир, я спросила: «Какие острова захватил Рим у Карфагена после первой Пунической войны?» Одна ученица подняла руку и ответила: «Сицилию, Корсику и Скумбрию», подразумевая, конечно же, Сардинию.

Тимонина Наталья Порфирьевна:

На одном из уроков ученики самостоятельно работали с текстом, и я для этого раздала им словари. Спустя некоторое время я вдруг осознала, что дала одному ученику по ошибке не англо-русский, а немецко-русский словарь. Каково же было моё удивление, когда, посмотрев на этого ученика, я увидела, что он листает словарь и даже что-то выписывает. А он, заметив мой удивлённый взгляд, поспешил меня успокоить: «Я работаю», дескать, не переживайте, Наталья Порфирьевна, всё ОК. Уж как он работал, я не знаю, но словарь ему быстренько поменяла.

Виссарионова Светлана Юрьевна:

Первого сентября я вошла к своим ученикам в класс. По традиции ребята встали, приветствуя своего классного руководителя. Я сразу заметила новичка, который очень уж возвышался над всеми. Поэтому, сделав логическое умозаключение, я сказала ему: «Мальчик, слезь со стула». Он же мне в ответ: «А я и не на стуле, я стою». Все засмеялись. Мальчик просто оказался значительно выше других. Вот так весело начался очередной учебный год.

Каэтри Мария:

На уроке в третьем классе ученица подняла руку и спросила, можно ли выйти. Я ответила, что, конечно же, можно. А она подошла ко мне и тихонько спрашивает: «А бумажка у Вас есть?» Выхожу как-то зимой из школы; на улице уже темно. Прохожу мимо ближайшего к школе дома, вижу: стоят наши ученики. Вдруг слышу за спиной: «О, какая девушка». И тут же ответная реплика: «Дурак, это не девушка, это училка».

Попкова Евгения Сергеевна:

На уроке в третьем классе, вызывая девочку к доске, я сказала: «Tule siia». Подойдя ко мне, девочка сказала: «Тулесия пришла».

Зайцева Елена Владимировна:

На уроке говорю по-эстонски ученикам: «Откройте тетради». Смотрю, никто даже в руки не берёт тетради, словно игнорируя мою команду. Я повторила. Та же реакция. Тогда, уже по-русски, я сказала: «Вы что, не поняли? Откройте тетради». В ответ слышится: «Так они у вас в руках». Я действительно их держала в руках, не замечая того.

Самойлова Наталья Владимировна:

На уроке сделала замечание ученице, которая грызла карандаш: «Не грызи». Класс тут же отреагировал – по цепочке пронеслось: «Ногти». «У дедушки». «И вообще, отойди от гроба».

Во время контрольной работы я продиктовала по-эстонски предложения, которые надо было закончить. Один ученик, не выделяющийся усердием и вниманием, не успел записать и стал дёргать своего соседа: «Как предложение... Как...?» Тот спокойно и тихо ему отвечает: «Не знаю». Тогда ученик снова спрашивает, формулируя по-новому свою настойчивую просьбу: «Как ... по-эстонски?» «Ei tea» - невозмутимо прозвучало в ответ.

На уроке в 11-м классе ученики пишут. Вдруг один ученик просит: «Дайте листочек», т.к. у него не было тетради. Я дала ему лист. Через некоторое время он опять просит: «Дайте ручку». Класс на это реагирует шуткой: «Теперь он попросит Ваше сердце, т.к. ручку уже попросил».

Спрашивали? Отвечаем.

Отвечает директор школы Елена Николаевна Тороквей:

