

О
С
Я

ЕЖЕГОДНЫЙ
ЖУРНАЛ ШКОЛЫ
"КРЕНГОЛЬМ"
(г.Нарва, Эстония)

номер: 4
год: 2002

И
Т
О
А
Д
Ш
М
Ш
Г



Our Generation

Ежегодный журнал
школы "Кренгольм"

"Наше поколение"

№ 4

2002

ПИСЬМО ДИРЕКТОРА

Елена Тороквей, директор школы "Кренгольм"

mail.kreenholmi@narvaedu.ee



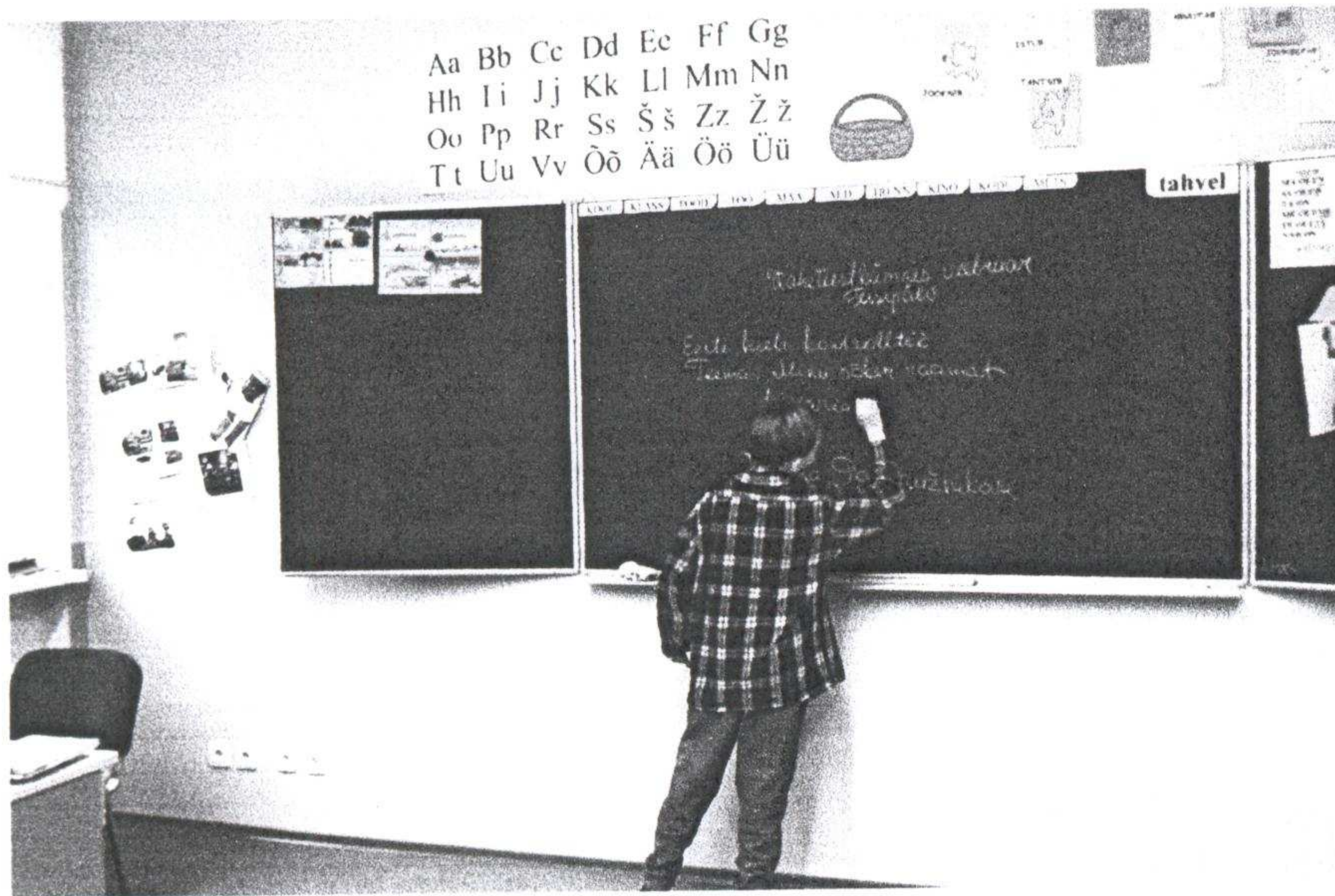
Здравствуйте, уважаемые читатели журнала, друзья и коллеги!

Вот и еще один год нашей жизни нашел свое отражение в журнале. Какие мы сегодня, Вы можете узнать, прочитав статьи учителей и учеников школы. День идет за днем, и мы не замечаем своего роста, и только когда выходит очередной номер, понимаем, насколько изменилась наша школьная жизнь. Мы стали мыслить и работать масштабнее, расширились границы наших интересов, изменилось отношение к самому учебному процессу, все больше места отводится творчеству, появляется больше возможностей для участия в различных проектах.

Как директор школы я внимательно слежу за ростом учителей и учеников, и меня радуют своими успехами в учебе и в работе мои коллеги и пришедшие в нынешнем учебном году гимназисты, которые, я уверена, приложат все усилия к тому, чтобы школа наша процветала.

Успехов Вам всем!

Ваша Елена Тороквей



Narva Kreenholmi Kool
Gerassimovi, 2
20105 Narva
Eesti

www.kreenholmi.edu.ee
e-post: oppeala.kreenholmi@narvaedu.ee

Fax: (035) 94493

СОДЕРЖАНИЕ

1. Письмо директора
2. Содержание, редколлегия
3. WEB - page
4. Наши выпускники: последнее первое сентября
5. Последний звонок
7. Вот так мы стали гимназистами
8. Проекты: проектируем, внедряем, анализируем...
8. Ученическая газета в международном проекте Socrates - Comenius 1
11. Визит немца
12. Почему мы не говорим по-эстонски?
13. Kas tunned maad?
14. Проекты: Женщина в мировой культуре
15. За здоровый образ жизни, Письмо другу...
16. Сказка о пользе различных веществ
17. Проекты: Исследовательские работы по математике
18. Говорят участники математической олимпиады
19. Учитель
20. Проекты: Сам себе писатель...
21. В гости к сказке
22. Проекты: Ура! Я - ученик!
23. Новости от экономики
23. Проекты: путешествие инопланетян по стране "ЭКОНОМИКА"
24. Проекты: Производство учебника английского языка
25. Проекты: успех школьной компании
26. Проекты: День спорта
27. Проекты: КВАНТ в гостях у Narva-Vesi
28. Выставка по теме "Энеогия", синквейны учеников
29. Проекты: Наши финские друзья
30. Sarlinska skolan - Narva Kreenholmi Kool: диалог двух школ
31. Проекты: Поездка в Финляндия
32. Проекты: Фоторепортаж
33. Проекты: ...но гражданином быть обязан
34. Проекты: встречи с молодыми политиками
34. Подрастающая смена
35. Краеведение: по северу Ида-Вирумаа
36. У Чудского озера
37. Вот билет на балет
38. Чествуем лучших
39. Путешествие на остров мифов

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Анисимова И.В.
Быков Г.А.
Гранковская Е.В.
Демина Г.М.
Кукушкина М.
Лосева Ю.В.
Самойлова Н.В.
Семина Н.А.
Тимонина Н.П.
Черняева Э.П.
Янович И.Б.

Анна Хаянен
Александра Гаврилова
Валентина Лойко
Марина Бозик
Влада Обметко
Егор Родионов

Главный редактор:
НАТАЛЬЯ ТИМОНА

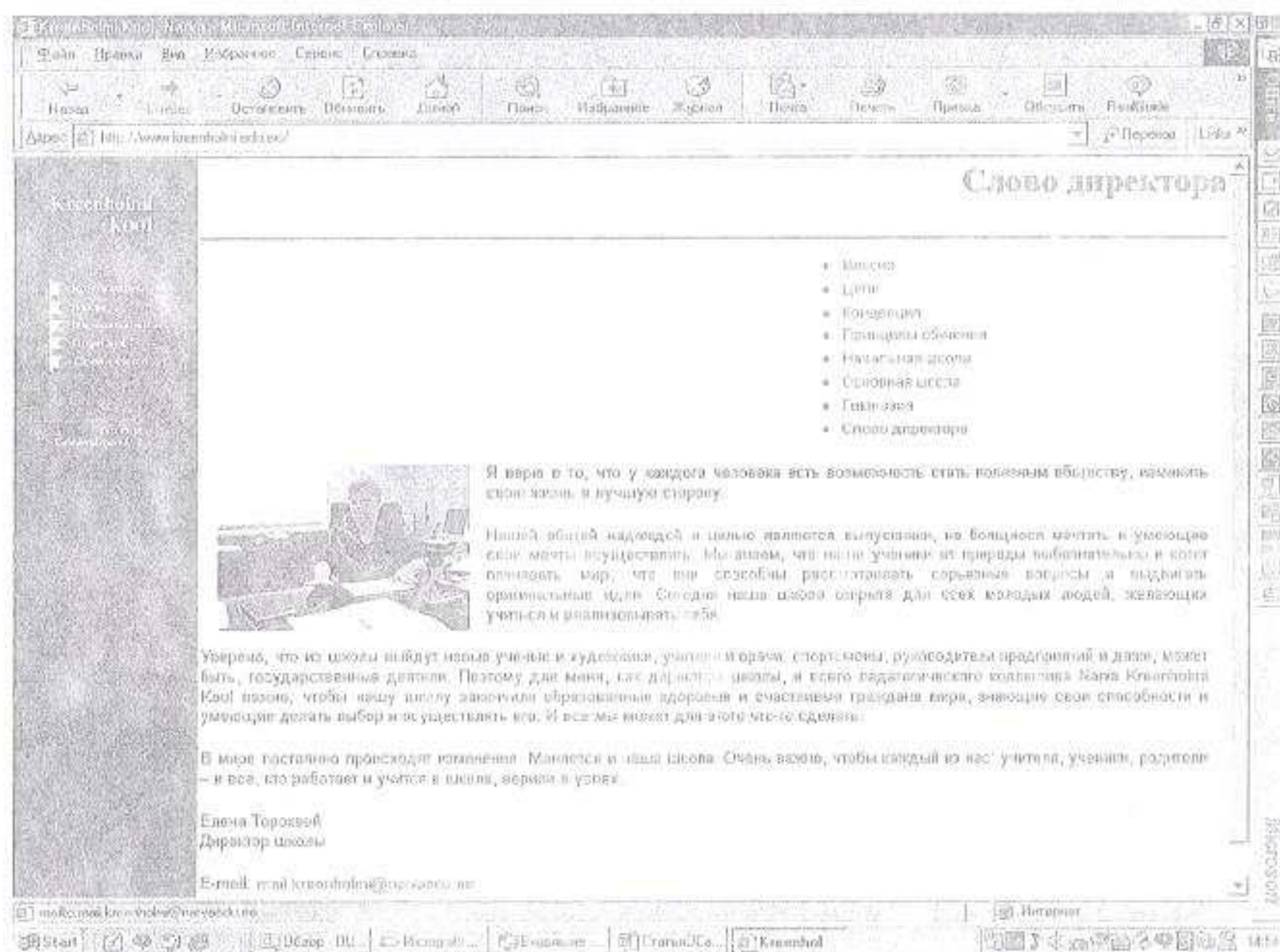
Компьютерная верстка и
дизайн:
ГЕННАДИЙ БЫКОВ

Начало.

В июне 2002 года опубликована первая официальная версия веб-сайта школы "Кренгольм".

Структура.

Структура ресурса позволяет посетителю всегда иметь возможность быстрого перехода к интересующему разделу, а внутри раздела - к нужной главе. Ниже я коротко остановлюсь на названиях разделов и их содержании. В разделе Концепция можно познакомиться с миссией школы, принципами и целями обучения. В этом же разделе находится и вступительное слово директора - Елены Николаевны Тороквей. Раздел Люди полностью посвящен тем, кто помогает учащимся школы постигать знания - учителям, администрации и нашим многочисленным друзьям. В разделе Школьная жизнь можно узнать свежие новости, посмотреть режим групп продленного дня, расписание работы библиотеки и медицинского пункта. Здесь же Вы найдете информацию о наших проектах и школьном ежегодном журнале "Our Generation". История и традиции школы "Кренгольм", ее структура и внутренний распорядок находятся в разделе Порядок. В этом же разделе можно познакомиться с системой обучения и оценивания, а также школьными учебными программами. Последний, пятый, раздел называется Схема сайта. Он предназначен для тех посетителей веб-страницы, кто еще не совсем хорошо знаком с ее (страницы) структурой, а также для тех, кто попал на нее впервые.



Перспективы.

Перспектив развития школьного сайта несколько:
доработка и изменение графической части страницы;
подключение Web-камеры;
систематическое заполнение новостного раздела;
добавление информации об учителях и их деятельности, а также работе школьных кружков, секций, методических объединений и научных обществ;
доработка создания раздела, посвященного ученикам школы, их учебе, делам и заботам.

В качестве заключения хочется выразить огромную благодарность всем преподавателям, которые помогли нам в подготовке материалов для сайта, а также администрации в лице завуча школы по развитию Геннадия Быкова, собравшему эти материалы и разработавшему дизайн страницы.

Юрий Виссарионов, infojuht
it.kreenholmi@narvaedu.ee

www.kreenholmi.edu.ee



12 А

ПОСЛЕДНЕЕ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ ... ИЛИ ЗА ГОД ДО ВЫПУСКА

Каждый год в школу приходят новые ученики. Они ещё только начинают свой путь к взрослению и с каждым годом приближаются к тому ответственному моменту, когда позади целых 11 лет учёбы, а впереди всего один, но, наверное, самый важный в жизни год. Такой момент настал и для нас - теперь мы уже 12а.

Третьего сентября для нас, двенадцатиклассников, прозвенел последний первый звонок. Сложно описать те ощущения, которые я испытала. Хотелось и плакать и смеяться. Сразу же вспомнилось моё первое сентября, когда я, "повзрослевшая", пошла в школу с большим букетом гладиолусов. Я тоже бодро и весело пела песенку о том, "чему учат в школе", и тогда ещё не понимала, что именно она, школа, станет моим вторым домом, где тебя уважают, любят и понимают.

Евгения Белозёрова,
12а класс.



**Наталья Порфирьевна
Тимонина,**
классный руководитель
12А класса (2002 г.)

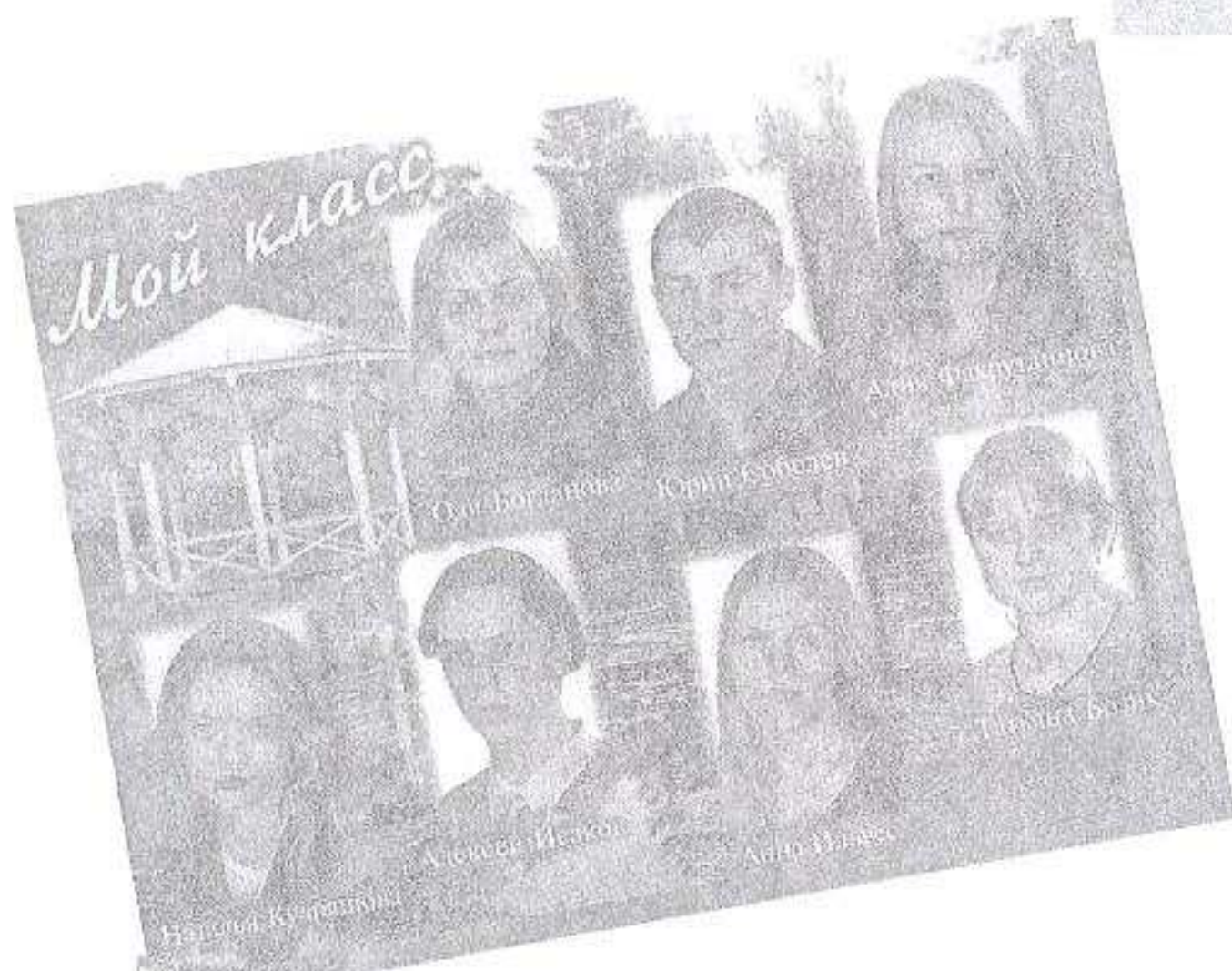


12 Б

Последний звонок



Ирина Валерьевна
Анисимова,
классный руководитель
12Б класса (2002 г.)



22 апреля 2002 года для учеников 12-х классов прозвенел последний звонок. На столь интересное мероприятие пришли все учителя, работники школы, родители, ученики старших классов. Свободного места просто нельзя было найти, многие стояли, мероприятие проходило при полном аншлаге.

И вот действие началось. По сложившейся уже традиции первые напутственные слова будущим абитуриентам были сказаны Тороквей Еленой Николаевной. А потом... потом выпускники взяли ситуацию, зал, зрителей под контроль и не давали никому загрустить ни на минуту, хотя все понимали, что всё сейчас происходящее, никогда уже не повторится.

Никогда - какое страшное слово, но оно заставляет действовать, побуждает нас покорять новые вершины жизни, но в такие минуты, когда в последний раз видишь всех своих учителей вместе, нервные, нежные, добрые и грустящие глаза любимых классных руководителей, подбадривающий взгляд директора, хочется закричать, убежать, проснуться, сказать: "Нет, это всего лишь сон, время не может так быстро лететь". Но вот цветы несут первоклассники, которые уже в столь юном возрасте видят выпускников будущими спонсорами, вот говорит первый классный руководитель.

А так хочется обнять всех, сказать простое человеческое "спасибо", но сознание того, что школьные годы уже остались в прошлом, ещё не поселилось в сердце, душе. Поэтому выпускники шутят, смеются, веселятся, видя огромную поддержку зала. Между выступающими и зрителями постоянно происходит невидимый диалог, в котором, сами того не замечая, двенадцатые классы прощаются друг с другом, со школьными стенами, передают эстафету следующему поколению, давая им негласный завет: учиться, догнать в знаниях нас, быть лучше нас.

НАШИ ВЫПУСКНИКИ

А на сцене уже поёт хор учителей, обращаясь к выпускникам не поминать их лихом, ибо желали им добра. Вот и классные руководители, Анисимова Ирина Валерьевна и Тимонина Наталья Порфирьевна, приготовили отдельный номер: "Мы старались во всю прыть, мы гадали, как нам быть", пели они, "сетуя" на своих учеников, которые всё же "мал-помалу привыкали" ко всем "тяготам" учёбы. Они тоже волнуются, провожая класс в более сложную жизнь. Да, будут другие ученики, но уже таких детей не будет, а всё начнётся по-новому. И хочется ещё раз посмотреть на них, запомнить их улыбки, сохранить в памяти только хорошее.

Но торжество подходит к концу. Последняя песня за двенадцатиклассниками. У многих на глазах слёзы. Но и песня уже спета. Слово за директором школы. Тороквей Елена Николаевна знает всех, стоящих на сцене, многие побывали у неё "на ковре", но всем можно пожелать только самого хорошего, самого лучшего в жизни. А кто какую дорогу выберет - каждый должен решить сам. Важный этап в жизни пройден, впереди бесконечная даль, новые цели. И что бы ни случилось за эти 12 лет, школа всегда говорит: "В добрый путь!", выпуская из-под своего крыла достойных членов в новую жизнь.

Анна Хаянэн, 10Б класс:

Евгения Белозёрова:

"Всем педагогам школы "Кренгольм" хочется сказать огромное "спасибо" за прекрасное преподавание и чуткое отношение к своим ученикам. Я отучилась в этой школе восемь лет и всегда чувствовала поддержку и понимание со стороны своих учителей. Мне очень трудно расставаться со школой, которая стала для меня вторым домом и помогла получить отличное среднее образование. Хотелось, чтобы все школы Нарвы были такими же, как моя. Здоровья вам, дорогие учителя, счастья и неиссякаемой энергии на вашем нелёгком поприще!"

Анастасия Попова:

"Никогда не забуду, как впервые пришла в эту школу. Я боялась зайти в класс, увидеть своих новых одноклассников и классного руководителя. Но с тех пор, как с ними познакомилась, я ни разу не пожалела, что перешла в эту школу. И уже сейчас я понимаю, что именно здесь я нашла настоящих друзей. Сегодня, будучи выпускницей 12а класса, я осознаю, что начинается новый этап в моей жизни, что уже не вернёшь тех школьных дней".

Мария Гарбич:

"Хочется поблагодарить моих дорогих, милых учителей за их сердечную доброту и заботу, которые вложили в нас свой труд и любовь, воспитали в нас личности, добрые, порядочные, ответственные, а самое главное, просто хороших людей. Большое спасибо за знания, которые для нас очень важны и которые будут помогать нам в дальнейшем на нашем жизненном пути. Я убеждена, что наша школа является самой замечательной. Она подарила мне тепло и радость, а так же самые незабываемые светлые воспоминания".

