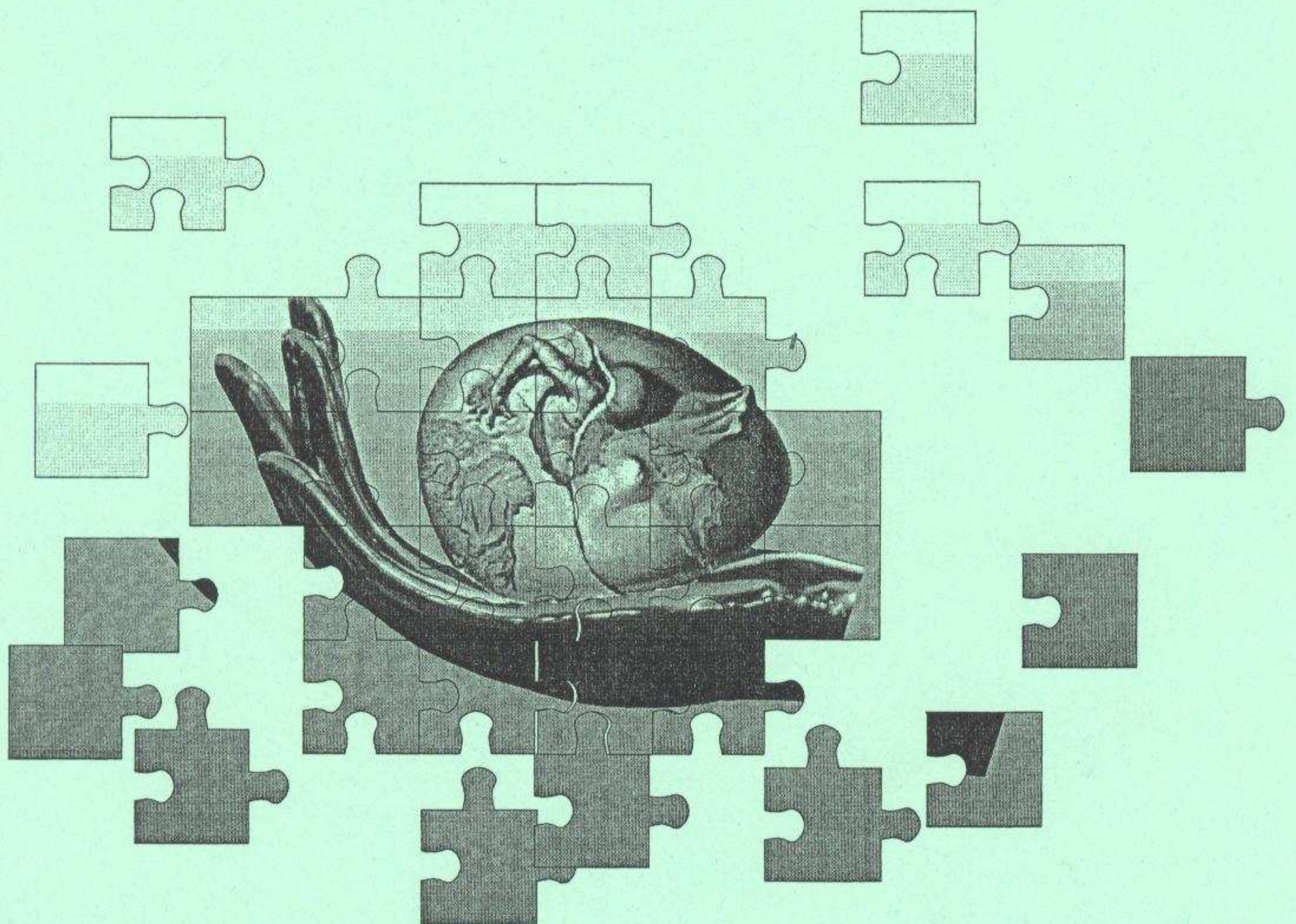
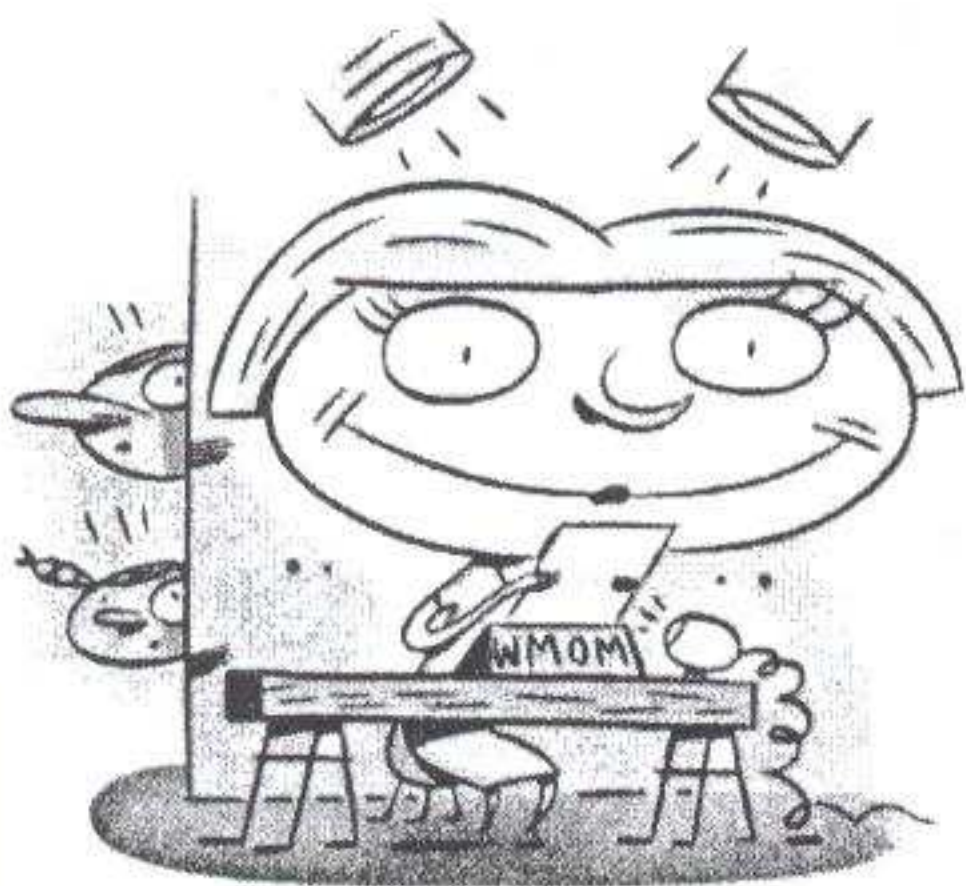