- Сколько денег было потрачено на ремонт школы, и откуда их получили? Когда в школе будет закончен ремонт?
- На ремонт каждый год отпускаются средства в целом на один этаж, это, примерно четыре миллиона крон. За счёт этих же денег приобретается мебель, техническое оснащение, компьютеры, классное оборудование. Окончание ремонтных работ зависит от количества денег, которые школа будет получать.
- Будут ли усовершенствованы столовая и буфет?
- Наша столовая соответствует европейскому стандарту и является одной из лучших в городе. О каком ещё усовершенствовании идёт речь?
- Когда у нас в школе сделают нормальный стадион и спортивный зал?
- Деньги на ремонт школы выделяются целенаправленно. Когда подойдёт очередь спорткомплекса, он будет отремонтирован.
- Работает ли у нас в школе бассейн?
- Работает только для начальной и основной школы. После ремонта будет работать в полном объёме.
- Хочу, чтобы убрал Ивана Григорьевича с низу. Я не прошу его увольнять, пусть он следит за порядком в школе.
- Иван Григорьевич необходим именно на вахте и именно для того, чтобы следить за порядком в школе. Очевидно, что вопрос задаёт не слишком дисциплинированный ученик.
- Как, по вашему мнению, на чём должны сидеть ученики на переменах? На полу?
- Учту намёк!
- Почему у нас в школе нет личных ящичков?
- Нет спроса – нет и предложения.
- Возможно ли создать в школе комнату отдыха (с телевизором, музыкой и т.д.)?
- Пока нет.
- Почему в школе в весеннее время не разрешают носить короткую одежду?
- Официальное учреждение предполагает соответствующие правила. Этикетом не допускается в официальном учреждении находиться с оголённым торсом. Это неприлично.
- Возможно ли выдавать ученикам по два комплекта учебников для того, чтобы один лежал дома, а второй оставался в школе?
- У школы нет средств, чтобы покупать два комплекта учебников.
- Когда можно ходить без сменной обуви по школе?
- Никогда.
- Когда будут кормить бесплатно старшеклассников?
- Не знаю, что решит по этому вопросу правительство республики.
- Что изменится в нашей школе, в Нарве, в стране, когда Эстония вступит в Евросоюз и НАТО? Какие права появятся у учителей и учеников в целом?
- Трудно сказать что-либо определённо. Думаю, что будет непросто. Поживём – увидим. А право у учителей всегда одно – учить. У учеников появится больше возможностей устроить свою жизнь, проявив усердие и старание.
- Объясните, пожалуйста, стремление Центристской партии ввести несправедливый ступенчатый (прогрессивный) налог?
- Думаю, что тот, кто задал этот вопрос, плохо знает налоговую систему, предлагаемую Центристской партией.
- Почему в нашем городе проводится очень мало мероприятий (развлекательных)?
- Мероприятий проводится много. Вопрос в том, что вы понимаете под развлечением.
- Куда можно устроиться на работу после школы или можно ли пойти в армию с русским паспортом?
- С российским паспортом в армию Эстонии не берут. Что касается устройства на работу, то всё зависит от образования.

- Будет ли организован пляж на карьере Кадастику?
- В плане города предусмотрены работы по благоустройству пляжа.
- Будет ли в будущем Нарвы открыт кинотеатр/театр?
- Пока не могу ответить точно.
- Будут ли в Нарве построены гостиницы?
- Гостиницы в Нарве уже строятся.
- Будет ли достроен стадион «Кренгольм»?
- Стадион «Кренгольм» уже в 2003 году получил 13 миллионов крон на постройку ледового холла.

Отвечает руководитель по интересам Эльвира Борисовна Лазарева:

- Почему не играет музыка на перемене?
- В школу ребята приходят учиться, а не развлекаться, поэтому в школе должна быть рабочая обстановка. Только по праздникам может звучать музыка, поздравления по школьному радио.
- Почему в школе не организуются дискотеки?
- В школе пока нет подходящего помещения для дискотек.
- Почему в гимназии не проводятся «Огоньки»?
- «Огоньки» – это внутриклассное мероприятие. С этим вопросом лучше обратиться к классным руководителям.
- Меня волнует организация школьных проектов. Хотелось бы поинтересоваться, будет ли сотрудничать организация школы с ученическим советом?
- Одно уточнение: под организацией школы, я думаю, имеется в виду администрация школы. Конечно, если ученический совет напишет достойный проект.
- Будут ли в школе проходить конкурсы?
- Хотелось бы уточнить, какие конкурсы вы имеете в виду? В школе проходят разные конкурсы, за год их прошло немало. Если у вас есть желание и идея конкурса, обращайтесь к организатору, ещё никому и никогда не было отказано в поддержке инициативы учащихся.
- Почему в нашей школе проводится так мало весёлых мероприятий?
- Очень интересный вопрос. Во-первых, в плане внеклассной работы много мероприятий, связанных с традициями школы, с государственными датами, на подготовку которых нужно время. Во-вторых, по опыту проведения различных мероприятий я бы не сказала, что учащиеся проявляют высокую активность в их проведении. В третьих, все хотят, горят желанием посмотреть что-нибудь веселенькое, но как доходит до дела – у всех сразу на это нет времени. Так что выводы делайте сами.