Александр Селеменов:

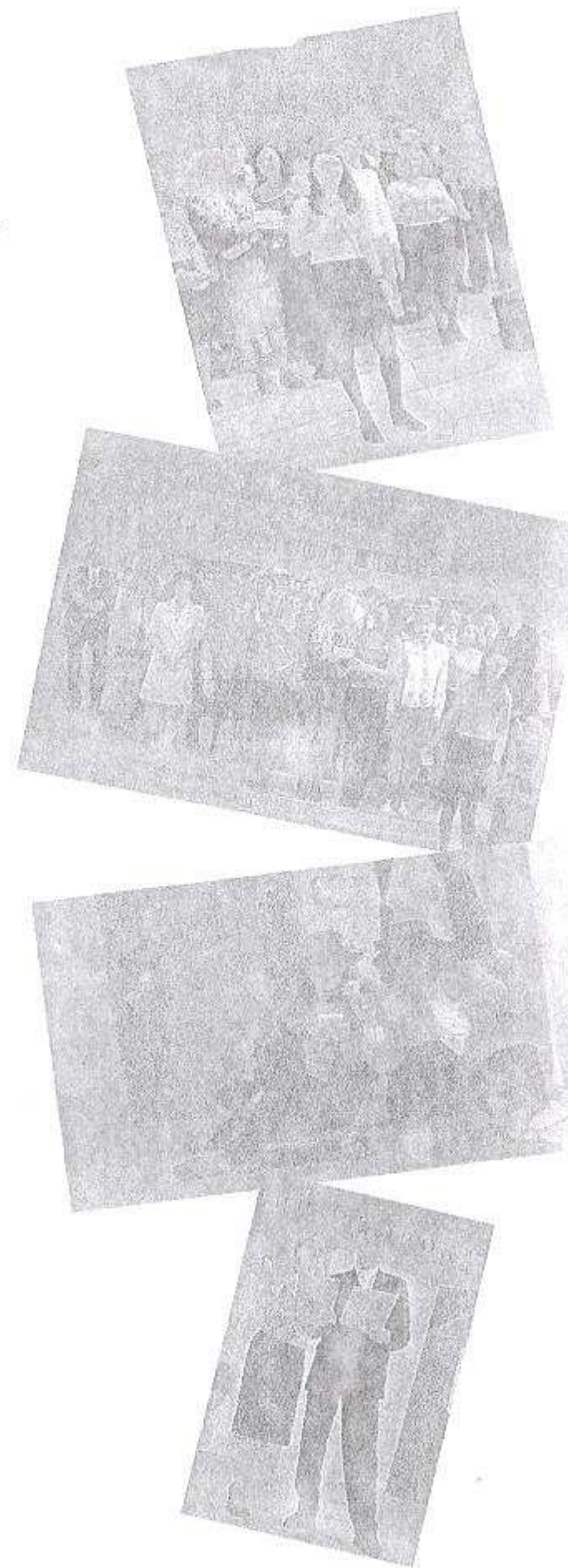
"Как жаль, что только лишь после окончания школы начинаешь понимать, как хорошо и приятно учиться в ней. Как много я мог бы дать для того, чтобы вернуть эти незабываемые школьные годы, как много я исправил бы в своей хоть и недолгой, но полной ошибок жизни"

Владислав Зимин:

"Оглядываясь назад, в промчавшиеся школьные годы, я вспоминаю, как нам было тяжело под конец цикла сдавать все работы в один день, но, несмотря на все трудности, мы всегда веселились и находили общий язык с учителями. С большим удовольствием окунул бы ещё раз в эти счастливые школьные годы"

Дмитрий Львов:

"Заканчиваю 12-й класс. Даже немного не верится, что скоро покину школу, ведь она стала нам вторым домом, где мы проводили почти столько же времени, как и в семье. Эти 12 лет для каждого из нас прошли по-разному. Для кого-то они пролетели; кто-то мучился, сидя за партой; одни только сейчас поняли, что всё гораздо серьезнее, чем они думали; другие уже немало усвоили из того, что пригодится им в будущем. Я желаю своим одноклассникам, выпускникам параллельного класса, будущим выпускникам стремления в достижении своих целей, а также терпения, никогда не опускать рук перед препятствиями и помнить, что должны быть благодарны тем, кто их учил и воспитывал все эти годы - нашим учителям. Хочу сказать им



большое спасибо за то, что у них хватило сил и терпения нас не оставить и довести до выпуска".

Татьяна Бозик:

"Я думаю, что школа для каждого человека - переход из детства во взрослую жизнь. Это важный этап на пути к образованию. Я закончила 12 классов. Кажется, время пролетело незаметно, и вот я - выпускница. Закончились экзамены, пришла пора прощаться. Сколько всего интересного произошло, сколько воспоминаний связано со школой! Сейчас я хочу сказать: "До свидания, моя любимая школа!"

Вот так мы стали гимназистами

Анна Ильвес:

"Школа ... Как много воспоминаний у меня связано с ней! Это и хорошие учителя, которые всегда готовы прийти на помощь и дать полезный совет, и друзья, с которыми весело проводили время и участвовали в школьных мероприятиях, и ещё много, много всего. Вспоминаешь только хорошее, потому что здесь прошло моё детство, которое никогда не забудешь".

Татьяна Юрченко:

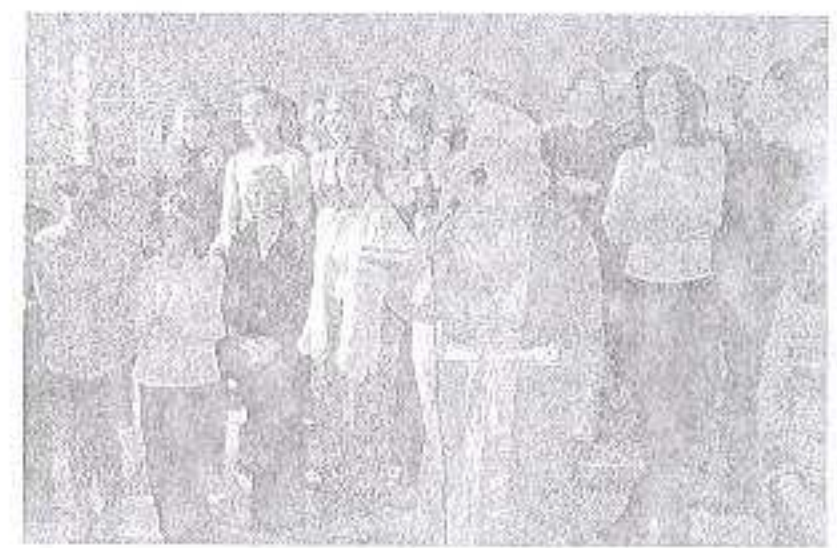
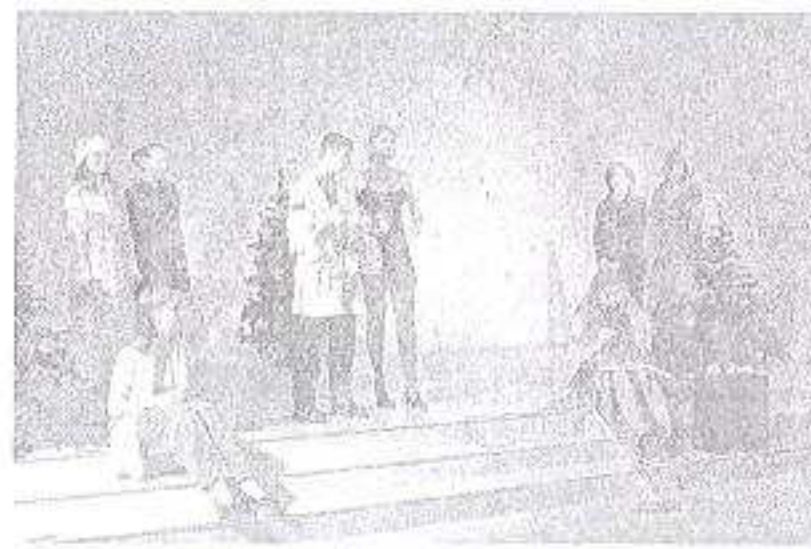
"Итак, прошли мы путь счастливый
По школьным дебрям знаний, дум.
Кто не был сонным и ленивым,
Сумел обогатить свой ум.
Хочу своим друзьям по школе
На будущее пожелать:
Чудес не ждите, не страдайте,
А смело путь свой выбирайте".

Женя Бренькина, Жанна Ляуман:

"Мы благодарны учителям за все эти годы. Заходя в классы, мы вспоминаем, как недавно сидели за партами и зарабатывали знания. Школа - это такая пора, которая уже никогда не повторится в нашей жизни. Поэтому лучшие воспоминания останутся у нас, связанные со школой".

Наталья Скороходова:

"Вот и прошли двенадцать долгих школьных лет. Радостно и, вместе с тем, грустно, что мы расстаёмся со школой. За плечами осталось детство, юношество, друзья и подруги, смех и слёзы. Но пришло время вступить во взрослую, самостоятельную жизнь и, может, вдалеке от родителей. Я думаю, что школа останется в моей памяти как что-то светлое и безоблачное, а впереди новая жизнь, новые трудности".



О вечере посвящения нам сказали уже задолго до самого торжества. Но реально подготовка началась за три недели с общего собрания актива (представителей дух десятых классов).

Идей было множество: от постановки совместных номеров до целой программы. И мы дали волю фантазии. Было предложено даже поставить своего рода пародию на шоу "За стеклом" в школьном варианте. Да, задумано-то было более, чем достаточно, а вот к единому решению оказалось прийти довольно сложно. Затрудняло подготовку ещё то, что многие просто отказались участвовать в номерах. Поэтому программа постоянно видоизменялась, сходу придумывался текст, образы, игровые приёмы. И огромную помощь нам оказала Галина Михайловна. Но с самого начала очевидно было одно: 10А делает "сказочную" программу, а 10Б - "школьную". Итак, репетиции проходили каждый день по два, а то и три часа, но точного представления о том, что же всё-таки получится, не было.

И вот, последние приготовления: обсуждение костюмов (имиджа, как сейчас принято говорить), музыкального ряда, последняя репетиция, а завтра ... завтра уже посвящение. Все пришли рано, поэтому оставалось время сделать последние штрихи. Царило приподнятое настроение. Казалось, что всё, окружающее нас, сжалось в комок, готовый взорваться в скором времени, выплеснуть всю энергию, всё то, что было наработано в течение двух недель. Но стрелки часов бегут неумолимо, кульминация приближалась. Конечно, для сидящих в зале посвящение в гимназисты было всего лишь концертом, необычным и весёлым, но никто из них не видел волнующихся перед выходом участников, у которых в буквальном смысле тряслись коленки, кружилась голова, а текст, почему-то, постоянно вылетал из головы. Мы успокаивали друг друга, подбадривали, но в воздухе летало такое страшное в тот момент слово "вдруг": а вдруг всё пойдёт наперекосяк? Вдруг нас не примут?

Первым выступал 10А. Вопреки всем ожиданиям, зал завёлся сразу после первых аккордов музыки. Это вселило бодрость, уверенность. Шутки, уже не представлявшие для нас особой остроты, приняли новый оттенок. Зал не затихал от хохота и аплодисментов. Нам хотелось петь, играть ещё и ещё. Страх исчез.

Эстафету продолжил 10Б, который всё-таки до конца "разобрал нашу школу по косточкам". А последний номер (подборка музыки к высказываниям) просто привёл зал во всеобщее веселье. Да, да, именно всеобщее, так как ученикам редко приходится видеть своих учителей (и директора, в том числе) не строгими, требовательными, а обыкновенными людьми с огромным чувством юмора и открытой душой. Зал и сцена представляли собой единое целое, не существующее одно без другого. Многие фразы, произнесённые двумя классами со сцены, уже стали крылатыми.

Праздник подходил к концу, оставалось только произнести клятву гимназиста и спеть песню. С улыбающимися, разгорячёнными лицами все устремились на сцену. Было ясно: мы стали ближе, увереннее в себе. Всё прошло на "ура". А наградой был смех и признание учителей. А что ещё нужно гимназисту? Перед нами открылись новые барьеры, которые надо преодолевать. А это всего лишь репетиция, проба пера к выпускному в 12-м классе.

Анна Хаянек, 10а класс.

ПРОЕКТИРУЕМ, ВНЕДРЯЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ...

В 2001-2002 учебном году методическим советом школы Кренгольм было принято решение об изменении формы внеклассной работы. Проектная деятельность по предмету заменила привычные предметные недели, мероприятия конкурсы и олимпиады.

Суть проектной работы в школе - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающую решение одной или нескольких проблем через проектную деятельность.

Другими словами, от теории к практике - соединение академических знаний с прагматическими при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

На этой и следующей страницах журнала расположен материал который является своеобразным отчетом о проектной деятельности школы Кренгольм в 2001-2002 уч. году.

Открывает рубрику материал о международном межшкольном проекте в рамках европейской программы Comenius 1 и финансируемый Советом Европы.

Геннадий Быков,
зам.директора по развитию школы Кренгольм

Ученическая газета

в международном проекте Socrates



Education and Culture

В 2001-02 уч.году кафедра иностранных языков начала работу в международном межшкольном проекте Comenius 1: Изготовление, производство и сбыт ученической газеты.

В проекте, кроме нашей школы, участвуют также
Deutschland, Friedrichshafen,
Graf-Soden-Realschule,
Латвия, Даугавпилс,
гимназия 1,
Латвия, Даугавпилс,
университет,
Польша, Czestochovskie,
гимназия.

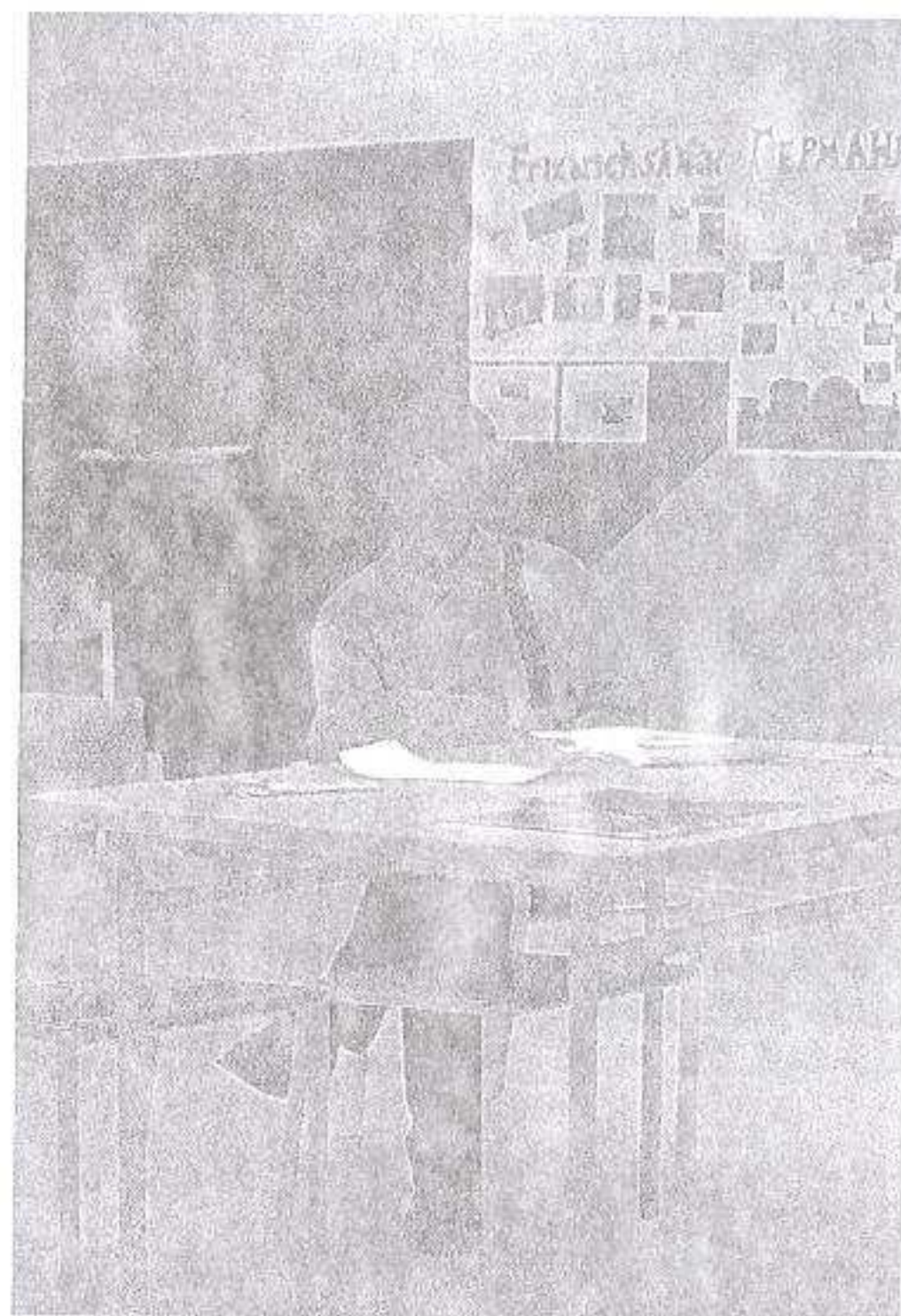
В нашей школе руководит проектом учитель немецкого языка Рожинов А.В., а участниками являются ученики 7-11 классов и преподаватели иностранных языков.

Цели проекта можно определить следующим образом:

1. Разработка материалов по теме: Ситуация с молодежью в странах участницах проекта. Сравнение результатов материалов с другими участниками.
2. Изготовление конечного продукта - ученической газеты - в кооперации со всеми участниками проекта.

3. Осознание проблемы через практическую деятельность - от первого впечатления до конечного изготовления продукта.
 4. Осознание прозрачности европейских границ при общении партнёров различных европейских стран
 5. Осознание значения современных средств коммуникации для постоянно растущей объединенной Европы.
 6. Понимание, как можно изготовить продукт, независимо от географического положения.
 7. Осознание ценности экономического сотрудничества при изготовлении конечного продукта, совместно продумывая:
 - Кто будет читателем? Что будет интересно для него?
 - Как донести конечный продукт до адресата? Сбыт и реклама.
 - Как найти спонсоров?
 - Калькуляция конечного продукта.
 - Печатание конечного продукта.
- Возможности. Транспортные расходы.

В этом учебном году мы наметили для себя следующие задачи:
- составить, обменяться и проанализировать материал, разработанный в течение учебного года по теме: Свободное время молодежи стран-участниц проекта;
- обсудить на совместной встрече план работы по проекту на следующий учебный год.



Андрей Рожинов, учитель немецкого языка и руководитель международного проекта

И работа началась. Осенью учащиеся 7-9 классов писали сочинения на тему "Мои каникулы", а затем на уроках рассказывали о своих любимых местах в Нарве. В этот же период группа ребят во внеурочное время отработывала материал, изготавливая плакаты, посвященные странам-участницам проекта. Младшие классы делали рисунки, посвященные родному городу, а гимназические классы обсуждали на уроках тему "Свободное время. Досуг". В феврале нас посетил координатор проекта г-н Диче, и в ходе этого визита имел беседы с преподавателями и учениками. В качестве обобщения наработанного материала в классах было проведено анкетирование о проведении свободного времени и соотношения его с учебной. В мае состоялась общешкольная презентация проекта, но этому предшествовало еще одно событие - поездка учеников и учителей в польский город Честохова, где состоялась встреча участников проекта, на которой шла речь о дальнейшей работе. Вот, что рассказала об этой поездке преподаватель эстонского языка

Мария Кукушкина:

Лично для меня эта поездка началась на три с половиной часа позже, чем для остальных пяти членов нашей "экспедиции". Мне повезло. Я успела хорошенько выспаться, позавтракать и спокойно доехать на трамвае до автовокзала в Таллинне, где меня уже ждала небольшая группа, которая должна была достойно представить в Польше нарвскую школу Кренгольм.

Как уже говорилось, выше группа состояла из шести человек: руководитель проекта "Comenius" в Нарве и учитель немецкого языка Андрей Рожинов, учитель немецкого языка Лидия Орехова, ученицы Екатерина Ляуман, Светлана Минина, Александра Смутная, и я, как ни странно, учитель эстонского языка.

Поскольку цель проекта - показать, что жители разных стран очень похожи между собой, что у них одни и те же проблемы и радости, то поездка способствовала межкультурному воспитанию детей.

Итак, мы сели в автобус и, несмотря ни на какие дорожные перипетии, доехали-таки до Честохова. Первыми поляками на нашем пути были, конечно, пограничники, которые, особо не церемонясь, попросили открыть сумки, дабы убедиться в том, что ни один из нас (включая и наших подопечных) не ввозим в страну водку и сигареты в неограниченном количестве. Потом оказалось, что поляки - милый и открытый народ, что они всегда рады гостям и очень стараются им угодить.

Наши дети жили в польских семьях совершенно бесплатно. "Родители" принимали их очень радушно. Девочки были окружены заботой, не говоря уже о бесконечных подарках (а мы-то надеялись, что у бедных девочек хотя бы на обратном пути сумки будут легче, дане тут-то было!) и огромных пакетах с едой в дорогу.

В Польше очень уважают гостей из других стран. К такому выводу я пришла уже после первого приема, состоявшегося у бургомистра деревни Витковицы, где в семьях жили наши дети. Тогда я даже и не догадывалась, что это было только начало, что будет еще несколько приемов с подарками и застольями. Одно из самых ярких впечатлений оставило посещение мэрии в городе Клобуске, где главы города по их польскому обычаю целовали руки дамам. Это было так неожиданно и даже немножко странно: мы, эмансипированные северные женщины, к такому вниманию не привыкли. Отдельной статьей был польский язык. Мой личный словарный запас к началу путешествия ограничивался вопросом "Як жичуешь?" (Как дела?). Польский язык очень похож на русский и совсем не похож на эстонский. Как учил нас Андрей Рожинов (который, как ни странно, прекрасно понимал абсолютно все языки, какие слышал вокруг

вокруг себя), надо только несколько раз повторить сказанное и тогда все станет понятно. Честное слово, я очень старалась, но у меня это не всегда получалось: минут через пять мой собеседник начинал догадываться, что что-то неладно, и интересовался: "Пани, rozumiee по польску?" Тем не менее, польские "дженькуем" (спасибо), "смачна хербатка" (вкусный чай) и "кава со сметанкове" (кофе со сливками) стали просто как родными. Апофеозом в изучении польского языка стала просьба "Пше прошу хербатка, пани!" (Дайте пожалуйста чаю!), которую мы повторяли гордо и практически без акцента. После этого даже слова типа "склеп" (магазин), "торба" (сумка), "забытка" (достопримечательность) или "додатка" (добавка) нас не пугали.

Мы не только отдыхали в Польше, но и работали по проекту. Ведь в Честохово съехались представители всех школ-участников проекта. Но эта работа не была обременительна и часто не ограничивалась временными рамками совещаний. Обсуждение вопросов проекта было очень захватывающим. Чувствовался высокий уровень заинтересованности со стороны всех участников.

Другими словами, поездка в Польшу - это пример того, какое удовольствие можно получить от работы. Думаю, что наши старания достойно представят нашу страну, город и школу, не прошли даром. наших девочек из Эстонии с их энергией и высокой активностью, с их юмором и верой в себя будут еще долго вспоминать в Витковицах. Остается только пожелать, чтобы наша школа продолжала участвовать в проекте. И будем ждать гостей!

Заключительным аккордом первого этапа работы можно назвать встречу всех ребят-участников проекта, на которой они представили свои стенгазеты о странах и городах, участвующих в проекте, а также

плакаты, рассказывающие о том, как школьники проводят свой досуг.

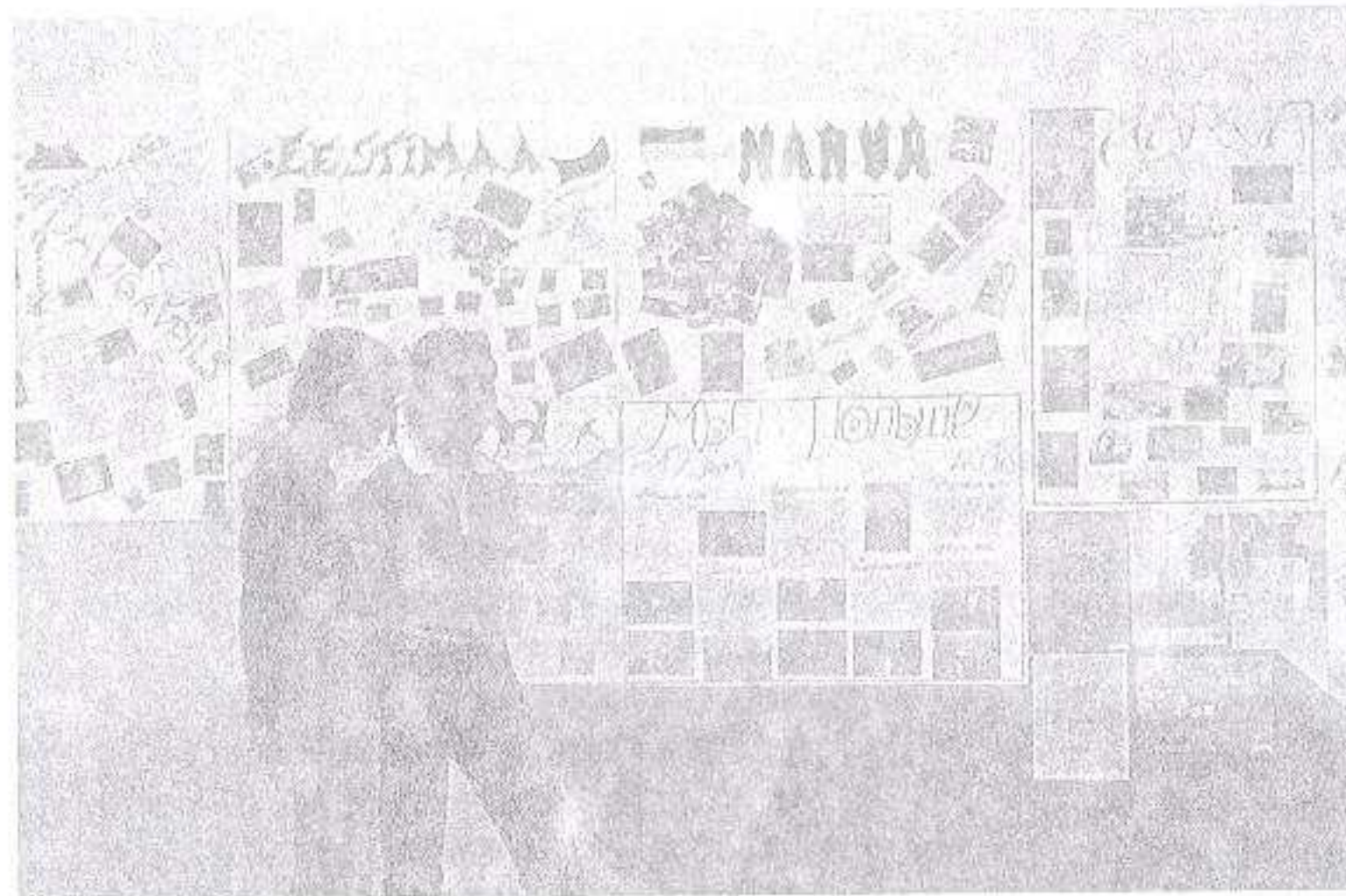
Прежде всего, хотелось бы отметить огромную, кропотливую работу ребят со своим учителем Рожиновым А.В., которая охватывает поиск информации и иллюстраций в Интернете, книгах, а также художественное оформление газет.

Семиклассники на альбомных листах изобразили не только любимые времяпрепровождения, но и то, к чему не лежит душа или деятельности, снижавшие меньше симпатий. Ученики десятого класса рассказали о том, как на уроках обсуждали возможности культурного досуга в нашем городе, которых оказалось не так уж и мало, а также то, какие есть возможности для занятия спортом. Их также имеется в городе достаточно, и эти выводы были показаны на плакатах.

Восьмиклассники избрали тему "Моё любимое место в городе", и на их рисунках мы увидели Нарвский замок, Тёмный сад, а отрывки из сочинений поведали о том, чем привлекательны эти места. Более широко, обобщённо тема свободного времени обсуждалась на уроке в 11-м классе, после чего учащиеся писали сочинения о своих хобби и проведении досуга. Вот, как проанализировала их Александра Гаврилова:

"Конечно же, каждый имеет хоть чуточку свободного времени и пытается посвятить его любимому делу. Многие посвящают всё своё свободное время просмотру телевизора и чтению лёгких книг (романов и детективов, впрочем, есть и любители комиксов).

Люди всё время ищут что-то новое. Вот, например, некоторые любят животных в такой степени, что даже задумываются о том, не завести ли дома маленького крокодильчика или шиншиллу вместо кошки или собаки.



Александра Смутная и Екатерина Лауман рассказывают о посещении Польши

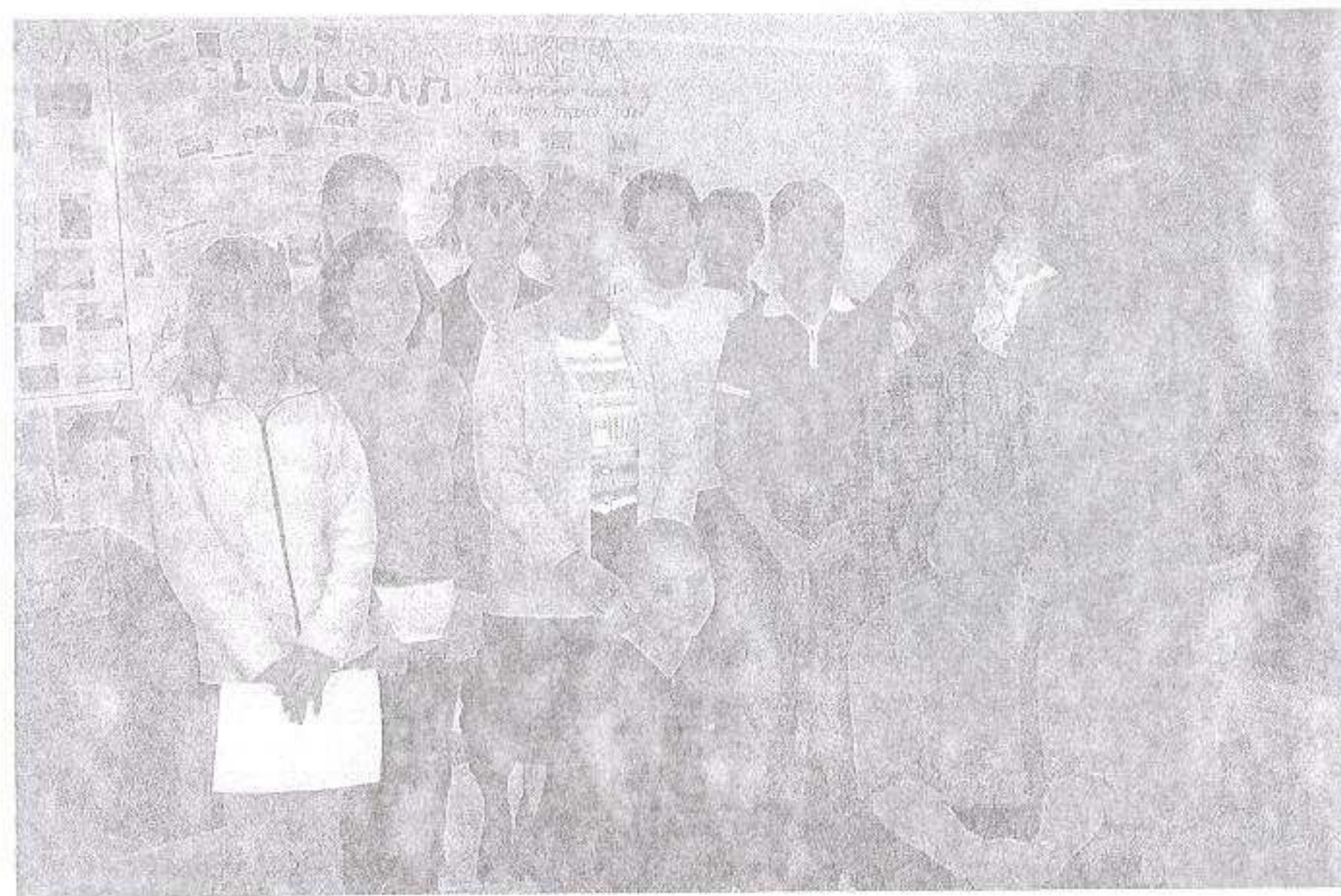
А представители любителей флоры выращивают какие-то экзотические растения от колючих кактусов размером со спичечный коробок до совершенно невыносимых тропических растений. Так что можете не удивляться, если на балконе одного из домов обнаружите оранжерею.

У любителей путешествовать планы - хоть до мыса Доброй Надежды, а поклонницы Мелани Си пишут письма в фанклуб. Многие занимаются спортом, тренировки истощают их настолько, что после трудного учебного дня появляется только одно желание - поспать, но это отдельный вопрос. Поспать любят многие и это видно из школьной посещаемости, хотя поболеть - не менее любимое хобби.

Можно отметить и то, что растёт число посетителей Интернета. Здесь, главным образом, ищут свои пятёрки за реферат, например, по физике или другим предметам".

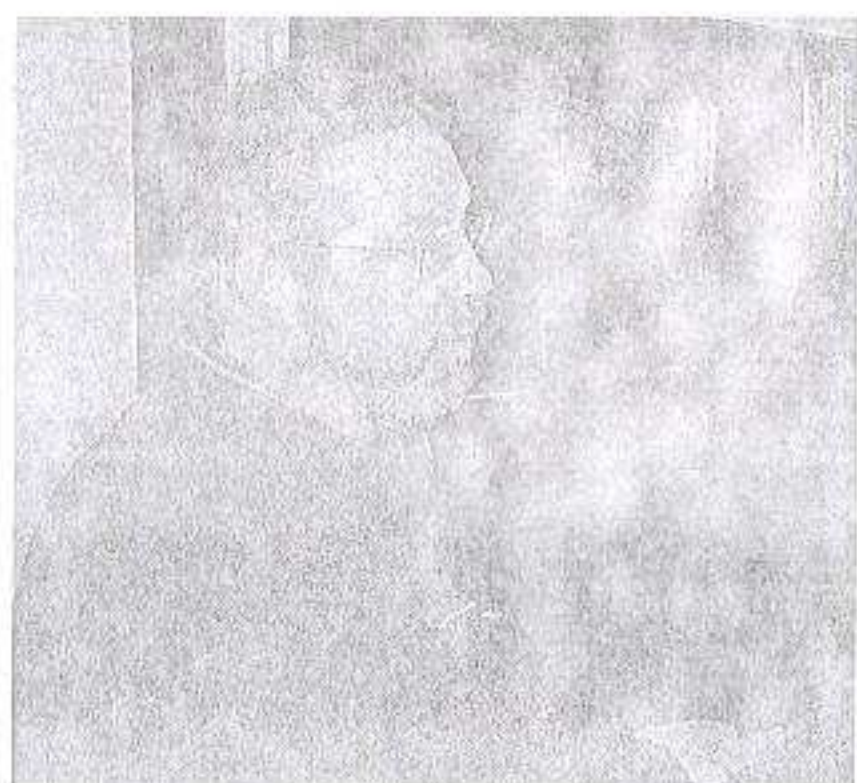
Таким образом завершился первый этап проектной работы. Продолжение - в следующем учебном году.

Тимонина Н.П.,
преподаватель английского языка.



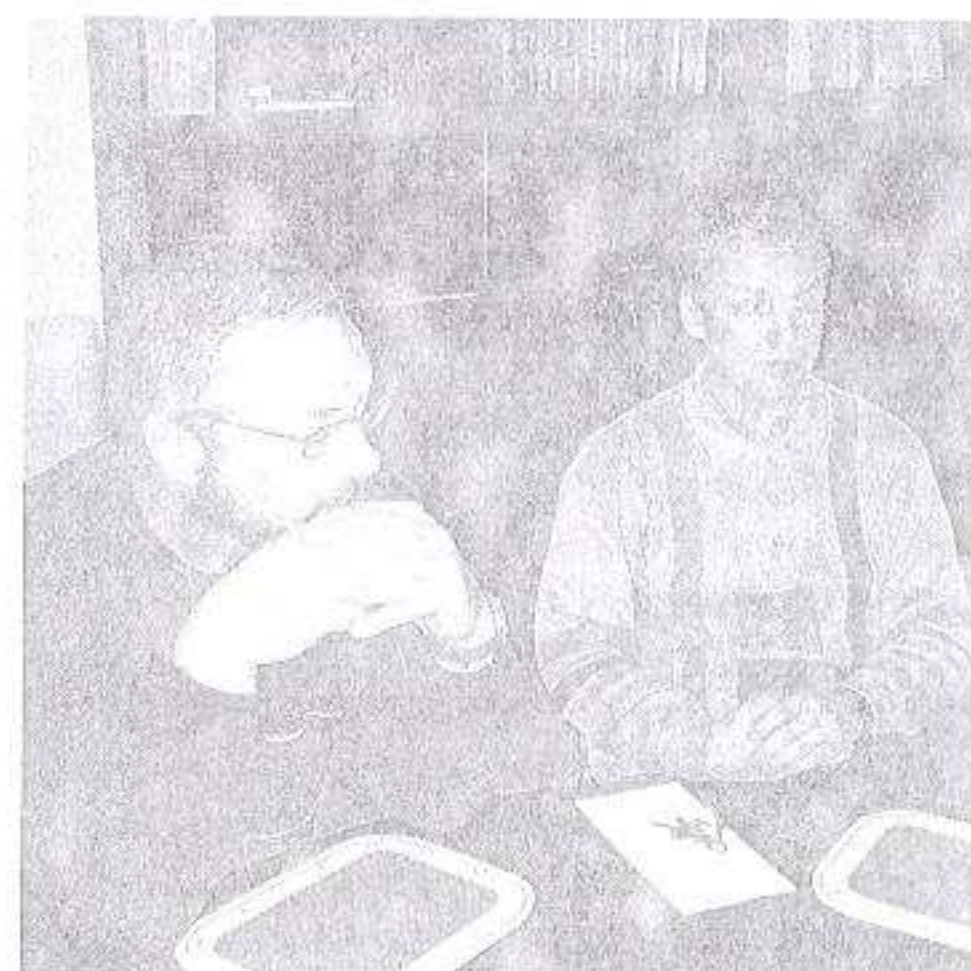
Учителя и ученики, участвующие в проекте Comenius I

ВИЗИТ... НЕМЦА



*Leiter der Projektarbeit Comenius I
Hr. Werner Dietsche in Narva
6.02.02. - 9.02.02*

7 февраля 2002 года нашу школу посетил руководитель международного межшкольного проекта "Школьная газета. Менеджмент и маркетинг" г-н. Werner Dietsche (Германия).
Цель визита - познакомиться со школой-партнером по проекту, обозначить конкретные шаги по работе в проекте.

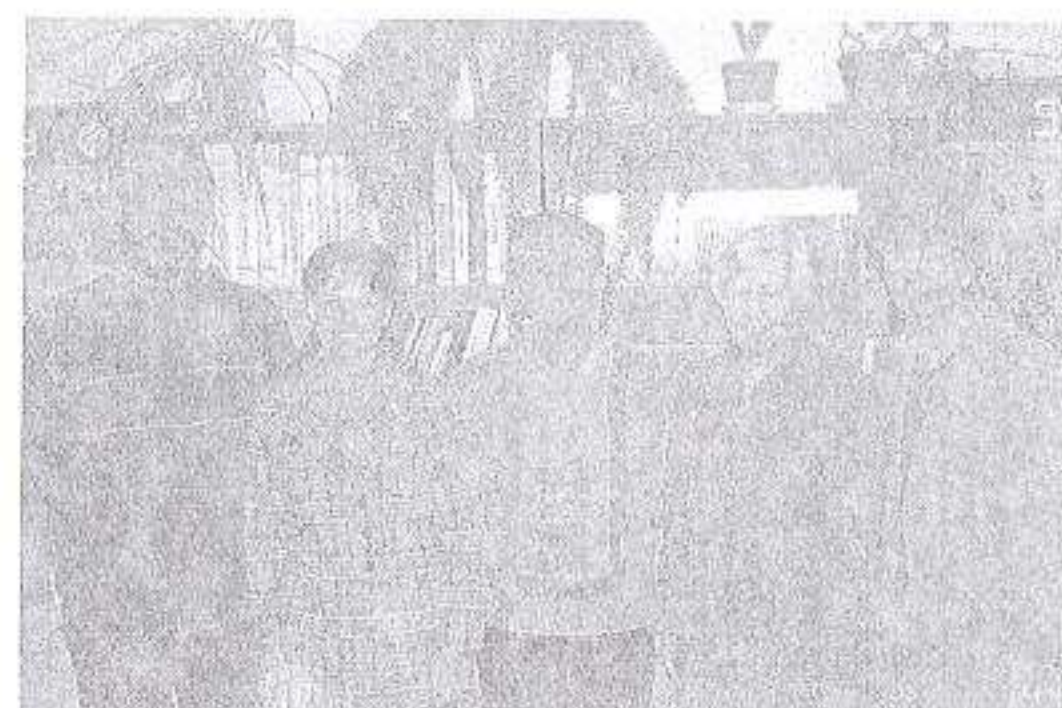


Гостя из Германии принимала директор школы Кренгольм г-жа Е. Тороквей. Из беседы двух руководителей стало ясно, что данный проект финансируется Европейским Союзом в рамках Европейской Образовательной программы Comenius 1 и наша школа пока единственная в Ида-Вирумаа, которая выиграла право участвовать в данном проекте.

Участие учащихся школы и учителей в международном проекте не было бы возможным, если бы за дело не взялся учитель немецкого языка Андрей Рожиков. Это его идея. И он добился ее осуществления.

На снимке: Hr. Werner Dietsche, руководитель проекта, Е. Алимаева, учитель английского языка, А. Рожиков, учитель немецкого языка, Л. Орехова, учитель немецкого языка, Т. Тярцус, учитель английского языка - команда, которая в апреле месяце 2002 года отправиться в Польшу на встречу со школами-партнерами международного проекта "Comenius 1" вместе с учениками 9-11-х классов нашей школы.

Геннадий Быков,
зам. директора по развитию школы Кренгольм



Почему мы не говорим по-эстонски?

Ирина Янович,
учитель эстонского языка

Такова была тема проекта, по которому в этом году работали учителя эстонского языка.

Мы хотели разобраться в следующем:

- почему возникла эта проблема;
- каковы причины данной проблемы.

В связи с этим был разработан ряд мероприятий. В начале года, в октябре месяце учителя эстонского языка предложили детям написать сочинения на тему "Почему я не говорю по-эстонски?". Сочинения писали ученики основной школы и гимназии.

Главную причину дети видят в частой смене учителей эстонского языка. Даже те, которые учатся у одного учителя с начальной школы, писали, что они получают хорошие теоретические знания, но на практике их применить не могут. Ученики в большой мере имеют возможность общаться на эстонском языке только в школе - на уроках эстонского языка.

Некоторые дети писали о том, что в школе недостаточное количество уроков эстонского языка и мало проводится мероприятий на эстонском языке. Но практическая работа показала, что большинство учеников боится участвовать в подобных мероприятиях, они чувствуют себя "не в своей тарелке".

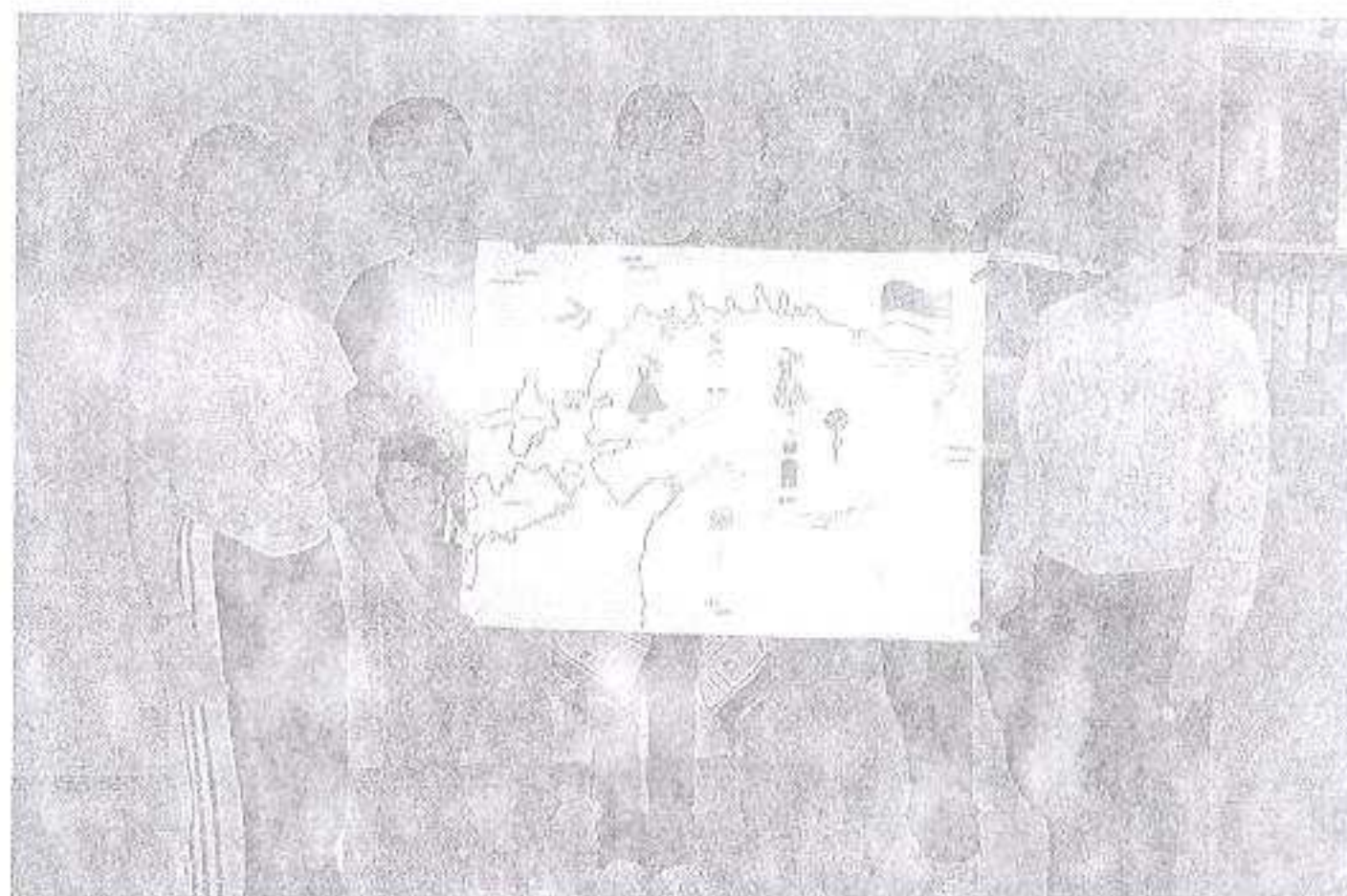
Ребята выделили и другие причины, мешающие изучению эстонского языка.

Во-первых, для плодотворного изучения надо много времени. Нагрузка детей очень велика, а ведь многие занимаются в различных секциях и кружках. В результате чего не остается времени ни на отдых, ни на дополнительное обучение.

Были, конечно, и самокритичные высказывания, как, например, ЛЕНТЯИ ЕЩЕ ЕСТЬ.

Очень неприятно было узнать, что некоторые наши ученики в будущем не связывают свою жизнь с Эстонией, и из-за этого у них нет интереса к изучению эстонского языка. Но кто знает, как сложится их жизнь. И поэтому мы работали с детьми по следующим направлениям:

- проводили беседы;
- пытались доказать, что в жизни все необходимо;
- разговоривали о том, что чем больше знаний они получают в школе, тем легче им будет в дальнейшей жизни. У эстонцев на этот случай есть хорошая поговорка: "Mida Juku ei opi seda Juhan ei tea" - "Чего Юку не выучил, того Юхан не знает".



В качестве причин, мешающих обучению, были выделены еще такие:

- боюсь ошибиться;
- малый словарный запас;
- не понимаю еще, для чего нужен эстонский язык.

Для дальнейшей работы по этой проблеме мы подключили школьного психолога. Из его исследования были выделены четыре самых важных фактора, препятствующих эффективному изучению государственного языка, среди них:

1. большая общая нагрузка;
2. малая среда общения;
3. недостаток времени;
4. собственная инерция (лень).

Детями были самостоятельно предложены дополнительные препятствующие факторы:

- мешают дома;
- незнание языка родителями;
- большие учебные группы.