Отвечает преподаватель экономики Вера Сергеевна Кузьмина:

- Будет ли в следующем году экономическая фирма школы?
- Любое дело всегда начинается с идеи. Создание школьной компании также начинается с идеи. Какую можно воплотить в жизнь, используя только свои знания, силы и опыт? В новом учебном году создание школьной фирмы зависит только от вас, ученики школы. Подавайте свои идеи, доказывайте, что они выполнимы, пишите бизнес-планы. Регистрируйтесь, получайте лицензию, работайте! Начинайте работать уже сейчас. Приходите со своими предложениями в новом учебном году. Время регистрации компании – октябрь, 2003 года.

Отвечает завуч Александр Викторович Николаев:

- Будут ли в учебном году кружки, связанные с искусством, трудом, иностранными языками?
- В настоящее время в школе работает кружок немецкого языка – руководитель Рожинов А.В. и кружок кройки и шитья для девочек – руководитель Станкевич Л.П. Кружок по искусству, при наборе группы не менее 15 человек, реально открыть в следующем учебном году.
- Почему, когда нет урока, не выпускают из школы?

Спрашивали? Отвечаем.

- Потому, что во время нахождения ученика в школе ответственность за его жизнь и здоровье несут учителя, и, в соответствии с постановлением министерства, появление ребёнка на улице в учебное время рассматривается как бродяжничество, нарушение закона о всеобуче и может наказываться штрафом.
- Сколько уроков без уважительной причины можно пропустить, чтобы не быть отчисленным из школы?
- По закону о всеобуче, без уважительной причины уроки пропускать нельзя.
- На каком месте наша школа находится по городу на уровне олимпиад?
- Такой подсчёт не проводится. Однако, наши ученики показывают неплохие результаты: это и призовые места, и близкие к призовым; дальше середины списка мы не опускались.
- Планируется ли в дальнейшем увеличивать количество уроков в неделю?
- Учебным планом утверждена недельная нагрузка для каждой возрастной группы учащихся, и более 35 недельных часов она составлять не может. Если ученик желает заниматься дополнительно в кружках и других группах, то учебная нагрузка соответственно для него увеличивается.
- Можно ли решить проблему с нулевыми уроками?
- Нулевые уроки в гимназических классах проводятся из-за того, что происходит деление на группы для изучения английского языка, и уроки в этих группах ведёт один учитель. В следующем учебном году это положение будет исправляться.
- Когда будут большие перемены?
- Режим работы школы утверждается попечительским советом, и при увеличении времени на перемены будет увеличиваться продолжительность учебного дня. Сегодня общая продолжительность перемен составляет 1 час 25 минут.

Отвечает заместитель директора школы по развитию Геннадий Быков, магистр пед.наук:

Почему в школе нет уроков психологии, будет ли этот предмет изучаться в школе?

Курс психологии является частью программы по предмету «Учение о человеке», поэтому в 11 и 12 классах этот предмет будет преподаваться.

Почему обучение в гимназии проходит по циклам?

Государственная программа обучения составлена таким образом, что содержание предметов, которые изучаются в гимназии, разбито на курсы. Один курс составляет 35 часов (уроков). Поэтому расписание в классах гимназии составляется по курсам.

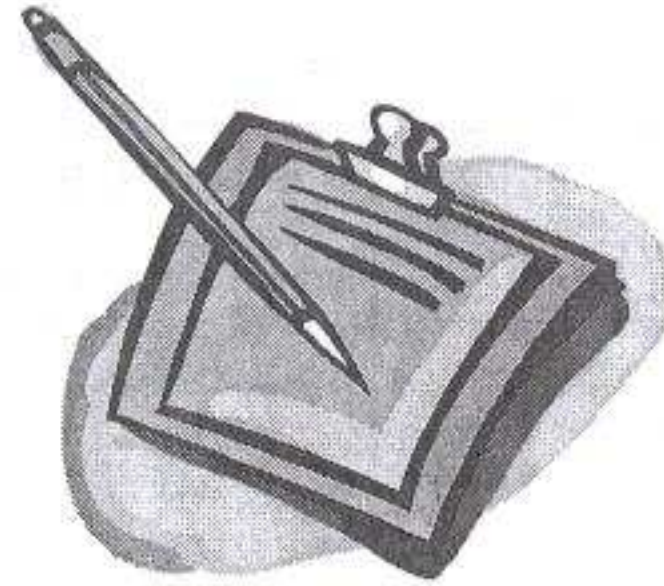
Возможно ли изменить 5-бальную систему оценки?

Думаю, что да. Эту идею есть смысл обсуждать на заседаниях ученического самоуправления и на педагогическом совете.

Возможен ли обмен учениками между нашей школой и школами Швеции или Финляндии?

Последние два года ведутся переговоры с администрацией школы-партнера из г. Карлскога. Достигнуты определенные успехи: шведские ученики уже побывали у нас. Теперь ответное слово — за нами. Визит в Швецию зависит от активности учителей и учеников нашей школы.

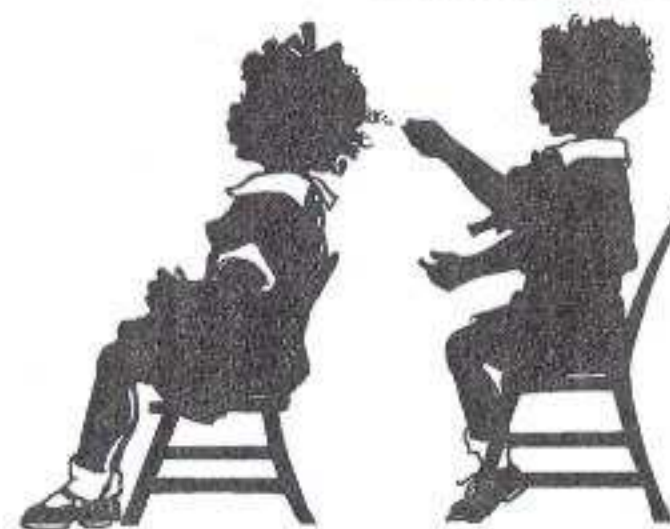
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



Прошёл уже почти год с тех пор, как наша родная школа открыла нам двери во взрослую самостоятельную жизнь. Так вот она какая, оказывается!

Вступительные экзамены, переживания и ожидания - всё это пережила и пришла к главной цели - поступила в Тартуский Университет на медицинский факультет (proviiisoriõppe). Само слово университет завораживало, но оказалось не всё так просто, как казалось поначалу. Незнакомый город, новый коллектив, непонятная (на первый взгляд) система обучения и, наконец, элементарное чувство одиночества - всё это так тяготило. Но этот трудный этап жизни уже пройден, и всё более или менее наладилось. Однокурсники у меня просто замечательные, да и вообще курс наш дружный. Есть, конечно же, проблемы с эстонцами (замкнутые они какие-то), но это пройдёт: с нами, с русскими, не соскучишься! Учиться здесь интересно, но сложно. Вообще, если верить тартуской студенческой газете, все студенты только и знают, что попивают пиво у памятника Пирогову; меняют своё расписание так, как им удобно, да и вовсе не перенапрягаются в отношении учёбы! На самом деле всё не так. Расписание у меня очень плотное, после лекций только и остаётся времени, чтобы перекусить (и то непонятно - обед это или ужин) и сразу же садиться за уроки. Отдыхать тут некогда! Уроков как таковых не задают (здесь вообще даже посещение лекций необязательное!), но всё учить нужно регулярно, иначе к сессии накопится огромное количество материалов, которые, прежде чем выучить, нужно перевести с эстонского языка, а на это уходит очень много времени. Преподаватели у меня в большинстве своём хорошие, всегда всё объяснят (иногда даже на русском!); но есть и такие, к кому на лекции или на практику даже идти не хочется - так они преподают. У меня очень много новых предметов, а всё, что новое, то и интересное. Уже сданы в зимнюю сессию анатомия, ботаника, статистика. Во время летней ещё предстоят микробиология, философия, аналитическая химия, физиология и многое другое. Чтобы всё это сдать, нужно иметь, во-первых, желание, во-вторых, здоровье, в-третьих, духовный потенциал. Пока что всё это имеется. Ну что же, буду дерзать! За год учёбы здесь, в Тарту, я, конечно же, изменилась, но меня всё также тянет обратно в Нарву, в родную школу, где всё было так просто.

Евгения Белозёрова, выпускница 2002 года.



Напутствия будущим студентам от бывшей выпускницы:

Школьные годы пронеслись быстро, как птицы, махнув крыльями, и унесли моё безоблачное детство в совершенно иной мир с другими законами,

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

новыми проблемами. Я учусь в Таллинском педагогическом университете на факультете русской филологии, и полностью окунулась в самостоятельную взрослую жизнь. Хочется поделиться с будущими студентами впечатлениями от студенческой жизни, прежде всего, от того, что её омрачает.

Во-первых, лекции, которые длятся не 45 минут, а целых полтора часа!!! (Иногда и дольше). Некоторые из них не вызывают особого интереса и восторга. Во-вторых, даже на факультете русской филологии необходим эстонский язык. Ну и, конечно же, общежитие. Тяжело вставать под рёв будильника, помещённого в жестяной таз (для крепко спящих), потому как большинство занятий начинается в восемь утра!