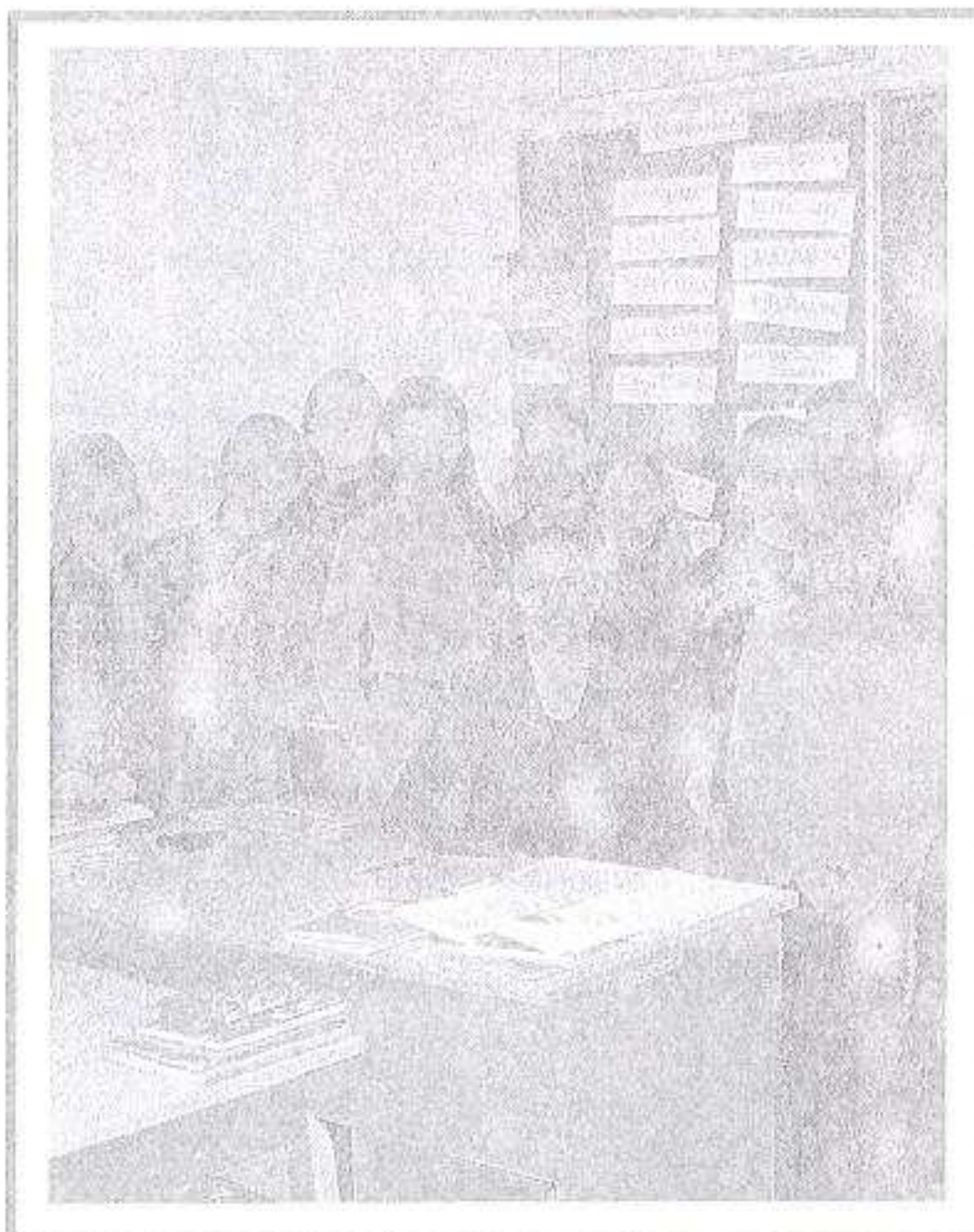
В этом году мы, учителя эстонского языка, хотели разобраться в проблеме и в причинах ее возникновения. К теоретической работе была подключена и практическая часть. Мы провели два больших мероприятия, но дальнейшая работа еще впереди.

Kas tunned maad?

Второй год в нашей школе проходит викторина "Kas tunned maad?" для четвертых классов. Подготовка к этому дню идет, как говорится, на всех уровнях. Ученики штудируют данные, касающиеся Эстонии: географию, символику и прочее. Учителя рисуют карты, придумывают задания и печатают рабочие листы. Самый сложный этап - это определить, кто же будет непосредственным участником викторины. Другими словами, надо укомплектовать команды учеников и найти ведущего (обычно в роли ведущего выступает один из учителей). Так уж получилось, что в результате ежегодных жарких дебатов о том, кто же в этом году станет ведущим, эта "почетная" роль уже второй раз достается мне.

Несмотря на то, что викторина "Kas tunned maad?" становится уже маленькой традицией кафедры эстонского языка, немногие представляют себе, что же это такое. Мы согласимся с читателем, что при таком плотном графике работы, какой есть у учителей и учеников нашей школы, трудно посещать все мероприятия. Именно поэтому хотелось бы рассказать о последней викторине, прошедшей 11 апреля 2002 года.

В этом году в викторине участвовало три команды, в каждой из которых было по пять человек. Команды представляли три четвертых класса.



От 4б класса участие принимали даже две команды. В ходе викторины учащиеся показали прекрасное знание символики нашего государства, умело работали с картой Эстонии. В ходе викторины произошло немало веселых казусов, которые ребята ловко маскировали под "так оно и должно быть". В результате была составлена большая карта Эстонии, на которую нанесли крупные города, реки, озера, острова республики, а также названия соседних стран и их столицы.

Карту украсили нарисованные детьми-участниками символы Эстонии: красочные фигурки пюдей в национальных костюмах.

В то время, когда строгое жюри в составе Светланы Екимовой, Елены Зайцевой, возглавляемое Натальей Самойловой, подводило итоги, зрители и участники получили возможность поиграть в народные эстонские игры и показать свое владение государственным языком. Кстати, хотелось бы отметить высокий интерес зрителей: их сопереживание участникам не имело границ. Мы очень благодарны классному руководителю 4в класса Елене Яковлевой за поддержание порядка в зрительном зале.

Главной особенностью викторины "Kas tunned maad?" является то, что она полностью проходит на эстонском языке. Тем не менее, ребята-участники ни разу не растерялись и прекрасно все понимали. Вот уже во второй раз викторина проходит в хорошем темпе, даже со спортивным азартом.

В этом году победила одна из команд 4б класса, за что участники были награждены сладкими призами. Но и остальные команды не были обижены: они получили утешительные, но от этого не менее вкусные, призы. Большое спасибо дирекции школы за спонсорскую помощь.

Мария Каэтри,
учитель эстонского языка

Miks ma ei raagi eesti keelt?

Сергей Семенов, 9в класс.

Ma ei raagi hasti eesti keelt, selleparast et ma ei saa. Ma ei saa, sest minu perekonnas keegi ei oska eesti keelt raakida. Ma elan Narvas, kus elavad ainult venelased, aga eestlasi on vahe. Koik oues raagivad vene keeles. Ma opin vene koolis ja mul on ainult viis eesti keele tundet nadalas. Kui ma elaksin Tallinas voi Tartus, kus koik raagivad eesti keeles, siis oleksid tulemused. Kui ma seal elaksin, siis ma oppiksin eesti koolis, kus opivad ainult eestlaset ja oppe toimub eesti keeles. Kui iga paev ma raakiksin eesti keeles, siis ma raakiksin hasti. Kui ma raakiksin hasti eesti keelt, see oleks tore.

ЖЕНЩИНА В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Современная эпоха - это эпоха развития нового типа мышления, ситуация кардинальной переоценки ценностей, нового отношения людей к жизни. Одной из важнейших задач можно считать нравственное воспитание личности.

Испокон веков женская тайна, женское очарование, загадочность и прелесть были предметом восхищения и величайшего преклонения перед женщиной.

Каждая эпоха имела своих любимых героинь. История доказывает великие способности женщин во всех сферах человеческой деятельности. Женщина всюду - в мифах, в истории, в политике и науке, в литературе и живописи. Образ женщины во все века вдохновлял поэтов, художников, певцов, композиторов и даже учёных. Нет, наверное, в мире ни одного государства, где женщина не приложила бы руку к делам великим и роковым.

Кафедра русского языка совместно с кафедрой эстетического цикла на протяжении всего учебного года работала над проектом "Женщина в мировой культуре".

Среди учеников 5-7 классов прошёл конкурс сочинений "Дорогой мой человек". Большинство работ посвящалось маме. Гимназисты рассказывали о Женщине языком живописи.

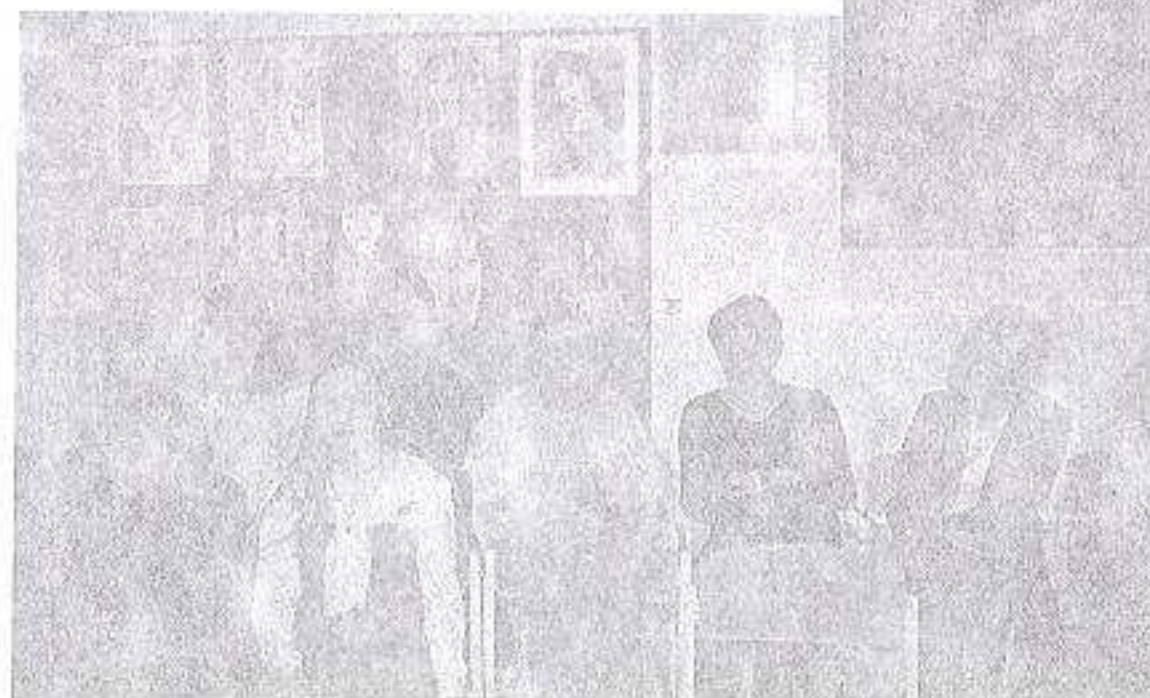
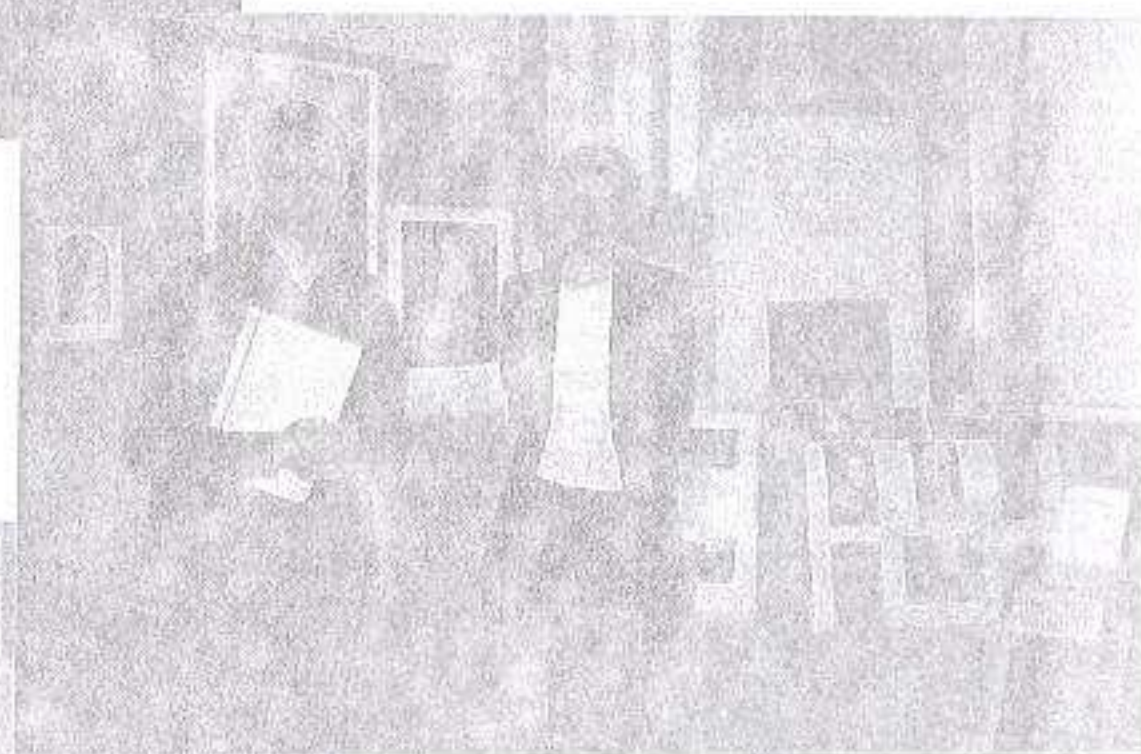
Литературная гостиная "Женщины-поэтессы XX века" собрала в один из вечеров девятиклассников. Учащиеся заранее изучали биографии поэтесс и их творчество, писали рефераты, а на поэтическом вечере читали стихи. Актный зал школы на час превратился в литературное кафе, гости которого познакомились с судьбой русских поэтесс Мирры Лохвицкой, Зинаиды Гippiус, Марины Цветаевой, Новеллы Матвеевой, Беллы Ахмадулиной. Разные эпохи, сложные судьбы, волнующие темы и такие непохожие стихи, открывшие слушателям целый мир чувств и мыслей.

Итогом работы над проектом стала литературная композиция "Ваше величество, Женщина".

Ведущие Анна Хаянен и Роман Демин представили интересные работы участников проекта. Среди творческих работ, посвящённых женщине-матери, отмечено стихотворение Костиной Анастасии (7а). Учащиеся гимназии писали исследовательские работы на тему "Женщина, воспетая художником". Лейко Валентина (10б) рассказала о красоте взаимоотношений испанского художника Сальвадора Дали и его возлюбленной Галы.

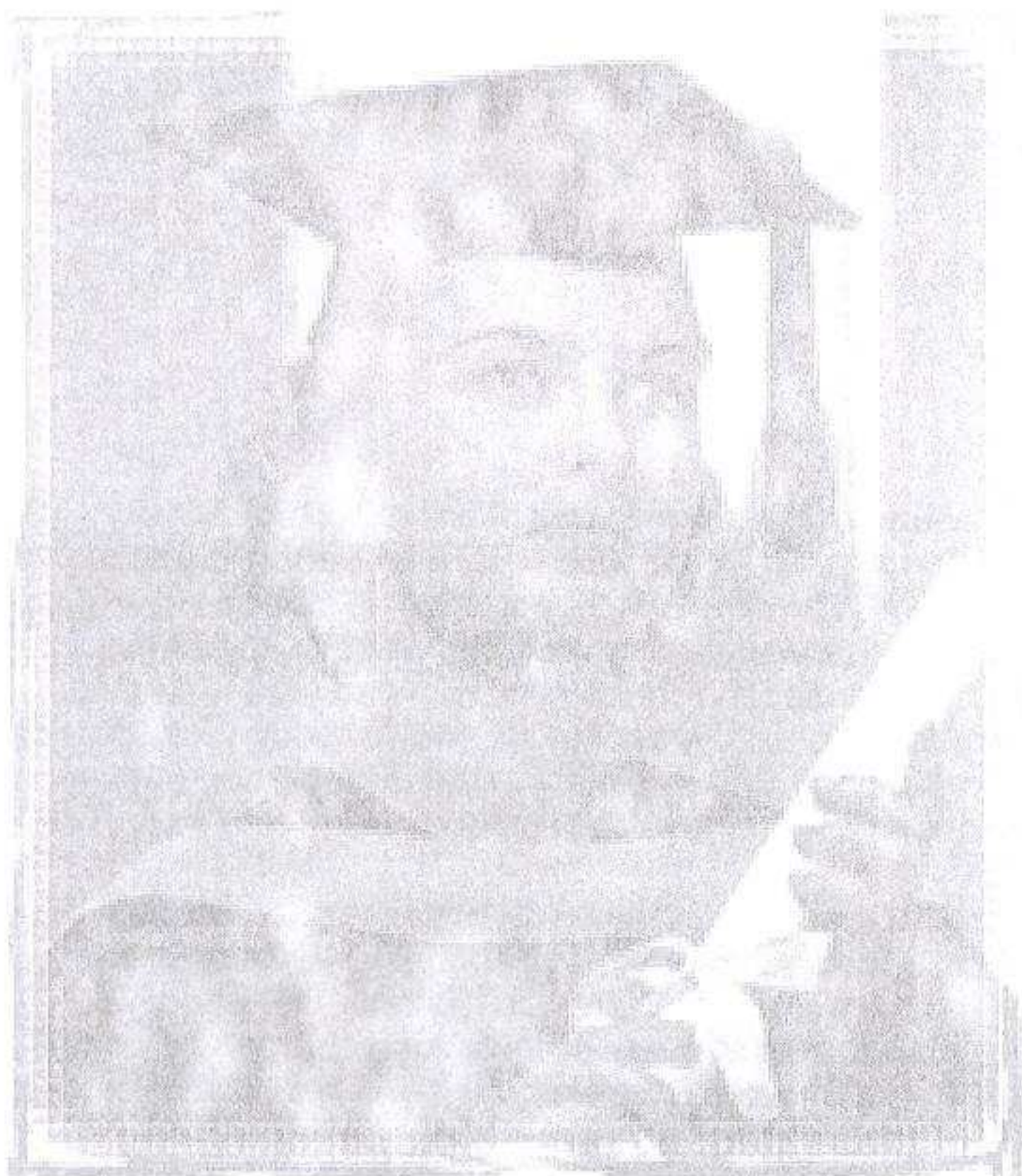
Стихотворение в прозе "Порог" И.С. Тургенева участники композиции Щедренкова Марина (10б), Богданова Наталья (10а), Мохов Кирилл (10а) посвятили женщине-духовно сильной, способной на самопожертвование.

Праздник закончился награждением лучших творческих работ учащихся.



Задача проекта - не только в том, чтобы научиться понимать самых близких людей, но и воспитать уважительное отношение к женщине, ведь с любви и уважения к ней начинается Человек.

Анисимова И.В.,
преподаватель русского языка и литературы



ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Статистика утверждает, что продолжительность жизни - 75 лет. Кто-то умирает раньше, но в старости многие чувствуют себя плохо, и немногие доживают до очень преклонного возраста. Почему? В чём причина? А, может, мы недостаточно уделяем внимания своему здоровью? Ответы на эти и многие другие вопросы дает предмет "Учение о здоровье". На этих уроках я стремлюсь не только дать знания детям, но и выработать у каждого ученика активную жизненную позицию. Уроки проходят в виде беседы, мы работаем в группах и парами, проводятся тесты и викторины. Ребята выполняют различные творческие работы: делают рисунки, плакаты; пишут стихи, сказки и рассказы. Две из таких работ я предлагаю читателям журнала.

Гранковская Е.В.,
учитель биологии

Письмо другу

Здравствуй, Андриюша!

Хочу рассказать тебе о том, как курение вредно для твоего здоровья. Ты уже заметил, что твоё лицо стало бледно-зелёного цвета, что от тебя постоянно пахнет табаком, а это очень неприятный запах. Кроме того, курение уже не в моде.

Андриюша, очень не хочется, что бы у тебя обнаружили такие страшные болезни, как раковые опухоли, заболевания кровеносных сосудов, хронические болезни органов дыхания. Лечение их малоэффективно, они медленно, но уверенно разрушают твой организм. Риск появления этих заболеваний у курильщиков во много раз выше, чем у некурящих.

Установлено, что с курением связаны 30% всех случаев раковых заболеваний, 90% рака лёгких, 80% хронических заболеваний органов дыхания, 20% сердечно-сосудистых заболеваний. Обрати внимание на эти пугающие цифры! Даже две сигареты несут изменения в тканях лёгких. А сколько сигарет скурил ты?!

Я знаю, ты ответишь, что здоров как бык. Но ведь последствия выявляются не сразу, а спустя некоторое время. Статистика утверждает, что в Эстонии в каждой второй семье, где растут дети, есть курящие. А статистические данные, как ты знаешь, обычно занижены. При курении образуются химические соединения, их более 4000, а несколько десятков из них способствуют раздражению кожи, слизистой и лёгких, вызывая рак.

Для того, чтобы бросить курить, ты должен постараться помочь самому себе. Представь, что ты влюбился в девушку, а у неё аллергия на табачный запах, и ей не нравится твой бледно-зелёный цвет лица (ты же не можешь вечно лгать о том, что ты шпион в засаде и поэтому маскируешься). Что ты тогда будешь делать? А?

В конце письма хочу пожелать тебе здоровья и отличного настроения.

Пока!

P.S. Не смей таскать сигареты у папы, это тоже очень плохо.

Кристина Исланова, 8б класс.

СКАЗКА О ПОЛЬЗЕ РАЗЛИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ

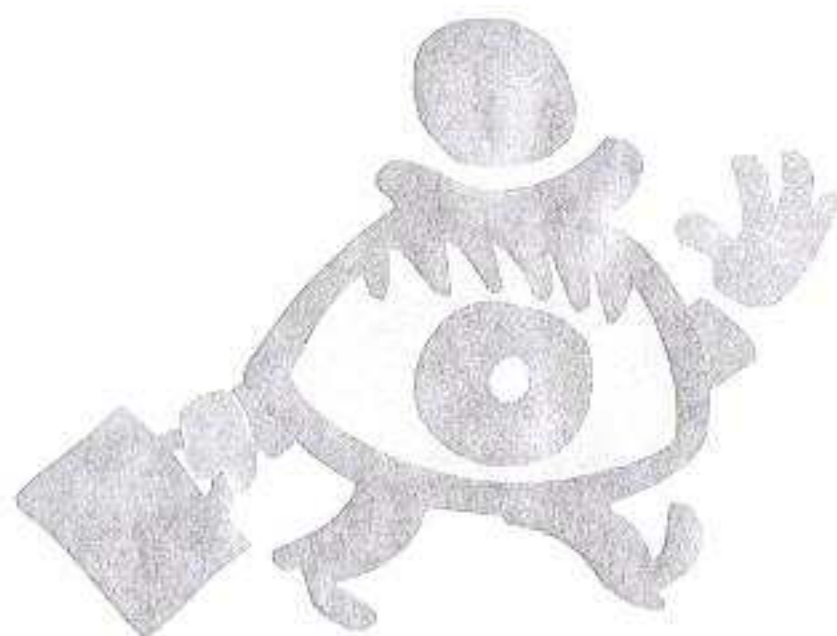
АВТОР: Лилиана Пеплинон, 8Б класс.

В стране Питание произошёл переворот. Король Питания Питать был этим озабочен. Он испугался того, что лишится своего трона. И кем он тогда будет править? А кроме этого он умел доставлять необходимые вещества в организм. И это всё могло рухнуть вместе с ним.

Тогда он срочно вызвал на консилиум всех - органические и неорганические вещества. Первым важно заявился красавец - Белок, во фраке, как на праздник. С трудом вошли в двери Жиры, расплываясь в улыбке. Затем - Углеводы-кокетки. Витамины прибежали вприпрыжку. Вода-душечка приплыла в серебристом платье. Плавнo перемещаясь, всех одарила капельками своей души. Минеральные соли важно, строем, чеканя шаг, отдавая честь, приветствовали короля.

И король Питать захотел узнать причину переворота в стране. Все стали громко кричать, топая. Никто никого не слушал. У короля лопнуло терпение, его совсем не устраивала создавшаяся обстановка. Срочно надо было брать власть в свои руки, иначе произойдёт катастрофа.

Король Питать спросил у Белка: „Что ты хочешь?“ Тот ответил: „Я хочу быть главным!“ И все стали кричать: „И я хочу быть главным! И я! И я! И я!“



Король Питать приказал всем молчать и грозным голосом объявил: „Вы все главные, успокойтесь, дамы и господа“. Но минералы закричали: „Вон из страны органики!“ Витамины набросились на Белка. Углеводы на жиры. Одна мудрая вода молчала, она легко, изящно кружила по залу вальс и всем улыбалась. Многие её просто не замечали, и лишь король следил за ней взглядом. Он любил её, гордился ею. Любовался тем, как была она хороша, стройна, умна и изящна, тепла и холодна. Он видел в ней поддержку, и она догадалась об этом.