Далее, не всегда после длительной учёбы тебя в общежитии ждёт вкусный обед. А соседей по комнате может раздражать поздний приход домой, ранний подъём, нежелательные гости, которым почему-то нравится именно ваш чай.

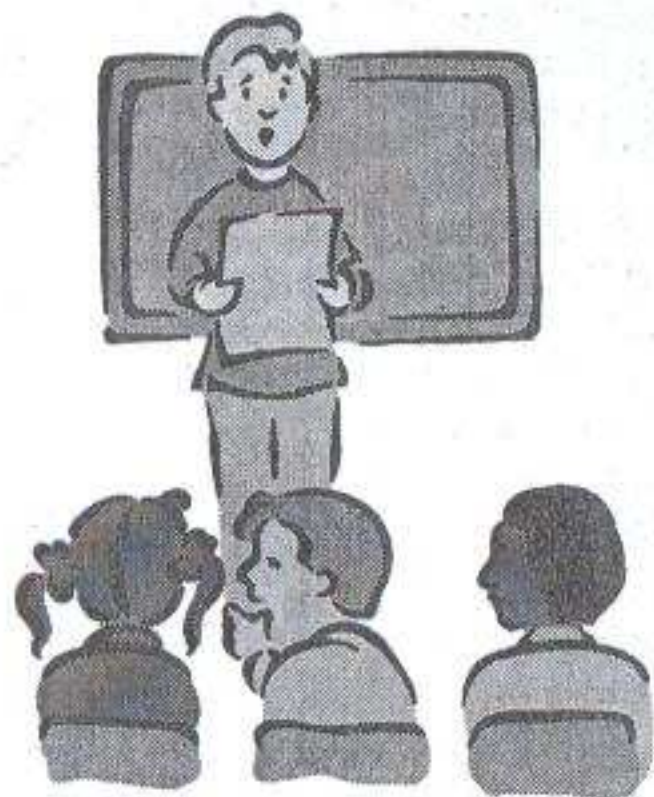
Но не стоит отчаиваться, есть и очень приятные стороны студенческой жизни. Например, разок-другой можно пропустить лекцию – при этом педагог не позвонит родителям и не поставит двойку. Более того, если лекционный материал покажется скучным и монотонным, вас никто не остановит вопросом: «Куда это ты собрался, милый?»

Приятно, что нет еженедельных дежурств по этажам и пронзительных звонков. Отсутствуют домашние задания (хотя, учить-то всё равно надо), нет рядом родителей. Полная свобода!

Уважаемые старшеклассники! Я немного рассказала о плюсах и минусах студенческой жизни. А поступать или не поступать – вам решать.

Искренне ваша,

Наталья Скороходова, выпускница 2002 года.



О жизни студента, по моему мнению, невозможно рассказать так, чтобы читатель прочувствовал все её прелести. Студент – это состояние души.

Всё начинается сразу же при поступлении в выбранное вами учебное заведение. Если быть откровенным, то мои колени дрожали даже тогда, когда экзаменационная комиссия удалилась обсуждать результаты. Казалось бы, после целого часа экзамена: собеседования, импровизации номера, упражнения у станка и, наконец, показа своего номера (причём, всё это происходило в дикую жару) на дрожание колен не должно было бы остаться сил!

Итак, я поступил в институт культуры и гуманитарного образования. Но если бы я знал, что ждёт меня впереди... Я думаю, можно себе представить, что творилось с моими костями, связками и мышцами во время экзерсиса после двух лет занятий Break Dance. Они хрустели вдоль и поперёк; только от одного меня балетмейстер целый месяц «бросался на стену», при этом жёлая мне таких же учеников, каковым для него был я. Но на его (и на моё, конечно) счастье, я оказался, в общем-то, способным учеником и к концу первого семестра занимался почти наравне со всеми. А в группе, кстати, пять человек, занятия почти индивидуальные.

Когда меня спрашивают о сдаче сессии, на моём лице возникает лёгкая улыбка, понятная только тем, кто когда-либо сдавал свою первую в жизни сессию. Об этом событии можно рассказать многое: и как я к ней «готовился», и как сдавал, и какие были последствия... В общем, учёба и повседневная жизнь идут параллельно, но полностью зависят друг от друга.

Антон Чистоделов, выпускник 2002 года.



мечтает о ней, неведомой, вольной и, казалось бы, беззаботной, но это не совсем так, потому что она приносит с собой много новых трудностей и переживаний.