Продолжая вальсировать, она облила всех и рассмеялась своим звонким голосом. По залу прошёл шорох, все притихли. И вдруг она молвила своим магическим голосом: „Дамы и господа! Я, Вода, - главный компонент всех клеток живых организмов и составляю до 85% их массы. Поступаю в организм из внешней среды, а кроме того, могу образовываться при расщеплении жиров, белков, углеводов! Я нахожусь везде: в цитоплазме и её ядре, межклетниках. Определяю физические свойства клеток: объём, упругость, являюсь универсальным растворителем, средой для физиологических и биохимических процессов, источником кислорода при фотосинтезе, химическим компонентом, терморегулятором. Вы все живёте за счёт меня, я вас всех люблю! Живите дружно, зря не тратьте свои силы!“

И вдруг вышел к трибуне важно Белок и заговорил: „Я, Белок, являюсь основным строительным веществом для всех тканей. Я состою из углерода, азота, водорода, кислорода. Представляю собой весьма сложное соединение аминокислот. Спасибо за внимание!“ Запыхавшись, пытаясь, потев, вытираясь платком, выступили жиры, назвав себя органическими соединениями. Главная их заслуга в том, что они - источник энергии. Углеводы-кокетки, группа органических веществ, закричали: „Играем важную роль в жизни животных и растений. В нас отношение водорода к кислороду такое же, как и в воде. Мы - источник энергии и строительный материал. Мы делаем пищу вкусной и сладкой. Потом выкатились Витамины: „Мы, Витамины, - вещества пищи, находимся в ней, к сожалению, в ничтожных количествах, но оказываем громадное влияние на организм. Вы без нас никуда“. Затем минералы подхватили эстафету: „Я - Кальций, Я - Йод, Я - Железо, Я - Магний, Я - Цинк, Я - Фосфор. Мы - дружные ребята, необходимы всем. Я, Кальций, - строитель костей и зубов. Я, Железо, формирую белки, переношу кислород на своём горбу. Я, Калий, помогаю моторчикам сокращаться, всем сердца завожу. Магний, цинк, фосфор - неразлучные тройняшки-строители.“

Король Питать обнял всех своими мощными руками и сказал: „Вы все главные, мы все в одной связке. Мы не сможем жить друг без друга, друзья мои! Слава стране Питание!“

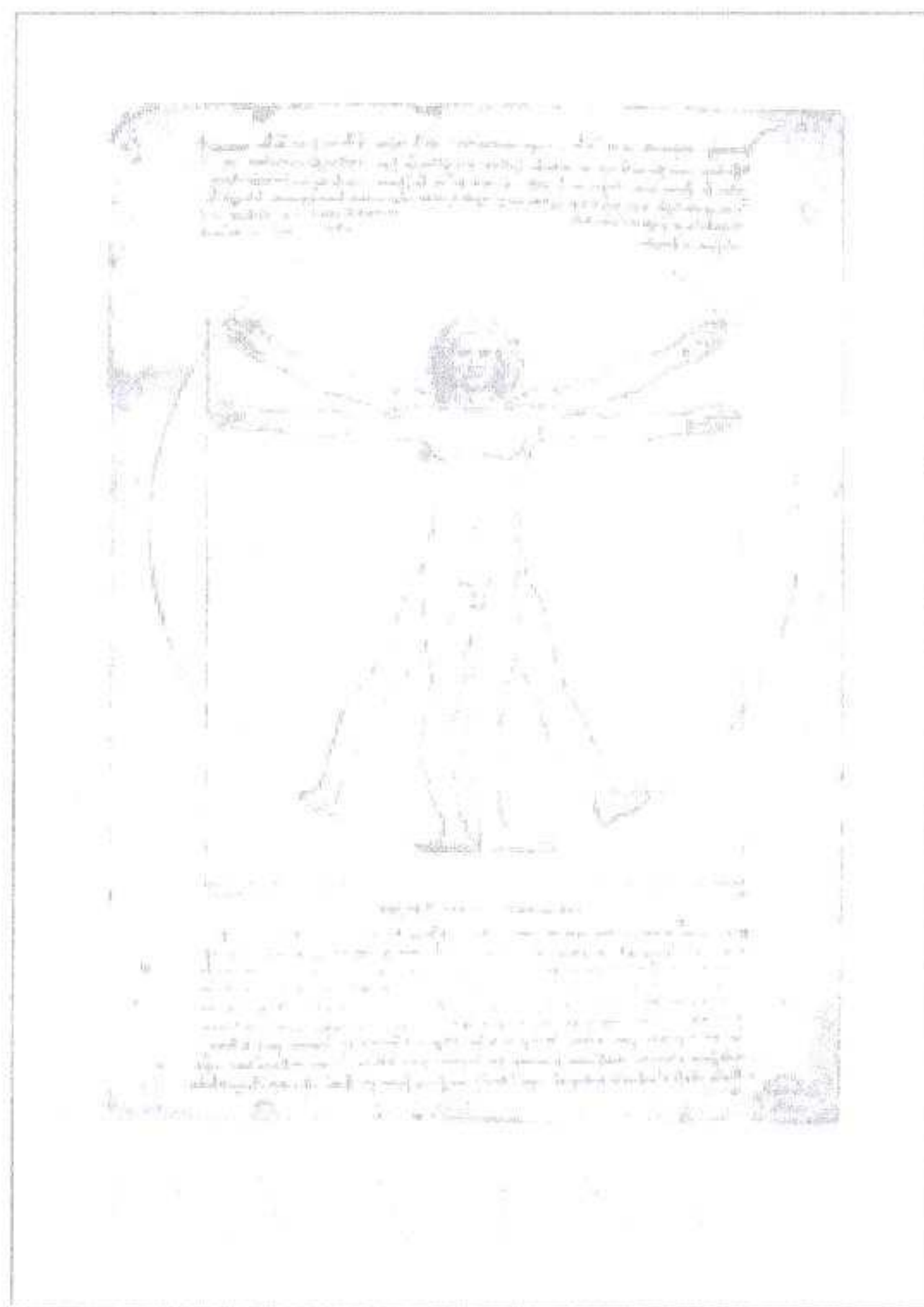
И теперь живут в этой стране все счастливо, дружно. Их девиз: „Один за всех и все за одного!“



26-го апреля в нашей школе проходила математическая конференция, которая подводила итоги двухлетней работы учителей и учащихся нашей школы.

6а и 7б классы стали первооткрывателями в этой области в прошлом году, а в этом к ним подключились ученики с 4-го по 8-й классы. Авторы лучших работ, которые были отобраны комиссией, сами представили зрителям свои работы, используя при этом слайды и макеты отдельных фигур.

Практическим способом они находили неизвестные величины, отыскивали новые способы построения треугольника, а также признаки их равенства. Ученики составляли более 500 задач, чтобы изучить свойства определённой фигуры.

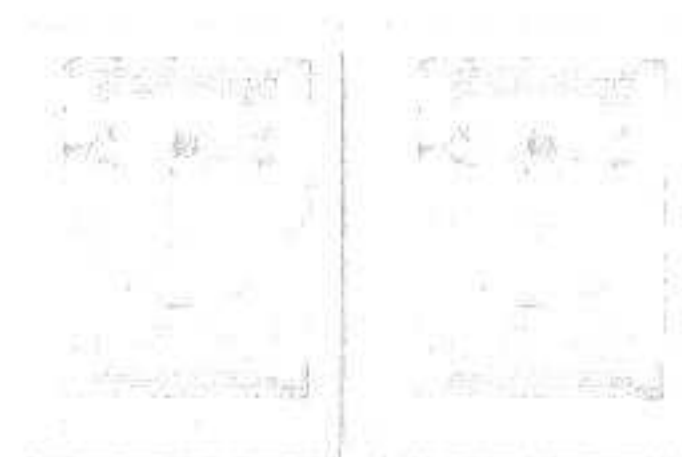


ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Автор: Валентина Лойко

Итогом всех этих работ, которыми ученики занимались не только на уроках, но и во время каникул, и стала наша конференция, которая прошла очень удачно, а главное интересно. Безусловно, авторы самых лучших работ были отмечены и награждены.

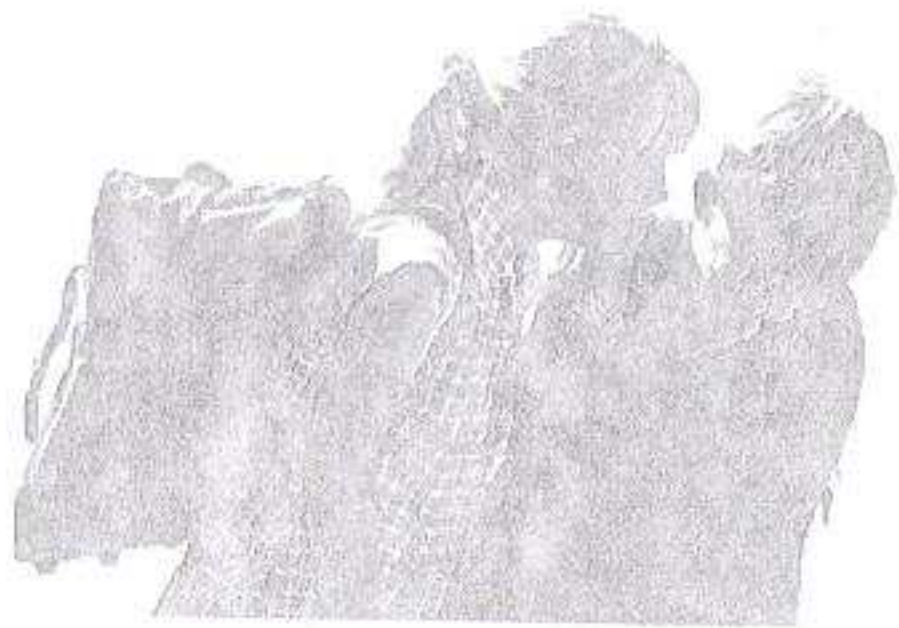
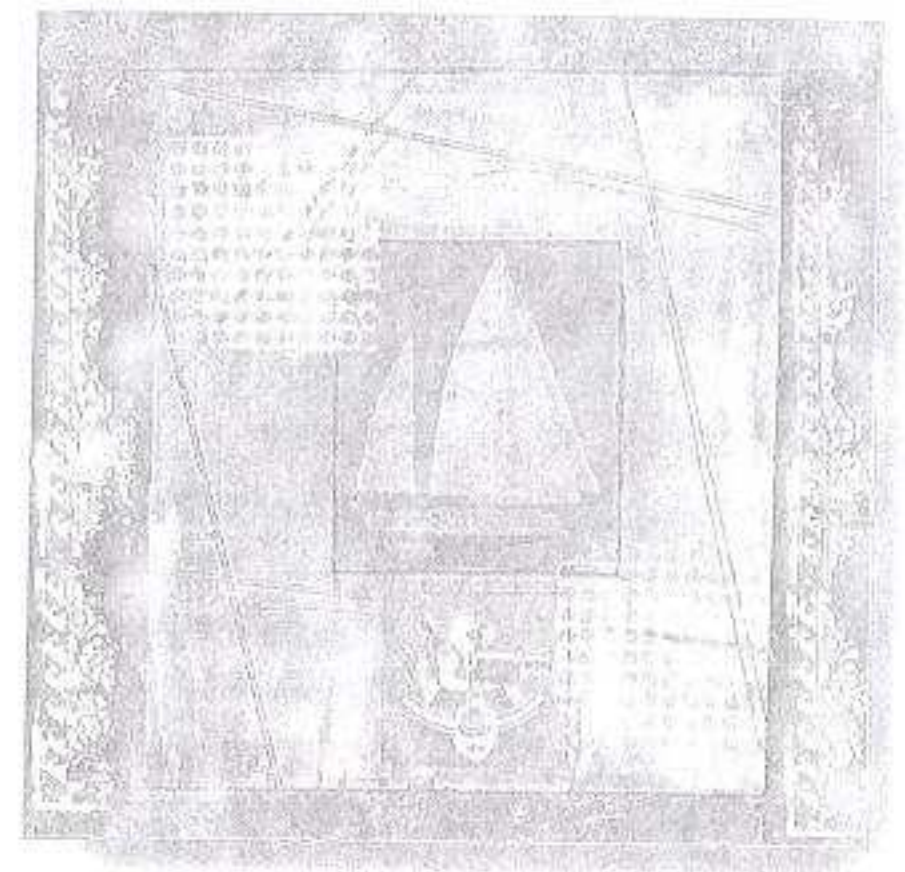
Сейчас учащиеся продолжают работать, делают для себя всё новые открытия в математике, и желающие вновь смогут узнать об этом на новой конференции, которая обязательно состоится в следующем году.



ГОВОРЯТ УЧАСТНИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

Нурутдинова Мария:

Меня очень радовало то, что олимпиада проходила в нашей школе. По жеребьевке я сидела в кабинете математики, конечно, это морально помогало.
Задания были очень интересными и несложными на первый взгляд. Мне показалось, что тестовые задания легче задач (за них дают намного больше баллов), но из-за моей невнимательности на задачах я потеряла 6 баллов: перепутала количество дней в феврале. Олимпиада была хорошо организована. Задания, повторюсь, мне тоже очень понравились. Всё прошло замечательно.



Савельев Александр:

Я часто бываю на олимпиадах по математике. Учусь я неплохо, но все учителя, классный руководитель и мои родители говорят в один голос, что я мог бы учиться лучше.
Когда я иду на олимпиаду, то чувствую удовлетворение, будто я к этому стремился всю жизнь, и, наконец, свершилось.
На олимпиаде мне легче делать задания, нежели в школе, и делаю я это быстро и правильно. Не знаю, как другие, а мне нравится участвовать в олимпиадах. Там я могу показать свои знания и способности, показать, что я могу быть лучшим.
Когда идет олимпиада, то я живу или даже начинаю жить. Спасибо моей учительнице по математике Виссарионовой Светлане Юрьевне, что она научила меня многому.

Учитель...

Автор: Наталья Тимонина

"Она добрая, красивая, умная, всегда приветливая. О нас заботится, как о своих детях. Её волнуют наши проблемы, и если у кого-то с учёбой не всё гладко, она всегда поможет: поговорит с другими учителями, чтобы дали возможность исправить "двойки", и всё сделает, чтобы проблем в учёбе было как можно меньше.

Она очень хорошо и понятно объясняет новый материал, поэтому на уроках у неё интересно".

Так говорят учащиеся 10Б класса о своём классном руководителе Тарасовой Наталье Владимировне, которая уже десять лет работает в нашей школе учителем математики сразу же после окончания Санкт-Петербургского государственного университета в 1992 году. Этих ребят она взяла с четвёртого класса, и что примечательно: поначалу в нём были только девочки, занимающиеся баскетболом, а сама Наталья Владимировна в прошлом тоже баскетболистка. Вполне вероятно, что это обстоятельство сыграло определённую роль в том, что у классного руководителя сложились добрые отношения со своими подопечными, а, может, дело в её личностных качествах. Учителя-предметники, думаю, согласятся со мной, что с Натальей Владимировной легко работать. Будучи отзывчивой, доброжелательной, она

помогает обходить острые углы, которые появляются иногда в отношениях учителей с учениками, с пониманием относясь к обеим сторонам. Успешно она справляется и с таким нелёгким делом, как составление расписания, которое, кстати, меняется в нашей школе пять раз в году.

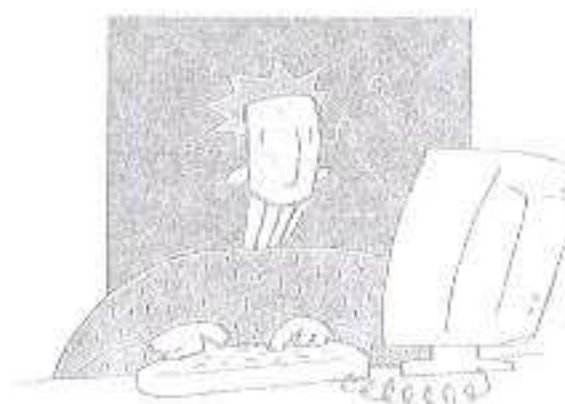
Коллеги-математики утверждают, что Наталья Владимировна очень старательная, и это очевидно. Редко, когда она сразу после уроков уходит домой; как правило, засиживается в своём кабинете, занимаясь с теми, кто не усвоил какую-то тему, или с теми, кому надо поправить свои учебные дела.

Много времени она уделяет и сильным ученикам. Они всегда попадают в десятку лучших на городских олимпиадах, участвуют в ежегодных открытых республиканских соревнованиях по математике.

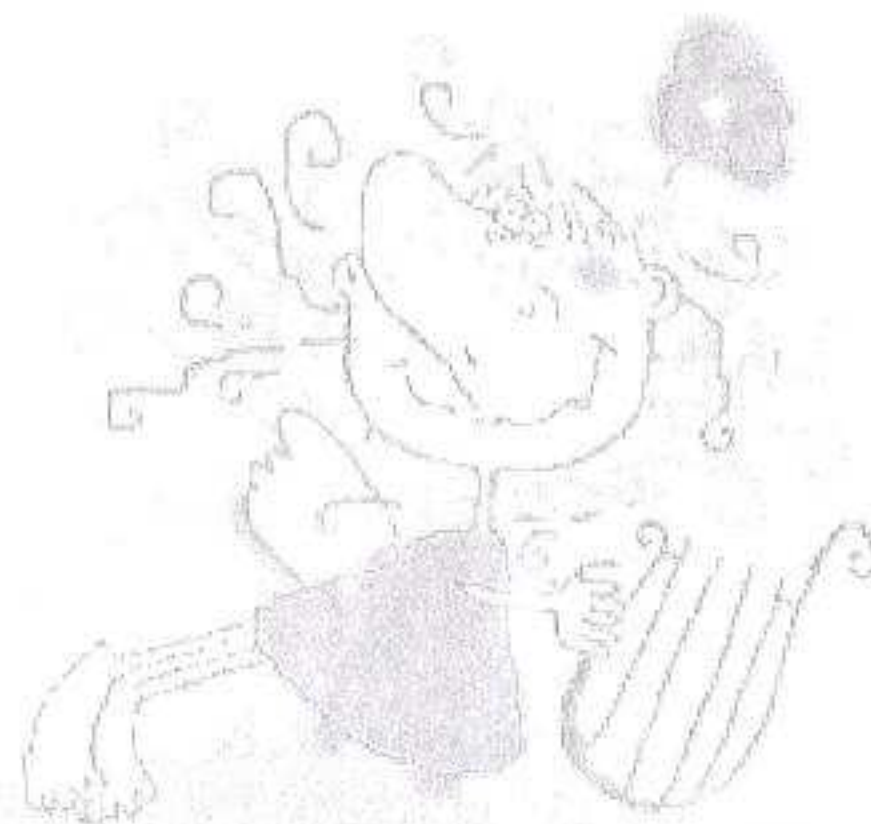


БЛИЦ-ОПРОС:

1. Чем Вы любите заниматься?
- Читать, заниматься спортом, ходить в гости, посещать театры, магазины.
2. Ваша любимая еда?
- Вкусная.
3. Чего Вам не хватает в жизни?
- Свободного времени для отдыха.
4. Какие качества Вы цените в человеке?
- Честность, открытость, доброту, безаредность.
5. Если бы Вы выиграли, например, 500 тыс. крон, как бы их потратили?
- Отдохнула бы, путешествовала, решала бы свои насущные проблемы.
6. В случае экстремальной ситуации, какую вещь Вы попытались бы сохранить?
- Не знаю, как на счёт вещи, но здоровье и спокойствие точно, а также мужа и друзей.
7. Чего бы Вы себе пожелали?
- Счастья, здоровья и выиграть 500 тысяч.



САМ
СЕБЕ
ПИСАТЕЛЬ...



Эвтерна Аноддиовна
инструктирует

Автор: Эмилия Черняева

В этом учебном году начальная школа работала над проектом "Сам себе писатель". В течение года дети с 1-го по 4-й классы знакомились со сказками. Было проведено много интересных мероприятий и встреч.

29-го мая состоялась презентация данного проекта. Прекрасным солнечным днём все ученики начальной школы вышли в парк, и там на, на площадке, прошло театрализованное представление лучших сказок, написанных самими детьми.

Праздник открыла сказительница сказок. Она поприветствовала зрителей и представила юных артистов. Свои лучшие сказки показали учащиеся 3б, 2а и 3а классов: "Голубые лилии", написанную Ирой Евсеевой; "Волшебный эликсир" Кати Байковой и "Иван да Марья", которую написала Настя Иванова.

Представление получилось яркое, красочное. Импровизированная сцена была украшена самодельными декорациями. Дети выступали в красивых костюмах, которые шили вместе с родителями. Юных артистов подбадривали зрители. Они живо реагировали на происходящее на сцене. Случайные прохожие, заинтересовавшись, оставались в рядах зрителей до конца представления. После спектакля были отмечены почётной грамотой работы ребят, вошедшие в общую Книгу сказок. Далее праздник продолжался в стенах школы. В столовой всех детей ожидал вкусный сюрприз: яблочные пироги и чай.

Этот праздник явился итогом совместной творческой деятельности детей, учителей и родителей. Он показал, что работа над проектом "Сам себе писатель" была полезна и познавательна для всех, она приобщила детей к чтению сказок.

В дальнейшем такой вид творческой деятельности будет использован при изучении других жанров литературы.

Сказка о доброте

Полтора Запорозец



Жили были царь старецей, Царя звали Алексей, а царю Марья. Было у них три сына. Старшего сына звали Елисей, среднего Илья, а младшего Иван. Вот как-то сыновья собрались на охоту. Старицу брату повстрчался огромный медведь. Заговорил медведь человеческим голосом: "Пощади меня, царевич Елисей!" Но не стал слушать Елисей, старого медведя, прицелился и выстрелил.

В то же время средний брат повстрчал огромного волка. Заговорил волк человеческим голосом: "Пощади меня, царевич Илья!" Но не стал слушать Илья серого волка, прицелился и выстрелил.

В это же самое время на другой лесной опушке младший брат повстрчался с огромным тигром. Заговорил тигр человеческим голосом: "Пощади меня, царевич Иван!" Посмотрел Иван на тигра, жалко стало ему левого зверя. Отпустил царевич свою добычу и вернулся домой ни с чем.

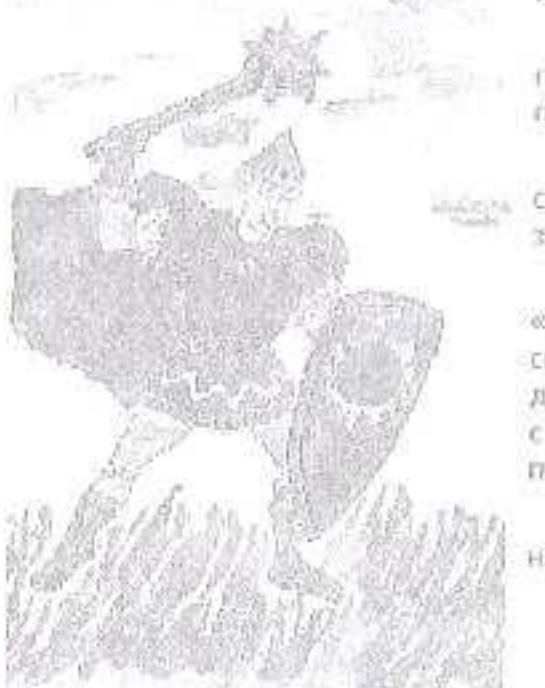
Старшие братья хвастаются, а над Иваном все потешаются. Только девушка по имени Дарья его искакала и за доброту его лесному зверю похвалила.

Прошло время. И случилось в том царстве страшная беда - враг пришел с войной, захотел завоевать всё царство.

Собрал царь своих сыновей и говорит им: «Дорогие мои сыновья! Пришло ваше время показать свою храбрость и силу. Берите каждый по военной дружинке и идите защищать родную землю. Кто из вас с врагом справится, тот и царство в наследство получит».