Я учусь на первом курсе Таллинского Педагогического Университета, на факультете изобразительного искусства. Учиться мне нравится, думаю из-за того, что поступила туда, куда хотела больше всего. У меня много интересных предметов: дизайн, учение о цвете, учение о шрифтах, анатомия, история, графика, живопись и многое другое. Все эти

предметы очень интересны и познавательны, и я уверена, что много нового и увлекательного ещё впереди.

Прошло уже немало времени с тех пор, когда я сдавала вступительные экзамены, которые проходили по 4-6 дней. Это был непростой период в моей жизни: незнакомый город, чужая обстановка, люди, не говорящие на русском языке, волнения, и экзамены, экзамены... Все это пугало и хотелось домой. Наверное, каждый

русскоязычный абитуриент, поступающий в государственный вуз, сталкивается с такой проблемой, как эстонский язык, но, к счастью, со временем эта проблема разрешается сама собой.

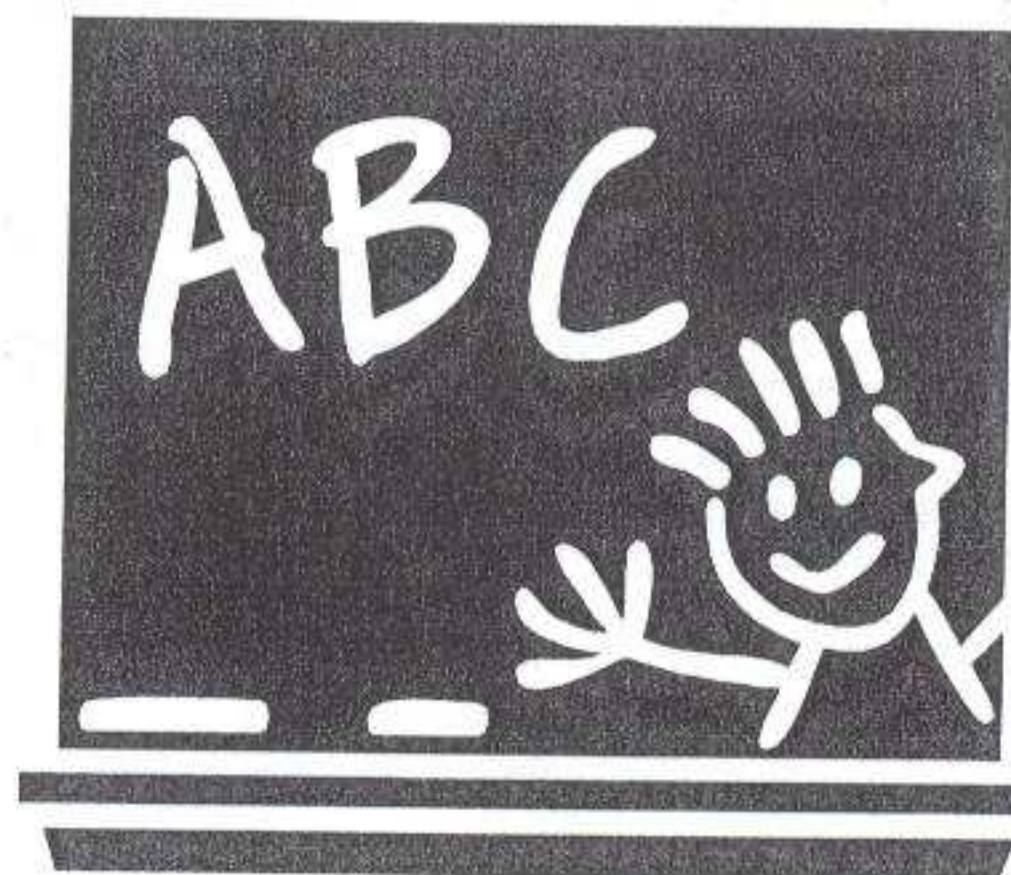
Мне очень повезло, что на моем факультете достаточно много русских, а также многие из преподавателей говорят на русском. Мой курс очень дружный и каждый готов прийти на помощь другому. Преподаватели напоминают мне моих учителей в школе, потому что каждый из них добр, внимателен и готов пойти навстречу, а если что-то не понимаешь, то после лекции отдельно он все объяснит.

Первая сессия... Наверное, каждый, кто был студентом, помнит ее, хотя бы потому, что она первая и неизведанная, а всё неизведанное вызывает страх, который не выразить словами. Достаточно посмотреть на первокурсника, который бежит с большими глазами в поисках конспектов и пытается хоть что-то понять... Но и это время быстро проходит, и вспоминаешь его только с улыбкой. Осталось совсем чуть-чуть до второй сессии, и я надеюсь, что и она пройдет так же успешно!