Собрал старший царевич дружинку на поле боя. Испугался вражеского воина

Вернуть обман



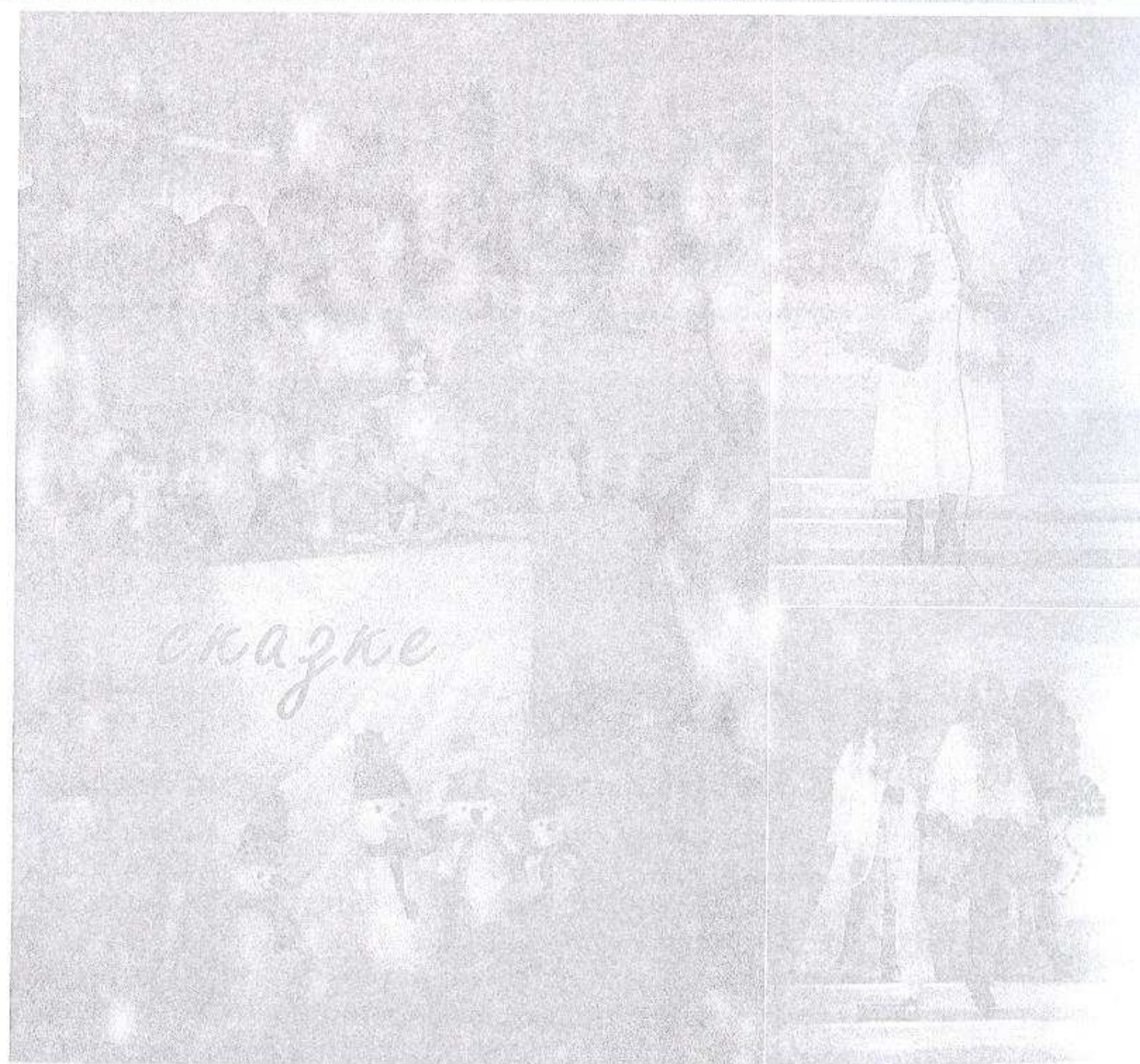
Возвращение

Вернуть обман

В гости к сказке

Автор: Юлия Лосева,
учитель начальных классов

В этом учебном году ученики младших классов работали над проектом "Сам себе писатель". Они создавали сказки. Была проведена большая предварительная работа: это и чтение народных и авторских сказок, это и посещение Городской библиотеки, где проводилась викторина по сказкам, это и беседа об иллюстраторах сказок, и, наконец, само написание сказок детьми.



А вот ученикам 26 класса посчастливилось лишний раз встретиться со сказкой. И произошла эта встреча в Доме творчества школьников, на выставке кружка "Мягкая игрушка". Выставка посвящена 50-летию Дому творчества школьников. А у руководителя кружка, Марасановой Зары Николаевны, тоже юбилей - сказочный: вот уже 30 лет и 3 года она создает игрушки и учит этому детей. Это скольких же ребятишек она сумела приобщить к миру прекрасного, научила творить, мыслить, анализировать?! Мы, ученики 26 класса гордимся тем, что вот уже два года с удовольствием учимся у этого педагога. Мы уверены, что через год-два наши творческие изделия тоже будут радовать посетителей очередной выставки. Ну, а пока мы с замиранием переходим от одной композиции к другой. Здесь в полном составе собраны персонажи одиннадцати сказок, а всего педагог представила более 300 детских работ. Сколько игрушек! Да таких красивых, что ни в одном магазине не встретишь ничего подобного.

Спасибо за чудесную встречу со сказкой.

Ура!

Я - ученик!

Праздник "Ура! Я ученик!". Какой торжественный день в жизни маленького ребёнка! Сколько волнений, ведь этот праздник, после первого сентября, второй в школе.

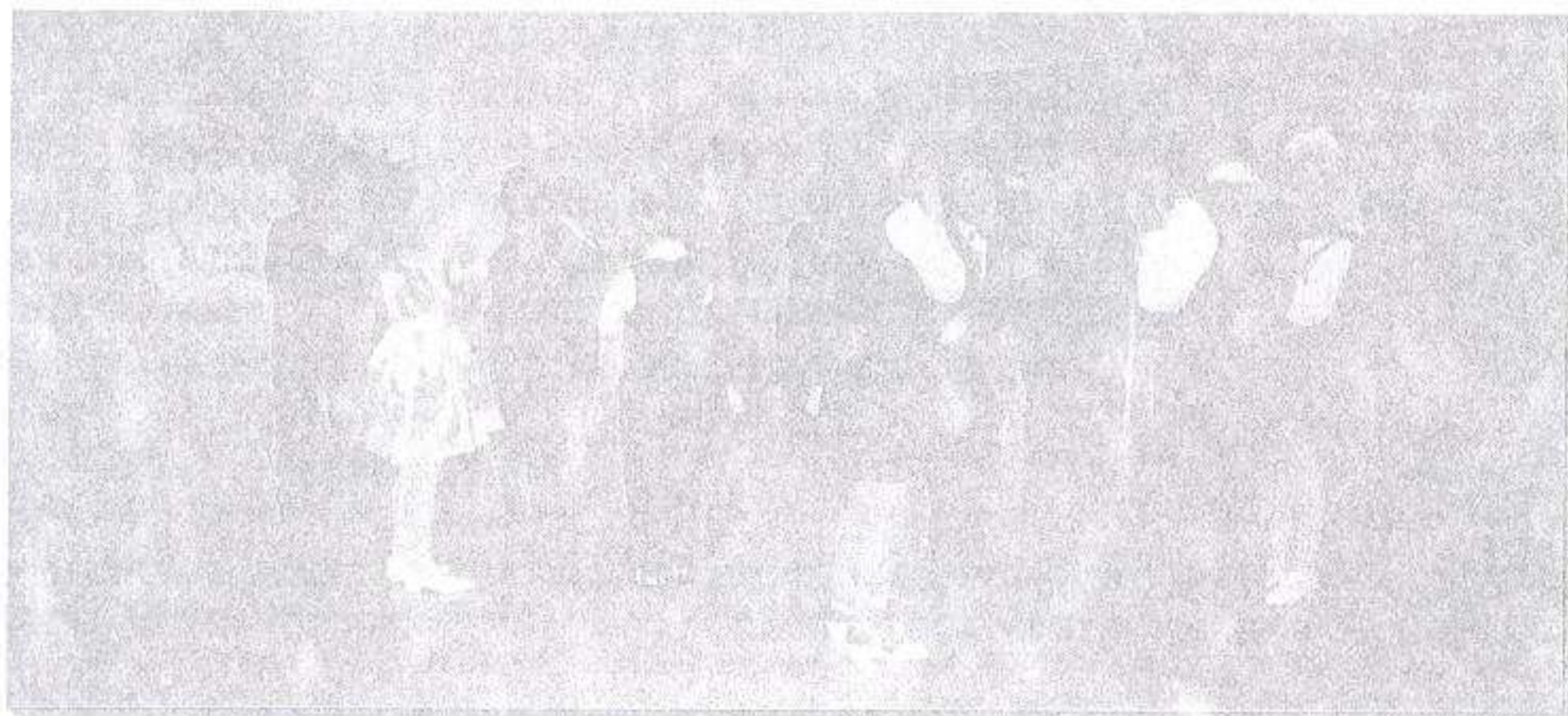
Готовились дома: писали всей семьёй сочинение о нашем ребёнке, как о первокласснике, в классе учили стихи и песни. Ну, вот и настал долгожданный день. Торжественно входят в зал дети. Ищешь глазами своего ребёнка: причёсан ли, на месте ли галстук, завязан ли бант. Так хочется, чтобы он выглядел хорошо.

Начало праздника - выступление директора. Мы смотрим на детей... Они заворожено слушают её доброе напутствие.

Но не только директор пришла поздравить детей, сколько старшеклассников пришло их поприветствовать. Было приятно, что этот праздник, не только наших детей, но и всей школы. А наши дети, какие молодцы! Сколько знают песен, стихов и даже танцами нас порадовали.

Очень благодарны мы и учителю, и организатору за этот праздник. Приятно учиться в школе, где маленький праздник первоклассника стал праздником для всей школы.

С уважением родители 1 А класса.



НОВЕОПНЪИ ОН ЭКОНОМИКА

Ученики третьих классов, изучая тему "Мой город", строят свой город по карте-плану. До этого урока они делают макеты различных зданий: школ, офисов, жилых домов, магазинов, банков, фабрик, заводов...

Я строю город.

В моем городе должны быть разные экономические зоны. Зона - это часть города, т.е. район: жилой, деловой, промышленный, сельский. Я думаю, что в жилой зоне должны быть дома, магазины, парки, сады и рынки. Она должна быть зеленой и красивой. В деловой зоне очень много домов, магазинов, банков, парковок. Деловая зона очень колоритная и очень шумная. Здесь много людей. В деловой зоне есть суд, полиция и тюрьма. Промышленная зона - грязная. В ней находятся заводы, фабрики, грузовики, каналы. В этой части города нет парков. Промышленная зона должна находиться за городом.

Наим Захарова,
ученица 3а класса

Инопланетяне прилетели на территорию удивительной страны. Они очень долго думали, куда же попали. Они ходили по дорогам свободного рынка и удивлялись, увидев вулканы спроса и предложения. На шоссе свободного рынка инопланетяне встретили Юлю и ее папу. Друзья с другой планеты узнали много новых слов: магазин, рынок, банк, завод, бизнес. Они шли и задавали друг другу вопросы:



Путешествие инопланетян по стране "ЭКОНОМИКА"

Что такое школа?
Школа - это где дети земляне приобретают новые знания. А что такое магазин, банк, завод? В магазине продают все нужные товары для удовлетворения безграничных потребностей людей, а на заводе производят эти товары. Банки нужны для сохранения финансового капитала. Инопланетяне узнали много нового о земле, обещали прилетать чаще.

ученик 3а класса Илья Соколов

В средней школе ученики седьмых классов по теме "Экономические показатели" придумали свои "необыкновенные" индексы. Индекс моей успеваемости говорит о том, что в 3-4 классе я учился лучше, а в седьмом классе моя успеваемость ухудшилась.

Ученик 7а класса Вячеслав Краснов

Индекс моей работы за неделю: из моего графика видно, что самый загруженный день недели - четверг.

Ученица 7а класса Анна Никитина

Индекс здоровья сообщает о моем состоянии в течение месяца.

Ученица 7а класса Лера Кадырова



Для создания своей фирмы ученики знают, что необходимо иметь: идею, материалы, оборудование, людей, технологию, рынок, деньги, менеджера.



Производство учебника английского языка

Для открытия, хотя бы небольшой фирмы нужно иметь идею. У нас она есть - производство учебников по английскому языку. Затем нужны трудовые ресурсы: рабочие, художники, переводчики и менеджеры. Очень важно иметь все необходимые материалы для изготовления учебников. Безусловно, для производства этого товара необходимо иметь в наличии достаточно количество машин и различного оборудования. Технология присутствует на всех фирмах и на нашей тоже. Технология - процесс изготовления продукции (учебников). Без рынка фирма не сможет покупать нужные материалы и продавать учебники. Деньги нужны для того, чтобы выдавать заработную плату рабочему персоналу и приобретать материалы для дальнейшего производства учебников.

Сергей Алексеев,
ученик 7б класса

Олимпиада по экономике

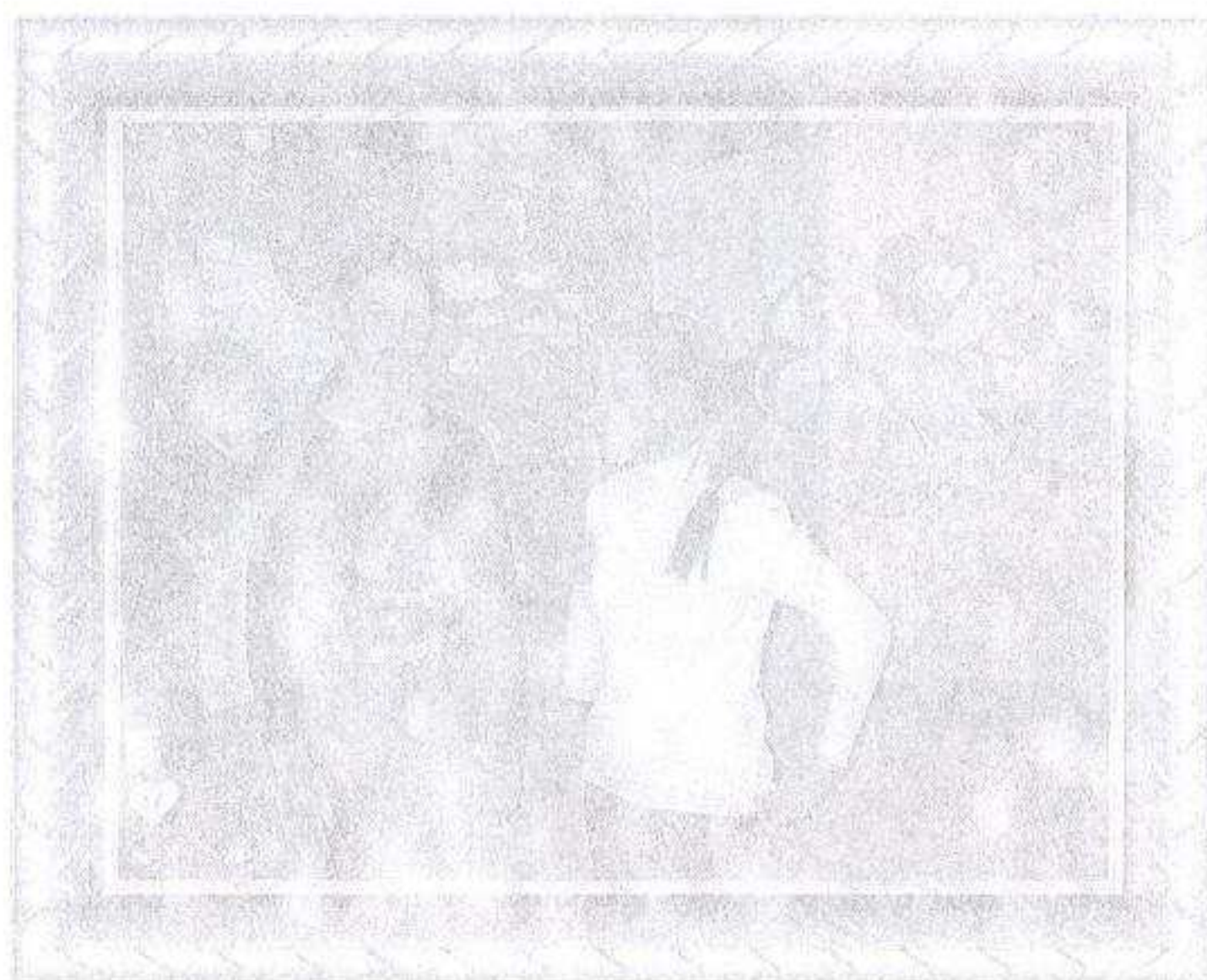
Автор: Валентина Годованец, 11б

Олимпиада по экономике проходила 2-го марта в Южкентальской школе. От нашей школы участвовали две команды. Всего же команд было 14.

Олимпиада по форме проведения отличалась от всех остальных олимпиад, и поэтому на ней было интересно. Олимпиада состояла из двух частей: тест и игра "МЭМ". Ещё одна особенность данной олимпиады - участие было командное. Всего было две группы: в одной восемь команд, во второй - шесть, в каждой группе определялся победитель, победителю 6-го апреля предстояло поехать на республиканскую олимпиаду. Победителями стали команда Нарвской Гуманитарной Гимназии и команда одной из школ Силламяэ. Наша команда заняла третье место в своей группе.

Олимпиада оставила в душе хорошее впечатление, так как всё это было необычно. Было приятно узнать, что в Нарве во многих школах изучают экономику, и что наша школа на фоне всех школ смотрится стабильно и уверенно..

Успех школьной компании



Что такое школа? Конечно же, это одна большая компания - весёлых девочек и мальчишек, которые всегда с энтузиазмом смотрят в будущее и верят в то, что в их жизни всё сложится очень даже удачно. А как же иначе?

А знаете ли вы, что такое школьная компания? А ведь это и есть самый первый способ испытать себя в роли "взрослого", возможно, заработать деньги и проверить, на сколько ответственен этот путь - путь во взрослую жизнь.

В этом году была основана школьная фирма "KYOU", и теперь можно с уверенностью сказать, что довольно успешно, уже хотя бы потому, что в основе стояли очень целеустремлённые и полные добрых надежд молодые люди: Габриэла Александра, Лебёдева Габриэла, Ежелевская Яна, Кражева Мария. Они "отстояли" честь школы Кэмпбелл на ежегодной ярмарке Tüüsiin, проводящейся в городе Таллинн, где, наверное, произвели настоящий фурор (ведь это именно так) своей стратегией продаж.

... Ещё увидели издали эмблему фирмы "KYOU", тёмно-пальцем в знак, все говорили: "Туда, туда, пошли быстрее..." А ведь, как-никак, символ нашей школьной фирмы - музыка - красовалась не только на спине любительного покупателя, но и на кушетке или на шпанах. Многие выбирали места поближе - наверняка, думая, что это новая мода. Даже сам Март Лаар не устоял от искушения...

Но жюри (в силу своих причин) отступило равнодушным к нам. Увы! С собой мы увезли испорченное впечатление в пару литров слёз. Казалось, что жизнь кончилась, и мы больше никогда не поведем. Но не тут-то было...

Естественно было узнать о новом приглашении на очередную ярмарку школьных компаний в Kristiine Keskus в город Таллинн, о которой мы узнали всего лишь за неделю до этого нового испытания. Да, да! Именно так. Но на этот раз мы решились биться до последнего!

И истина подтверждалась! Подтверждение тому - необычный маркетинг, открытое общение с покупателем, самая лучшая продукция (кстати, мы получили множество отзывов и благодарственных писем, обращенных нашим учителям, ну и, конечно же, нам за нашу работу, наши знания).

Вот теперь мы знаем цену проигрыша и цену победы. Это как в жизни - полоса чёрная, полоса - белая. Тяжело быть взрослым, но какая же это интересная штука - взрослая жизнь! В голове столько идей, мыслей, устремлений, которые непременно хочется воплотить в жизнь. А как же иначе?

Александра Габриэлова,
ученица 11 б класса

ПРОЕКТЫ



28 марта наша школа провела свой День спорта на стадионе Кренгольм. В этот довольно тёплый для начала весны день все ученики и учителя организованно собрались у дверей школы и пошли на стадион. У нас у всех было хорошее настроение, ведь вместо обычного учебного дня нам предстояло не только самим покататься на коньках, но и наслаждаться настоящим шоу на льду.

Зрительные трибуны быстро заполнились людьми, и в 11 часов началась программа. Открыли её сами же ученики школы эстафетами на льду. Поразило удивительное умение для столь раннего возраста держаться на коньках и серьёзная борьба за первенство.

Результаты были таковы: среди 3-их классов победителем стал 3а, среди 4-ых победу одержал 4а; 5б занял первое место в своей возрастной группе и 6а победил среди 6-ых классов.

И хотя зрители отчаянно болели, всё-таки мороз брал своё, и некоторые пританцовывали от холода.

День спорта продолжили спортсмены отделения фигурного катания спортшколы Паэмурру, выступившие со своей показательной программой. Профессионализм фигуристов, большая, кропотливая работа их тренеров и несомненный талант исполнителей произвели на нас огромное впечатление. Завершился День спорта массовым катанием на льду. Что ж, этот день оставил хорошие воспоминания и надолго. Побольше бы таких дней!

Бозик Марина,
9а класс.



школьное
экологическое
общество

"Квант" в гостях у Narva-Vesi

Экологическому воспитанию и образованию в нашей стране уделяют все больше внимания. Очень важно, чтобы люди умели бережно относиться к природе, умели предвидеть все последствия своей деятельности, которые могут привести к необратимым процессам в природе. Каждый день мы открываем кран, и капли воды наполняют наш стакан. Мы пьем воду и затем моем стакан, принимаем душ и готовим себе пищу. Ежегодно потребляя воду, мы не замечаем ее, она является естественным условием нашей жизни.

За чистоту воды в нашем городе отвечает "Narva-Vesi". Наши ежегодные посещения этого предприятия уже стали традиционными. Поэтому в день празднования 125-летия со дня создания городского водопровода нас пригласили на празднование юбилея, которое включало две экскурсии, небольшую лекцию с демонстрацией слайдов и викторину. Это стало событием для нашего научного общества "Квант".

На водоочистной станции нас встретили радушно. Заместитель начальника водоочистки познакомила ребят с историей водопровода, технологией очистки, рассказала о работе хлораторной и об использовании современного оборудования для химической и бактериологической очистки воды.

На канализационно-очистной станции ребята увидели, как происходит очистка использованной воды.

По ходу лекций и во время экскурсии ученики отвечали на вопросы викторины, которую подготовили технологические службы "Narva-Vesi".

Юбилейные сувениры за знание вопросов по технологии очистки воды получили Белозерова Евгения(12Акласс), Ильвес Анна(12Бкласс), Хаянен Анна(10Акласс), Лисовская Татьяна (10Бкласс) За знание истории водопровода и современного его функционирования призы получили Чернов Александр(10Акласс), Макаренко Люба(10бкласс).



ПРОЕКТЫ

школьное экологическое общество КВАНТ

Выставка по теме "Энергия"

Впервые школьное научное общество "Квант" представило для ознакомления свой фотоархив. К выставке была подготовлена web-страница, на которой имена, фотографии, история "Кванта".

Интересные размышления об использовании атомной энергии, о взаимосвязи контроля над энергией и властью, о производстве электроэнергии на тепловых электростанциях Нарвы представили выпускные девятые классы. На выставке можно было познакомиться с новым материалом, который повествует о масштабах тех мер, которые будут предприняты на электростанциях с целью охраны окружающей среды. Например, один из золоотвалов предполагается рекультивировать. С этой целью будет проведен международный конкурс по разработке и внедрению наиболее подходящей технологии.

Удивили своей активностью, пониманием существа вопроса энергопользования семиклассники. Чтобы правильно использовать научный термин - энергия, надо понимать, что это такое. В конкурсе синквейнов по теме "Энергия" принимали участие 7-9 классы. Лучше других умеют сочетать научное содержание понятия "энергия" и художественную выразительность русского слова 7а и 8б классы. Представляем наиболее интересные синквейны.

Вода

Вода точит камень.
От воды все живет.
Вода источник силы.
От воды все цветет.
Вода-это энергия

Пилагс Александр
7а класс

Водопад,
Обузданный
непрекращающийся.
Прыгает, вращается, течет
Источник жизни на Земле -
Энергия

Ермилина Катя,
7а класс

Приливы,
Быстрые, мощные.
Спешат, торопятся,
надвигаются
Бегущие к цели порывы -
Это энергия.

Родионов Егор,
7а класс

Независимое,
могущественное.
Ласкает, греет, властвует
Надежда жизни на Земле
Это - энергия

Нурутдинова Мария,
7а класс

Морские, мощные.
Пульсируют, работают,
повторяются.
Бесконечно большой
водный поток
Это - энергия

Синькова Юлия,
7а класс

Быстрая, бурлящая.
Течет, несется, движется.
Она всегда была и будет
Энергией.

Смутная Александра,
7а класс

Желтое, горячее
Излучает, светит, греет
Горячая звезда нашей
жизни.
Это - энергия.

Кадырова Валерия,
7а класс

Теплое, могущественное
Поддерживает, нагревает,
порождает.
Нескончаемый прекрасный
поток света.
Это - энергия

Камерзан Анна,
7а класс

Яркое, горячее,
Светит, греет, ослепляет
Его лучи несут тепло
Это - энергия.

Никитина Анна,
7а класс

ПРОЕКТЫ

школьное экологическое
общество КВАНТ

Вулкан,
Могучий, неожиданный,
Рвется, извергается, вырывается.
Бурлит, как кипяток горячий.
Это - энергия.

Николаева Ольга,
8б класс

Плавный, повторяющийся,
Ударяет, плещет, ускоряется.
Потоком на берег надвигается.
Это - энергия.