Студенческая жизнь в большом, незнакомом городе, вдали от мамы и всех близких, быстро заставила стать самостоятельнее, взрослее. Как ни странно, но особенно сильного чувства тоски по дому я не испытываю, наверное, оттого, что у меня сразу появилось много новых друзей и знакомых, поскольку я очень общительный человек, и, живя в общежитии, мне не трудно было завести новые знакомства. Вот только к столице не могла никак сначала привыкнуть, много людей, автомобили, трамваи, шум и многое другое было непривычным, но потом, постепенно это прошло, и сейчас я чувствую себя в этом городе более свободно. Конечно, очень тяжело подолгу не видеться с родными, тоскливо вспоминать родной дом, близких тебе людей, школу, но ничего не поделаешь – нужно получать образование.

Несмотря на все преграды и трудности, которые мне пришлось пройти, я с уверенностью могу сказать, что пока это самое замечательное время в моей жизни, и думаю, многие со мной согласятся...

*Мария Гарбич,
выпускница 2002 года.*



Были слышны английский, русский, немецкий и латышский языки. Дискуссия длилась около двух

ФОРУМ МИРА В ЛАТВИИ 13-14.09.2003



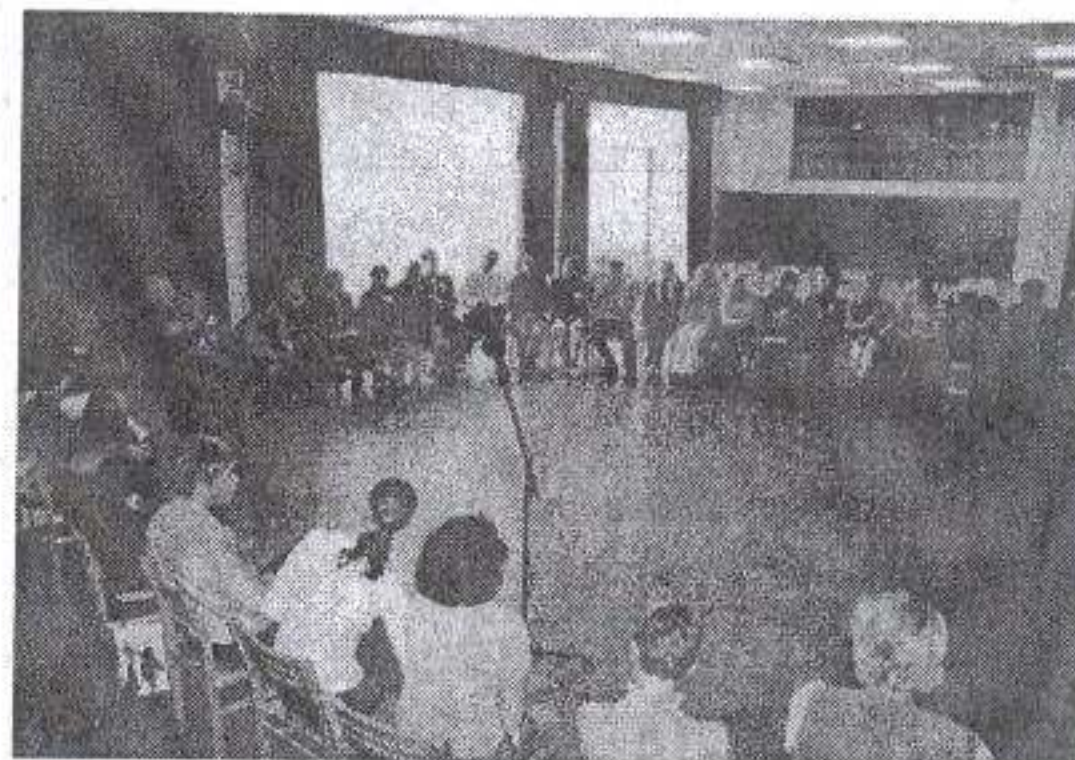
В Латвию, а именно в город Валмиера, мы приехали в пятницу днём. Это небольшой, уютный городок. Многие знают русский язык, так что проблем с общением в городе у нас не возникло. Когда мы приехали в Валмиера, на автовокзале нас встречала Сильвия. Нас встретили очень тепло. С автовокзала мы поехали в латышскую гимназию. Там нас накормили и устроили небольшую экскурсию по гимназии. Классы - небольшие и некоторые кабинеты ремонтируют родители за свой счёт. После небольшого осмотра гимназии, мы поехали на наше новое место жительства. Нас поселили в интернате, который числится при латышской гимназии. Комнатки там малюсенькие, но зато у нас в комнате оказался музыкальный центр, чем мы сразу и воспользовались. В пятницу у нас был целый свободный день, и мы отправились сами осматривать городок. Вечером, как и положено, нас накормили ужином. И мы, счастливые, отправились обратно в город. В субботу в 8 30 была регистрация участников форума. В остальные дни, а именно в субботу и в воскресенье, все мероприятия проходили в Валмиерской средней гимназии, куда мы и отправились. Регистрация же состояла в том, чтобы поставить свою подпись и получить папочку, в которой содержалось расписание на ближайшее два дня. После регистрации мы позавтракали и отправились в актовом зале на церемонию открытия Форума. Открывали форум хозяева школы, то есть ученики русской средней школы подготовили концерт для гостей. Всем очень понравилось их выступление. Русскоговорящим гостям особенно понравилось появление на сцене Верки Сердючки, в исполнении учеников из двенадцатого класса. После концерта, тут же в актовом зале состоялась первая дискуссия на тему «Я – создатель сплоченного общества». Дискуссии проходили в группах.