Николаева Ольга,
8б класс

Гейзер,
Мощный, теплый.
Мчится, рвется, устремляется.
Фонтан, извергаемый из Земли.
Это - энергия.
Баландин Артем, 8б класс

Сильный, сияющий,
Мчится, падает, работает.
Вращает изогнутые лопасти турбин
Это - энергия.

Обметко Владислава,
8б класс

Прилив,
Возобновляемый, быстрый,
Несется, плещет, прибывает.
Налетает на берег волной.
Это - энергия.

Пеллинен Лилиана,
8б класс

Прилив,
Порывистый, игривый,
Плещет, шумит, бежит,
Несется на берег реки.
Это - энергия.

Антонова Татьяна,
8б класс

Прилив,
Могучий, величавый,
Плещется, шумит, играет.
На берег воду пригоняет.
Это - энергия.
Волохов Юрий, 8б класс

Водопад,
Звенящий, падающий,
Шумит, летит, завораживает.
Поток, разбивающийся о камни.
Это - энергия.

Гаврилов А.,
8б класс



С 14-го по 16-е ноября мы принимали делегацию из финского города Паргас.

Иностранцы в нашей школе - явление не частое, поэтому мы постарались сделать всё, чтобы этот визит оставил у гостей самые лучшие воспоминания. Итак, вечером 14-го ноября мы встретились на вокзале, куда гости прибыли автобусом из Таллинна. Затем отвезли их в гостиницу, помогли разместиться там.

А на следующий день гости были уже в школе, где с утра состоялось более близкое знакомство: администрация школы беседовала в библиотеке с финскими преподавателями Бернтом Клокарсом и Гунилой Палмквист, а ученики вели свой диалог в актовом зале.

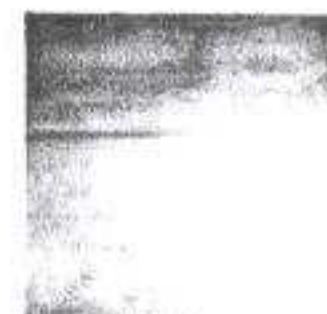
Затем гости познакомились со школой, они посмотрели кабинеты, спортивный зал, бассейн, мастерские; побывали на уроках музыки, ИЗО, физкультуры. Впечатления о пребывании были бы неполными, если бы гости не увидели наш город. Поэтому после обеда они посетили Нарвский замок, а потом побывали на экскурсии по городу.

Вечером в школе вновь состоялась встреча учителей и учащихся, целью которой был обмен впечатлениями. И если взрослые, как и в первый раз, собрались за круглым столом для беседы, то дети сделали это оригинальней: они высказались о своих впечатлениях на плакатах.

Пятница, 16-е ноября. Финские гости рассказывали нашим учащимся о своей школе, о городе Паргас, о Финляндии, сопровождая своё выступление показом фильма о школе, снятом самими же учащимися. Судя по тому, что наши ребята задавали много вопросов, можно с уверенностью сказать, что услышанное и увиденное вызвало у них интерес.

В этот же день мы проводили гостей. Они уезжали в Таллинн, чтобы там сесть на паром до Финляндии. Думается, что состоявшаяся встреча была интересной и полезной для обеих сторон, пребывание в нашем городе не омрачили ни холод, ни штормовой ветер, ведь всё проходило в тёплой, дружеской атмосфере.

Наталья Тимонина,
учитель английского языка



ПРОЕКТЫ

Sarlinska skolan - Narva Kreenholmi Kool Диалог двух школ

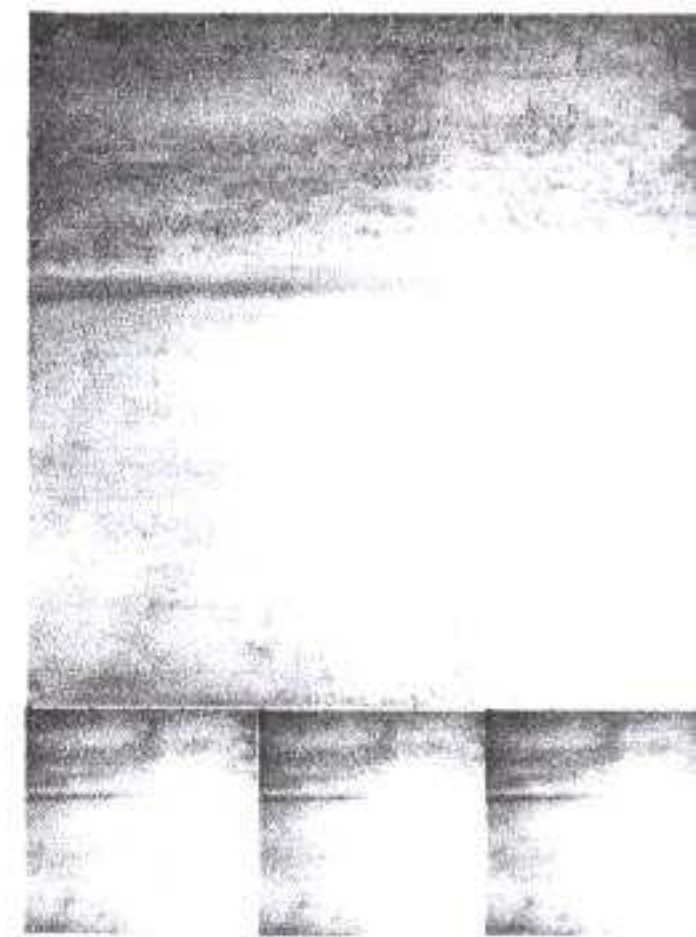
Четверг, 15 ноября начался с того, что в читальном зале школьной библиотеки состоялась встреча-знакомство представителей обеих школ. Гостей представляли Бернт Клоккарс, преподаватель истории религии, Гунилла Палмквист, преподаватель биологии и четверо учащихся.

Нашу школу представили А. Николаев, завуч, Г. Быков, зам. директора по развитию школы, Н. Тимонина и Т. Тярцус, учителя английского языка, М. Шакарнене, зам. директора и учащиеся 8-12-х классов. Директор школы Е. Тороквей также участвовала в диалоге двух школ, но не в утренней беседе, а вечером, когда обсуждались перспективы дальнейшего сотрудничества между школами.

Со стороны ребят поступило предложение - организовать два стола переговоров - ученический и учительский. Мы взрослые поддержали эту идею. И думаю, не зря. Т. Тярцус, которая помогала вести диалог ребятам, сказала позже, что между детьми сразу завязалась оживленная беседа, возникали вопросы на самые разные темы, а ответы были настолько неожиданными, что сразу же возникала целая цепочка вопросов. В общем, беседа за ученическим столом удалась.

За нашим столом переговоров ставилось много вопросов и поднималось немало проблем, связанных с образованием, с проблемами молодежи - наркомания, досуг, социальные проблемы. Но начался разговор с представления школ. Бернт рассказал о своей школе, о городе и пригородах, о традициях. Затем последовал рассказ о нашей школе. Оказалось, что наши школы чем-то похожи: у нас очень много общего: курсовое обучение, оценки, учителя, требования, экзамены и зачеты, прогульщики и т.д. Обеим школам по 50 лет, обе школы имеют богатую историю и традиции. Финские коллеги были удивлены тем, что в стенах школы издается журнал, который отображает школьную жизнь за год. А нас поразило то, что дети работают во внеурочное время, и заработанные деньги используют на благотворительные цели.

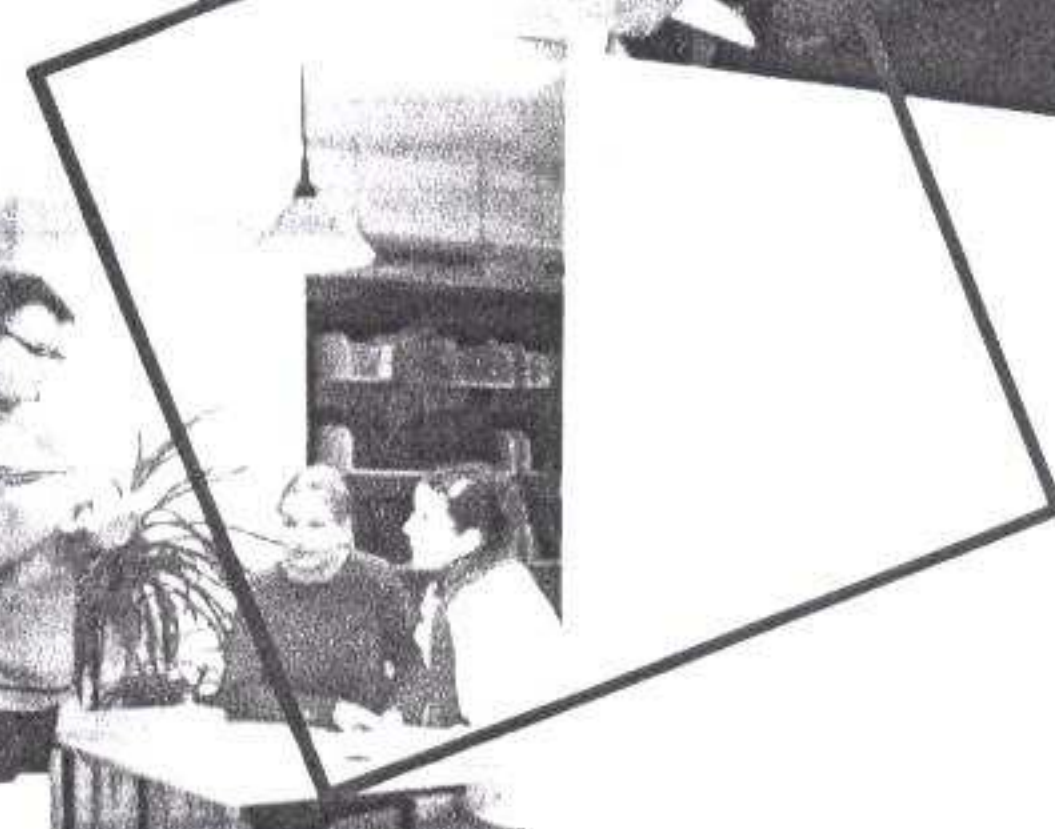
Именно с этой миссией дети из финского городка Pargas и приехали к нам в гости: они привезли 17000 эстонских крон в дар школе, которые предназначались для организации досуга детей или приобретения чего-то ценного, что могло бы быть полезно учащимся нашей школы. Также и дети, и учителя нашей школы получили приглашение посетить финских



друзей с ответным визитом в дни весенних каникул. Мы с благодарностью приняли приглашение и предложили прогуляться по школе вместе с А. Николаевым.

Вечером того же дня Бернт передал Е. Тороквей дар от финских школьников и приветствие директора Sarlinska skolan. Мы подарили гостям сувениры, выполненные руками наших учащихся на уроках ручного труда и технического труда.

Геннадий Быков
заместитель директора по развитию школы Кренгольм



ПОЕЗДКА В ФИНЛЯндию

Фото:

1. Геннадий Быков, руководитель проекта
2. Татьяна Тярцус, учитель английского языка; Наталья Тимонина, учитель английского языка; Bernt Klokars, координатор проекта (Финляндия); Юлия Быкова, координатор программы "Hea Algas"



Наталья Тимонина

С 15-го по 17-е мая группа учителей и учеников нашей школы посетила своих финских друзей в городе Паргас

Утром мы успешно пересекли Финский залив и к полудню уже были в Хельсинки. Вполне благополучно добрались до автовокзала и сели в автобус, следующий в Турку. А там в Турку нас уже встречал Бернт Клокарт.

Знакомство с городом началось с посещения историко-этнографического музея. Это сохранившаяся часть старого города с деревянными домами, где посетитель получает представление об образе жизни, быте финнов в XIX веке. А потом мы просто гуляли по городу.

Река Аура, на которой стоит город Турку, была в тот день местом лодочных соревнований, которые проводились между различными фирмами, а средства, собранные за участие в соревнованиях, должны были пойти на экологические нужды, в частности, очистительные работы на архипелаге.

Там же, на реке, мы видели старинный парусник, гордо возвышающийся своими реями и мачтами. Называется он "Лебедь Финляндии", и ему уже 200 лет. К вечеру мы приехали в Паргас. У школы Сарлин нас ждали семьи, которые на время должны были стать домом для наших учеников. Тани Разумовой, Кати Морозовой, Лёвы Грузнова и Андрея Пепелышева. (Забегая вперёд, хочу сказать, что дети оставили очень хорошее впечатление о себе в плане умения вести себя и знания английского языка.) А мы, учителя, разместились в небольшой гостинице.

То, что Паргас находится в экологически чистой зоне, мы убедились уже в первый вечер, когда расположились поужинать за деревянным столиком прямо около гостиницы. Мы не могли надышаться воздухом, настолько он был чист и свеж, а ночью спали как младенцы здоровым и крепким сном.

С утра следующего дня мы были в школе, и первые моменты пребывания там, вызвали удивление. На линейке нас, как гостей, представили школе, а затем предложили всем сесть. Мы сели на скамеечки, а ученики сели на

то, на чём стояли, т.е. на пол. Причём, многие, мы заметили, были даже в одних носках, ибо чистота школы, гигиена ног - святое дело, хотя и у них есть те, кто посягает на эту "святость".

Мы познакомились с учителями, директором Хеленой Гуленберг, совершили экскурсию по школе. По количеству учеников школа Сарлин раза в два меньше нашей (это основная школа), а её площадь - не намного. Здесь есть всё для учёбы: кабинеты, спортивный зал, большой лекционный зал. По-хорошему мы позавидовали компьютерной оснащённости. У каждого ученика есть свой шкафчик, где хранятся личные принадлежности, а верхнюю одежду они оставляют на вешалке в коридоре. В столовой дети получают горячее питание бесплатно, за счёт государственных дотаций, еда неприхотливая, но питательная и сытная.

Затем мы рассказывали ученикам о Нарве и нашей школе, показывая видеофильм. Мы привезли также сувениры, среди которых были и изготовленные учащимися нашей школы на уроках труда.

Во второй половине дня у нас была экскурсия на карьер по добыче раекivi. Внешне этот камень отличается от нашего: он белый, словно кристаллический. Да и само производство, название которого Partek, - это, прежде всего,

ПРОЕКТЫ

современные технологии, не наносящие вред окружающей среде. Город Паргас совсем небольшой, но ни взрывные работы, производимые на карьере, ни цементный завод, находящийся тут же, совсем незаметны для приезжающих сюда: чистый воздух, вода (город расположен на архипелаге), чистая зелень без всякого налёта. А вид самого карьера очень впечатляет.

Вечером того же дня мы были в гостях: в своем доме одна из учителей школы устраивала garden party (вечеринка в саду). Там мы имели возможность подольше пообщаться с учителями, обменяться впечатлениями.

На следующий день мы уезжали домой, но перед отъездом, с утра совершили ещё одну экскурсию: сначала автобусом, затем паромом мы отправились на архипелаг, который произвел огромное впечатление своими природными красотами. К обеду мы возвратились в Паргас, а вечером уже были дома.



Группа учеников и учителей школы Кренгольм в г. Турку



На утреннем школьном собрании нас представили всем ученикам финской школы



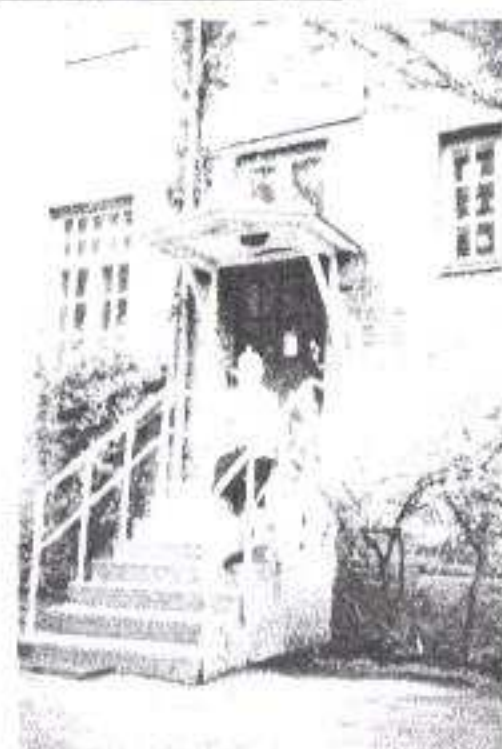
Представляете, как это выглядит в школе...



Элизабет Бергман стояла у истоков проекта



Директор школы Хелена Гулленберг и мы



Календарь Дня гражданина Эстонии

Одна из славных традиций нашей школы - празднование Дня гражданина. Программа дня всегда интересна и насыщена: конкурсы рисунков, стихотворений и сочинений, встречи с интересными людьми, концерты...

В этом году учащиеся 1 -4 классов участвовали в конкурсе чтецов, где они читали стихи о Родине на эстонском языке. Дети очень хорошо подготовились к мероприятию, стихи читали проникновенно и торжественно. В награду жюри решило не присуждать призовых мест, а отметить всех участников дипломами и призами.

В преддверии Дня гражданина учащиеся 3-5 классов писали сочинения на тему "Если бы я был президентом...". Работы детей покорили своей непосредственностью, добротой, желанием сделать жизнь прекраснее и интереснее. Лучшие работы были представлены на выставке в школьной библиотеке и отмечены дипломами.

Для учащихся 6 - 9 классов были организованы встречи с пограничниками Нарвского кордона. Ребята узнали, как можно стать пограничником, что для этого нужно, как охраняется государственная граница и с помощью кого и чего идет задержание нарушителей границы. Пограничники представили некоторое снаряжение и атрибуты службы. "Гвоздем программы" был пес (немецкая овчарка) по имени Аэрон, который был зачислен в ряды пограничников, и на встрече показал детям своё умение и мастерство. Гости ответили на все вопросы учащихся и обещали на будущий год провести встречи с ребятами на территории Нарвского кордона.

Учащиеся гимназии, 10 - 12 классов, писали сочинения на тему "Каким я вижу будущее Нарвы и Ида-Вирумаа". Сколько было работ - столько мыслей о будущем, прогнозов пессимистических и оптимистических, рассуждений, размышлений. Данная тема стала предметом разговора с городскими политиками, руководителями учреждений. Все были очень рады, что на приглашение от нашей школы откликнулись и были участниками встречи:

- А. Лийметс - городской секретарь г. Нарва
- В. Назаренко - директор завода "Балти - ЕС"
- Н. Синякова - директор швейной фабрики "Кулгу"

Из истории Дня гражданина

Почему отмечается День гражданина?

Основными признаками государства считаются:

- территория
- народ и население
- суверенную власть.

Исходя из этого, значительным признаком государства является население, которое находится на территории этого государства и подчиняется его законам. Большая часть населения обычно является гражданами этого государства, но вместе с ними на территории государства могут находиться и иностранцы, основы пребывания которых в государстве регулируется соответствующими законами.

Гражданство Эстонии исходит из юридической преемственности. Нынешнее Эстонское государство является преемницей созданной в 1918г. Эстонской Республики. Этот же принцип относится и к гражданству. В 1992 году был введен в силу закон о гражданстве 1938года, действовавший до 16 июня 1940 года.

Гражданин Эстонии. Понятия гражданин Эстонии было сформулировано впервые 82 года назад. В дополнении к закону о выборах в Учредительное собрание в первой повестке дня собравшегося 21 ноября 1918 года Мааньуюку был и вопрос "Об определении состава граждан Эстонской Республики". Из первоначально задуманного постановлением Временного правительства текста в результате обсуждений получилось принятое в третьем чтении 26 ноября 1918года постановление Мааньуюку "О гражданстве Эстонской демократической республики". По сути это был первый закон Эстонского государства о гражданстве.

В первом параграфе постановления говорится, что "права гражданина эстонской демократической республики есть у всех лиц, вне зависимости от национальности и вероисповедания, которые отвечают следующим требованиям:

- кто проживает в границах Эстонской демократической республики;
- были подданными бывшего Российского государства до 24 февраля 1918 года, а также
- происходят их частей Эстонской демократической Республики или состояли в списках местного населения, которые велись учреждениями Российского государства на этой земле или для этой страны.

Таким образом, было впервые в истории дано описание понятия гражданина Эстонии и были сформулированы главные признаки гражданства и его получения.

Цель проведения Дня гражданина. День гражданина посвящён гражданину Эстонии, его правам и обязанностям. Целью является осознание статуса гражданина и одновременно поднятие гражданской гордости. Вместе с Днём независимости и праздником Победы это способствует поддержанию чувства Родины и государственности среди населения Эстонии.

День гражданина сориентирован на граждан Эстонии и желающих ими стать вне зависимости от национальности. День гражданина является общегосударственным днём и опирается прежде всего на местную инициативу, а также в большей степени является и информационным днём со следующими тезисами:

- государство и гражданин;
- гражданин и его права;
- как стать гражданином;
- гражданский долг;
- конституция и исходящее из неё;
- общественная власть и демократия в Эстонии;
- гражданство и паспорт.

Материал подготовила Галина Демина, руководитель по интересам

ВСТРЕЧА С МОЛОДЫМИ ПОЛИТИКАМИ

Автор: А.Гаврилова, 116

У каждого из нас в жизни множество ролей, которые мы меняем ежедневно, ежечастно, ежеминутно. Но при этом мы всегда остаёмся гражданами своего государства, живём по его законам, изучаем его культуру.

В преддверии Дня гражданина в нашей школе состоялась встреча с молодыми политиками Эстонской Республики. Представители разных партий затронули не только проблему гражданства, указав как на минусы, так и на плюсы, но и вопрос о перспективе развития Ида-Вирумаа, обосновывая при этом своё мнение не только на конституционном уровне, но и на личном опыте.

Как оказалось, гражданство - это не тупик для демократического общества, и каждый в праве выбирать то, что ему больше нравится. Надо лишь помнить о том, что ты не один и всегда быть уверенным в завтрашнем дне, независимо от того, какого цвета у тебя корочка паспорта.



Подрастающая смена

Автор: Тамара Бугаева,
заместитель заведующей Д/С № 27 по
учебно-воспитательной работе



Идеи современной педагогики направлены на развитие личности каждого ребенка, на решение таких проблем как учение без принуждения, социализация, умение ребенка общаться, вести себя толерантно и в соответствии с ситуацией.

Именно эти идеи лежат в основе нашего сотрудничества - детского сада "Põhgerjas" и Нарвской школы Кренгольм, которое длится вот уже несколько лет и имеет хорошие перспективы на будущее. Начиная совместную работу и разрабатывая технологию психологического воздействия на личность как детей, так и учителей, решили задействовать личный творческий потенциал каждого; попытаемся вместе с учителями начального звена школы найти ответы на вопросы "как учить?", чтобы выпускник детского сада, придя в школу был самостоятелен, коммуникабелен, интеллектуально компетентен, на хорошем уровне владел навыками учебы.

Наши совместные усилия направлены на:

1. создание ситуации успеха и равного старта развития для каждого ребенка;
2. повышение уровня эффективности усвоения информации;
3. создание среды, которая будет всячески способствовать развитию психических процессов, еще находящихся в динамике;
4. формирование чувства защищенности, что способствует быстрой адаптации к школе, снятию напряжения от новизны и страхов;
5. интеграция учебно-воспитательного процесса, смысл которой состоит в том, чтобы базовые навыки и этические ценности использовались не от случая к случаю, а были бы востребованы детьми в любой ситуации;
6. возникновение осознания дееспособности и уверенности в своих силах.



ПРОЕКТЫ

Суть преемственности видим в следующем: у ребенка-выпускника детского сада к началу школьной жизни картина мира уже структурирована, вытекает из его жизненного опыта, информация сгруппирована в соответствии с жизненно важными сферами. Школа же, продолжая начатое в детском саду, расширяет и уплотняет картину мира ребенка, предлагая ему новые знания таким образом, чтобы они поавно вписались в уже имеющуюся структуру. Сбалансированный эмоционально и рационально учебный процесс, учитывающий потенциал развития каждого ребенка и переживание им чувства успеха, ориентация учителя на интерес и живое общение с ребенком. Многогранная активная деятельность - вот основные задачи, которые мы пытаемся решить совместно. Мы понимаем, что прогресс ребенка не столько в учебных успехах, сколько в развитии новых отношений



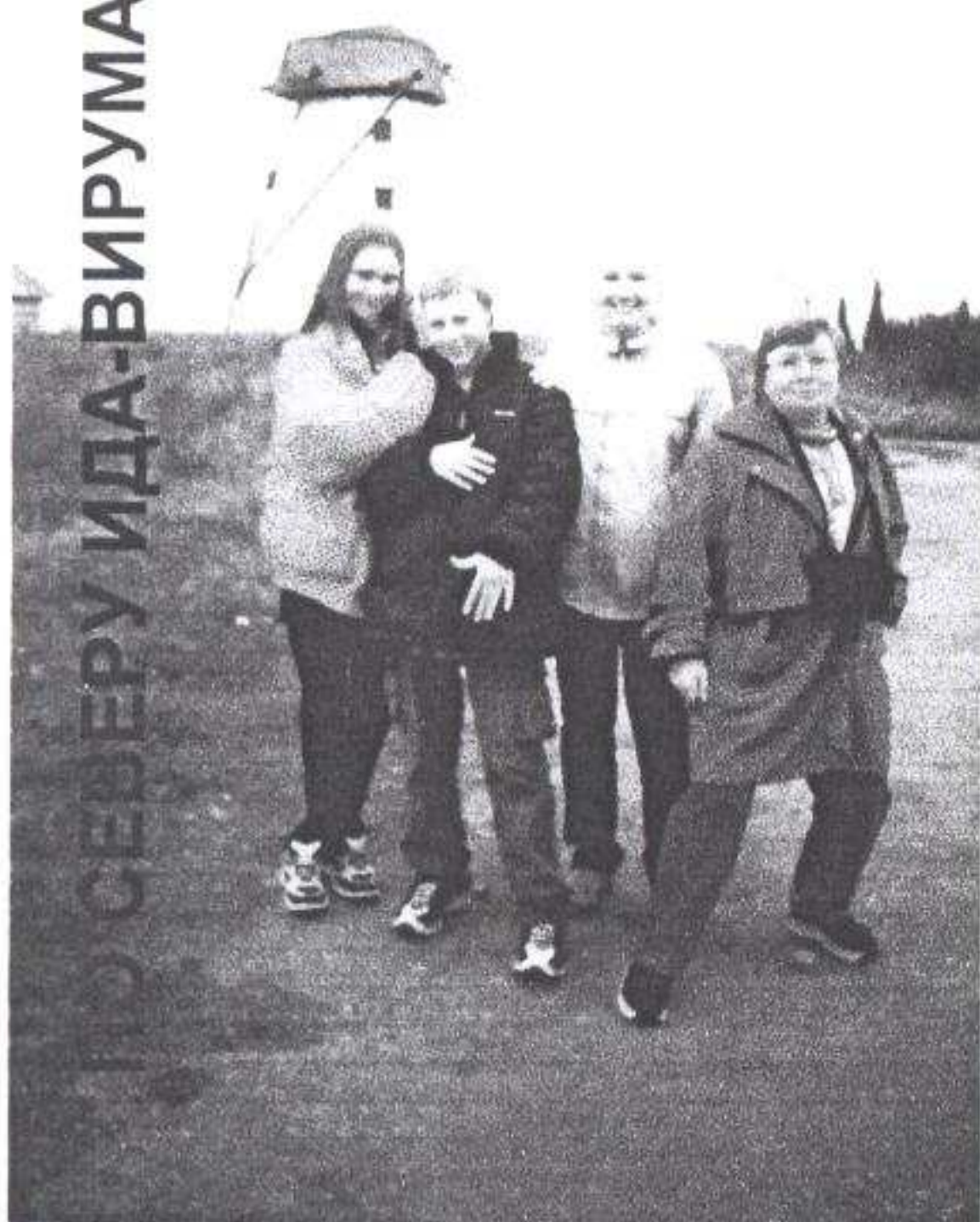
интересов, обогащении опыта.

Основные формы нашей совместной деятельности:

1. просмотры занятий и уроков с последующим анализом эффективности и результативности работы учителей;
2. Внутришкольный проект "Школа выходного дня";
3. спортивные мероприятия для детей;
5. занятия в школьной библиотеке;
6. концерты и выставки детского творчества выпускников детского сада и учащихся школы.

КРАЕВЕВЕДЕНИЕ

Ю СЕВЕРУ ИДА-ВИРУМАА



В октябре мы отправились на экскурсию по Ида-Вирумаа. Это один из первых уездов по численности населения. Но очень многие, живущие в Ида-Вирумаа, даже не имеют представления о красотах этого края, о таких местечках, как, например, деревня Ярве, усадьба Кукрузе, Аа.

Мы ехали около сорока минут по шоссе Нарва-Таллинн и никак не могли дождаться первой остановки. Наконец, мы пересекли красивую аллею лиственных деревьев протяженностью 720 метров. Аллея начинается у мызы Кукрузе, а заканчивается на юге кладбищем Кабелиметса. Здесь и была наша первая остановка. Это семейное кладбище Толлей. Здесь стоит памятник полярному исследователю Эдуарду Толлю. Он не связан с Кукрузе, но его двоюродный брат решил поставить памятник в честь его исследований. Когда мы подошли к памятнику, то увидели громадную каменную глыбу в виде корабля, как символ огромного вклада в полярные исследования, сделанные Эдуардом Толлем.

После этого мы подъехали к восстановленной ветряной мельнице, которая в наше время является напоминанием о жизни древних эстов. Это огромное сооружение средних веков, которое величественно возвышается над возделанными полями. К сожалению, мы не попали внутрь мельницы, но даже то, что мы увидели снаружи, нас восхитило.

Далее мы остановились в деревне Ярве. В средние века здесь пролегал торговый и военный путь, и в связи с этим в конце XV века здесь было возведено хорошо укрепленное жилище феодала. В прошлом это было грандиозное сооружение в стиле поздней готики, толщина стен которого достигала двух метров. В народе есть предание, если, прислонившись двумя руками к средневековой стене, загадать желание, то оно непременно сбудется. Мы все загадали желание, и не знаю, как у других, но у меня оно сбылось.

Наша следующая остановка - это усадьба Аа. Вокруг главного здания раскинулся старый парк, в котором находится около 20-ти деревьев и кустарников. А в северо-западной части парка есть пруды, которые раньше соединялись между собой. Всё, что мы посетили, я ни разу не видела раньше, и даже не знала, что есть такие красивые уголки в нашем уезде. И я очень рада, что эта поездка оказалась для меня не только развлекательной, но и познавательной.

Влада Обметко, 8б класс.

ПРОЕКТЫ

Из усадьбы Аа ехали мы не очень долго, но успели уже перекусить. Автобус остановился в Пуртсе, недалеко от очень красивого отреставрированного замка. Мы поспешили выйти из автобуса, чтобы осмотреть это сооружение.

Замок был построен в XVI веке и принадлежал датскому вассалу фон Таубе. В 1990 году его отреставрировали. Он немного напоминает наш замок, но только в миниатюре.

Затем мы отправились пешком вверх на гору Хийемяги. Идти нам пришлось довольно долго, но никто не устал. Наконец, мы подошли к одному месту, где сразу посыпались вопросы: "Что это? Для чего это?" Светлана Александровна объяснила, что это карта Эстонии. На ней стояли таблички с названиями городов и цифрами, указывающие количество репрессированных людей. Как ни странно, но Нарвы на этой карте не было.

Вы думаете, что после этого мы быстренько собрались и отправились напрямик к автобусу? А вот и нет! Недалеко от карты было ещё одно место, которое мы собирались посмотреть. Но на этот раз нам не пришлось так далеко идти, и буквально через пять минут мы были на месте и увидели очень большое дерево. А после рассказа Светланы Александровны я и вовсе зауважал эту громаду: ведь оно прожило больше ста лет, да ещё под ветвями этого могучего великана древние эсты совершали жертвоприношения.

Как бы нам ни хотелось, но пришлось возвращаться к нашему средству передвижения. Далее мы отправились в Люганузе, где посмотрели церковь XIV века. А на кладбище вокруг церкви находятся старые захоронения с большими каменными крестами. Наша последняя остановка была в местечке Майдла. Там находится хорошо сохранившийся помещичий дом, построенный в XVIII веке бароном Врангелем (нет, не тем, который воевал в гражданскую войну). Сейчас в этом здании разместились школа. Мне очень понравилась эта экскурсия, на которой я узнал столько нового и интересного.

Егор Родионов, 7а класс

15 мая, 8 утра. Ученики 2а и 2б классов отправляются на экскурсию по восточной Эстонии. Погода благоприятствует поездке - прекрасный весенний день. Наш маршрут пролегает вдоль Чудского озера.

Больше всего поражают развалины Лайузейского замка близ Муствез. Этот замок был основан Ливонским орденом в 14 веке как 4-угольный лагерь-замок. Здесь находилась зимняя квартира шведского короля Карла XII.

Замечательная погода зовет нас на берег Чудского озера. Ура! Солнце, песок и вода. Пока девчонки устраиваются на берегу, мальчишки уже натаскали дров и разводят костер. И как вкусны сосиски, поджаренные на костре. А как аппетитно благоухает черный хлеб! Мы устраиваем веселый пикник. Ведь все контрольные работы уже позади и совсем близко самые долгожданные летние каникулы. Звучат шутки, смех.

После обеда каждый находит себе занятие по душе: кто-то идет прогуляться по кромке воды, кто-то решил позагорать, а самые неугомонные второклассники устраивают футбольный матч. Не хочется возвращаться домой, но в Нарве нас ждут родители. Ведь они даже и не подозревают, как здорово мы отдыхаем. И вот мы отправляемся в обратный путь. Все устали, притихли, но у каждого, несомненно, еще долго будут жить в памяти воспоминания об этом путешествии.

Лосева Ю.В.,
учитель начальной школы.

У ЧУДСКОГО ОЗЕРА



ВОТ БИЛЕТ НА БАЛЕТ

Стало уже доброй традицией у нашего коллектива делать себе иногда подарки, совершая театральные поездки в Санкт-Петербург или Таллинн. А как иначе ещё можно назвать тот праздник души, который каждый из нас ощутил, когда 23-го декабря мы посетили Мариинский театр и получили огромное удовольствие, посмотрев балет "Бахчисарайский фонтан". Поистине это был Рождественский подарок.

Одно название театра говорит о том, что здесь каждого ждёт встреча с прекрасным, подлинным искусством, которое не может оставить равнодушным. А начинается эта встреча ещё задолго до того, как на сцене начнётся действие. Переступая порог театра, как не вспомнить знаменитое высказывание о том, что театр начинается с вешалки, к которому я бы добавила слова: тот театр, где чувствуешь себя словно в храме искусств. Именно такие чувства испытываешь, когда находишься в Мариинке.

Конечно, в немалой степени этому способствует то, что само здание театра - это памятник архитектуры XVIII века, а в зрительном зале просто замирает душа, когда он освещён гигантских размеров люстрой, в свете хрусталя которой всё вокруг сияет: роскошная царская ложа, позолота лепных украшений. Сидя в кресле, покрытом бархатом, и созерцая всю эту красоту, хочется воскликнуть: "Остановись, мгновенье, ты прекрасно!"

Но вот поднимается занавес, и зрителя уже захватывает драма, которую несет в себе сюжет "Бахчисарайского фонтана". В спектакле были заняты молодые артисты театра которые прекрасно выступали и своими танцами старались показать весь драматизм происходящего действия, делая это выразительно, одухотворённо. Глубокое содержание, поэтический смысл, духовную красоту - вот, что увидел зритель на сцене. И, выражая благодарность за полученное удовольствие, зал долго не отпускал артистов, приветствуя их продолжительными аплодисментами.

На обратном пути мы не думали об усталости (ведь выехали очень рано, а возвращались уже ближе к полуночи, проведя в дороге в общей сложности около десяти часов), мы везли с собой из Санкт-Петербурга прекрасные впечатления.

Тимонина Н.П.,
преподаватель английского языка.

Цена 140 руб

23.12.2001
начало в 19:00
2 ярус
Правая сторона
Ложа №1 Место: 2
Бахчисарайский фонтан

БИЛЕТ ЛЬГОТНОГО ТАРИФА

Уважаемые зрители!
Напоминаем, что в нашем театре не допускается: входить в зрительный зал после спектакля с сумками, пакетами, цветными свертками, оставленными артистами. Дирекция оставляет за собой право замены одного артиста на другого. В случае замены спектакля билеты возвращаются только в кассу театра. Запрещается пользоваться фото-видео аппаратурой.

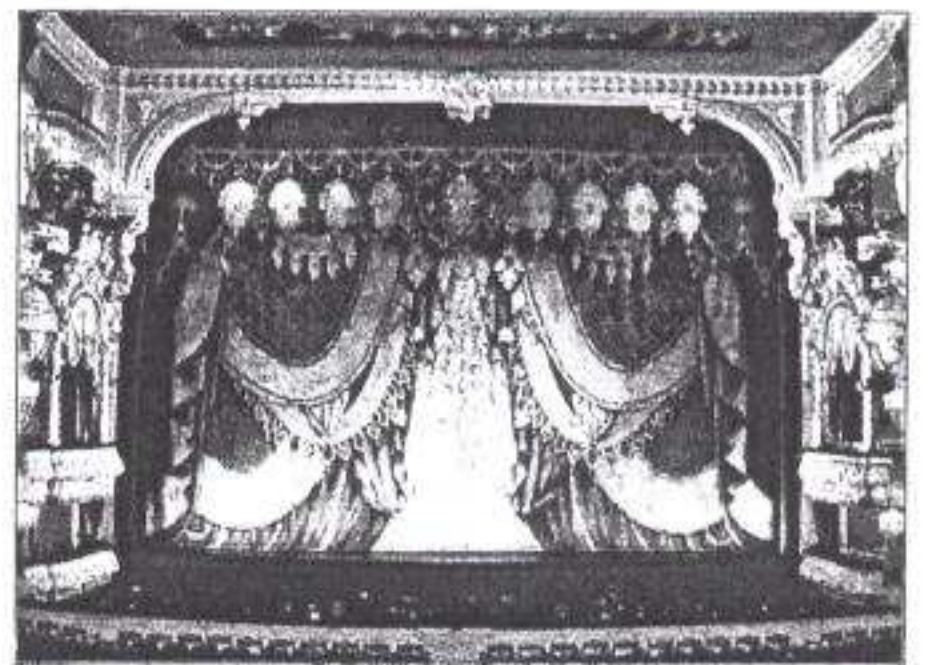
ТК 000395

562272



Что такое театр? Многие согласятся с тем, что театр - это отражение нашей действительности. В театр всегда можно посмотретья как в зеркало: в порядке ли причёска, не испачкан ли костюм.

Конечно, умению смотреть в театральное зеркало нужно учиться. Именно по этой причине 11-го было организовано посещение Национальной оперы "Эстония". То, что мы увидели на сцене, превзошло наши ожидания. В основу балета Ш.Каллоша "Свадебное путешествие" легла легенда о хозяйке морей Ундин. Действие развивается на борту корабля, где происходит свадьба богатых жениха и невесты. Дальнейшие события заставляют понять, что истинное счастье зависит скорее не от материального



ЧЕСТВУЕМ ЛУЧШИХ

Традиционный вечер "Олимпийцы среди нас" проходил 30-го мая. В числе первых награждённых были участники городских и республиканских олимпиад, получившие денежные призы. Это Валя Годованец (11б) - 2-е место в республиканской олимпиаде по экономике, 4-е место в городской олимпиаде по физике; Валя Лебедева (11б) - 2-е место в республиканской олимпиаде по математике, 3-е место в городской олимпиаде по физике; Денис Шафров (9а) - 3-е место в республиканском конкурсе эссе на эстонском языке; Павел Максммов (8а) - 4-е место в городской олимпиаде по математике; Саша Савельев (7а) - 4-е место в городской олимпиаде по математике; Маша Нурутдинова (7а) - 4-е место в городской олимпиаде по математике; Дмитрий Смирнов(9б) - 4-е место в городской олимпиаде по биологии; Антон Дурейко (9а) - 4-е место в городской олимпиаде по информатике.

В этом году среди выпускников школы два медалиста: Евгения Белозёрова (золотая медаль) и Анастасия Попова (серебряная медаль). На память о школе им подарили книги.

А вот следующая группа учащихся, которых наградили книгами:

Татьяна Бозик, 12 Б, - за лучшую работу в конкурсе эссе по теме "Зачем НАТО нужен Эстонии";
Александра Гаврилова, 11Б, - лучший президент школьной компании
Виктория Пальмитс, 9А, - работа вошла в десятку лучших на республиканском конкурсе эссе на эстонском языке
Оксана Годованец, 9А, - работа вошла в десятку лучших на республиканском конкурсе эссе на эстонском языке

Группу ребят за лучшие исследовательские работы по математике наградили фотоальбомами:

Локновский Антон 4Б
Юлия Река 5Б
Роза Оганесян 6А
Валерия Кадырова 7А
Алексей Гаврилов 8Б

Не забыли и отличников в учёбе, которые получили сладкие призы:

Валентина Лебедева (11Б),
Валентина Годованец (11б), Анна Хаянен (10а), Наталья Богданова (10а), Светлана Минина (9б), Анастасия Вареник(8б), Оксана Годованец (9б), Роза Оганесян (6а), Александра Смутная (7а), Кристина Пушкова (6а).



За подготовку школьной экономической компании в ярмарке "Теевит-2002" и за участие в школьной и республиканской выставке детского творчества наградили тортом следующих ребят:

Журавлёву Светлану (9А), Садовскую Светлану (10а), Корнееву Варю (10а), Годованец Оксану (9а), Денисенко Ольгу (8б), Николаеву Ольгу (8б), Обмётко Владу (8б).

Торт получили также лучшие учащиеся на уроках труда мальчиков:

Сепп Костя (5А), Никитин Саша (5б), Харламов Женя (6б), Стоногин Алексей (7а), Буйновский Саша (7б), Слесарев Игорь (7б), Демидов Михаил (8а), Гаврилов Алексей (8б)

и участники городского школьного театрального фестиваля "Золотая рыбка"-ученики 4А класса:
Малышев Костя, Юдин Денис, Семёнова Настя, Усачёва Милана, Фукс Алёна, Пономаренко Таня, Черней Никита, Чернецкая Наташа, Ганева Оля, а также мама Семёновой Насти за шитьё костюмов.

Победители велосипедных соревнований Орлов Алёша (4б), Дьяков Артём (4а) и Юдин Денис (4а) получили сладкие призы.

Три больших торта получили лучшие спортсмены школы:

Баранова Вера 12Б, Лисовская Таня 10Б, Холостых Анна 10Б, Пюльзю Надя 12Б, Щербакова Кристина 10Б, Данилкович Мария 10Б, Казыдуб Мария 10Б, Тихомирова Катя 10Б, Посягина Наталья 11А, Тальман Лидия 12Б, Кузьмичева Дарья 11Б, Волгина Ирина 11Б, Чеканова Оксана 11Б, Щедренкова Марина 10Б, Пронякина Настя 8В, Кадырова Валерия 7А, Савельев Александр 7А, Стоногин Алексей 7А, Шварыгин Филипп 9В, Осипов Александр 8А, Иванов Дима 8А, Межанов Никита 9А, Скринда Донат 9А, Круглов Артем 10Б, Фурманчук Александр 9Б, Зимин Владислав 12А, Белов Дмитрий 11Б, Богданов Саша 6А, Шварыгина Марта 6А, Санина Олеся 7А, Исаченков Антон 10А, Шадышев Руслан 7Б.

Директор школы Тороквей Е.Н. выразила благодарность учителям, которые подготовили этих ребят:

Зиязовой Ю.В., Виссарионовой С.Ю., Тарасовой Н.В., Кузьминой В.С., Семьиной Н.А., Седовой Г.Ф., Гранковской Е.В., Виссарионову Ю.В., Запорожец А.Э., Кукушкиной М., Станкевич Л.П., Сидоренко Н.П., Копосовой Е.Г., Копосову В.П., Янсон Б.А.

МОЛОДЦЫ!

Летняя пора у многих из нас ассоциирует, прежде всего, с отдыхом, а это, в свою очередь, дело индивидуальное. Кто-то получает истинное наслаждение, проводя лето на даче и совмещая полезное с приятным. Другие во время отпуска навещают своих родственников, живущих в разных городах, преимущественно, ближнего зарубежья. А есть ещё одна категория, которая предпочитает путешествовать, к какой отношусь я, ваш покорный слуга, и со страниц нашего журнала мне хотелось бы поделиться своими впечатлениями от острова Крит, где я имела удовольствие отдыхать прошлым летом. Это самый большой остров Греции, южная оконечность которого - самая южная точка Европы. Крит называют столицей мира, т.к. остров "покоится" на волнах Средиземного моря на равном расстоянии между тремя материками: Азией, Африкой и Европой. Остров делится на четыре административные области; город Ираклион - один из областных центров.

На острове 300 солнечных дней в году, не удивительно, что именно здесь можно встретить, например, единственный в мире вечнозелёный платан, который не сбрасывает свои листья круглый год, а маслины и виноград - основные сельскохозяйственные культуры. Жители острова употребляют в пищу исключительно оливковое масло, так что солнце и полноценная пища обусловили то, что жители Крита - самые здоровые в Европе.

Крит - одно из самых посещаемых мест в мире. Замечательный мягкий климат, изумительно чистое море, восхитительно вкусное вино, словно впитавшее в себя солнце этой благодатной земли - всё это привлекает сюда миллионы туристов. И не только это. Крит - это место, где мифы и действительность тесно переплелись между собой; именно там впервые Европа услышала своё имя: по преданию Зевс в образе белого быка похитил Европу и перевёз её с Финикийского берега на Крит.

Отдыхающим здесь предлагаются разнообразные экскурсии, дающие возможность соприкоснуться с историей острова и увидеть его красоты. Одной из самых любимых является экскурсия в Кносский дворец города Ираклиона.

Это лучший пример дворцовой архитектуры минойской эпохи. Дворец принадлежал царю Миносу и его жене Ариадне (отсюда и название эпохи) и представлял из себя лабиринт из 1400 комнат. Помните миф о Минотавре? Вот он лабиринт, где обитало это чудище.

Во время экскурсии по дворцу меня не покидало трепетное чувство, которое охватило при мысли, насколько это здорово - прикоснуться к античности и видеть то, что существовало ещё задолго до нашей эры. А ещё нас сопровождало дружное "пение" цикад, заглушавшее порой голос гида, но для нас, жителей северных широт, это было настолько экзотично, что доставляло даже некоторое удовольствие.



Как я уже говорила, море, омывающее Крит, удивительно чистое. Особый восторг в этом отношении вызвал у меня остров Криси, находящийся в 70 километрах от Африки в Ливийском море. Сказать, что вода там чистая, красивая - значит, ничего не сказать. Вода - словно сверкающий хрусталь, потому что она прозрачна, светло-голубого цвета, и в ней словно купается солнце. А когда мы на корабле отплыли от берега, то наблюдали, как хорошо просматривается дно. Если вы хотите посмотреть, чем живёт Крит, надо непременно совершить экскурсию по плоскогорью Ласити. Вы увидите долины виноградников, оливковые плантации, ветряные мельницы, которых насчитывается там до 10 тысяч. А в деревне Психро преодолев

крутой подъём в 150 метров, вы сможете спуститься в пещеру, где по преданию родился Зевс. Возраст её 3 миллиона лет, так что не сомневайтесь: был там Громовержец. После жары и усталости от подъёма оказаться на глубине 80-ти метров при температуре +14 очень приятно, а если к этому присовокупить такое дивное зрелище, как громадные сталактиты, то остаётся только сказать: слов нет, одни чувства, настолько это потрясающе красиво. Во время этой экскурсии вы непременно посетите центр керамики, где вашему взору предстанут не только разнообразные изделия; у вас будет возможность понаблюдать, как работает гончар, и попробовать самим смастерить что-нибудь на гончарном круге. Впечатления от пребывания на острове были бы неполными без посещения Критского вечера, который проводится специально для туристов в одной из деревушек. Это уникальная возможность ознакомиться с национальной культурой критян.



Перед началом вечера мы походили по деревне, зашли в кузницу, осмотрели дома, а потом уже сели за столы в деревенской таверне. Истинный гурман не остался бы равнодушным к тем блюдам и вину, которыми нас потчевали. Программа вечера включала в себя греческие и критские танцы и песни под аккомпанемент народных инструментов острова - лиры и лютни. Зажигательные ритмы разогрели под конец публику, и мы пустились танцевать сиртаки и всё, что могли проделывать наши ноги. Вечер был великолепный. Но, как водится, всё хорошее быстро заканчивается, вот так и пребывание на острове. Однако сейчас, спустя уже год, в предвкушении очередного отпуска, начинаешь подумывать: а куда бы нынче съездить?

Тимонина Н.П.,
преподаватель английского языка.