После умственной работы мы прямиком отправились в столовую, где нас ждал шикарный обед. Подкрепив свои силы, мы вернулись, уже в знакомый нам актовом зале. Там состоялась презентация результатов дискуссии. На этом наш культурный вечер не закончился. Нас пригласили на экскурсию по школе. Что бросилось в глаза так это то, что в школе имеется живой уголок, где питомцами являются как животные, так и птицы. В продолжении вечера по программе стоял вечер культуры, что в принципе и состоялось. Суть этого вечера культура состояла в том, что каждый город или страна должен был представить себя. Надо отметить, что участники форума были с Эстонии (Нарва и Вильянди), России (Псков), Латвии, Литвы, Германии и Швейцарии. Мы как представители Эстонии и Нарвы рассказали не много о нашей стране и нашем любимом городе. Многие предлагали просто играть в коллективные игры, и народ с охотой принимал участие в этом. В 17.30 мы поужинали, и затем вечер был в полном нашем распоряжении. В выходные горожане Валмиера праздновали 720-летие города, поэтому мы отправились непосредственно на праздник. Когда стемнело, был дан огромный салют, который длился около 5 минут. На следующий день, то есть в воскресенье, в 9 00 мы уже были в Валмиерской русской школе и поглощали свой завтрак, не забывая поделиться впечатлениями с псковичами о прошедшем дне. В этот день нас ожидало много часов интересных дискуссий в небольших группах. В отличие от предыдущего дня, в воскресенье явно преобладал английский язык.

Около 14.00 была проведена презентация результатов работы в группах, а также подведение итогов Форума. На подведение итогов Форума, каждый участник высказывал своё мнение о форуме. Было сказано много тёплых и добрых слов. Всем понравился такой форум, и у многих появились большие планы и проекты в проведение подобных мероприятий.

Мы, как и многие участники, уехали с форума с определёнными выводами. В очередной раз мы убедились, что учить языки это просто необходимо, как воздух. Только знание языков даёт возможность ездить в разные страны и свободно общаться с разными людьми, а так же выражать свои идеи и мысли. Наша главная проблема на этом форуме - недостаточное знание английского языка. Хотя нас и понимали, что мы хотим сказать, но не всегда удавалось высказать своё мнение на английском языке. В общем, нам форум очень понравился и хотелось, чтобы многие побывали на таком мероприятии.

Андрей Рожин, учитель немецкого языка



Над номером работали

Учителя: Н.Тимонина, Г.Быков, Н.Самойлова, И.Анисимова, А.Запорожец, Л.Пестерова, Е.Данилова, В.Кузьмина, Э.Лазарева, М.Каетри, Т.Тярцус, Ю.Топельер, Ю.Быкова, А.Николаев, А.Рожинов

Ученики: Т.Антонова, Е.Высоцкая, А.Хаянен, В.Лойко, Н.Богданова, А.Салий, В.Зайцев, Ю.Река, Р.Тимошин, В.Кудрявцева, Е.Кускова, А.Гаврилова, А.Кишунс, О.Годованец, В.Обметко, В.Годованец, Д.Бусаров, В.Булатников, М.Валласоо, Д.Беликова, Д.Боченков, К.Быков, М.Рожинова, К.Байкова, В.Михайлова, М.Черняева, А.Смирнова

Родители: Т.Мальшева