OUR GENERATION



2000



ЗДРАВСТВУЙТЕ !

Сегодняшний номер посвящен 55-летию нашей школы. Отмечая 50-летие "альма матер", мы подводили итоги жизни за огромный период времени и сейчас, анализируя последние 5 лет, прошедшие после юбилея, увидели, что школа и коллектив педагогов не старится, а молодеет.

Наша школа сегодня – 55 учителей и 800 с небольшим учеников. И дела наши идут все успешнее: улучшились результаты госэкзаменов, школу закончили в 1999-2000уч.г. три медалиста, наши учащиеся успешно участвуют в городских олимпиадах по математике, биологии, физике и иностранным языкам.

Наши ребята учатся в ВУЗах Эстонии, России, Англии, Германии. Один из наших выпускников Леонид Гулов представляет Эстонию на Олимпийских играх – 2000 в Синдее.

В нашей школе появился первый магистр, еще двое учатся в магистратуре.

Сегодня мы знаем, что миссия нашей школы заключается в поддержке мотивации учащихся и учителей к интеграции с эстонским обществом.

Начал работу первый класс с рядом предметов, преподаваемых на эстонском языке (физкультура, kodulugu, труды), что позволит ученикам быть успешнее и увереннее.

В школе третий год успешно работает проект Leternet.

В рамках проекта ученики (15 человек) две недели находились в Германии и имели хорошую возможность повысить свою языковую компетенцию. Подробнее об этом – на страницах журнала, который вы держите в руках.

В течение этих пяти лет около 90 учеников приняли участие в работе различных летних лагерей. Изучая эстонский язык, путешествуя, ребята изучают историю, географию, культуру Эстонии.

Нас также волнуют проблемы экологии родного края и многое другое.

Если мы вам интересны, прочтите журнал и познакомьтесь с новыми вехами нашей жизни.

Нам еще многое предстоит сделать, у молодого коллектива большой творческий потенциал!

Е.Н.Тороквей
директор школы



БЛИЦ – ОПРОС:

Какие качества Вы цените в человеке?

- Доброту, порядочность

Чем Вы любите заниматься?

- Читать, путешествовать.

Ваша любимая еда?

- То, что не готовлю сама.

Чего Вам не хватает в жизни?

- Внука.

Если бы Вы выиграли 100 тысяч...?

- Отправилась бы путешествовать.

Если бы Вы стали президентом Эстонии...?

- Сделала бы русский вторым государственным языком, сделала бы всё, чтобы поднять промышленность в стране и чтобы все имели работу.

Чего бы Вы сами себе пожелали?

- Здоровья, физического и психического.

Наталья Тимонина

Гертруда Федоровна Седова работает в нашей школе учителем биологии более сорока лет, а точнее с 1956 года.

Не одно поколение выпускников знает и помнит её, ведь среди них немало тех, чья жизнь связана с биологией – это врачи, научные работники. А многие благодарны ей просто за то, что она никогда не жалела сил и времени на своих воспитанников, помогая кому-то добрым словом или советом, вселяя надежду другому, проявляя участие к судьбе третьего.

В домашней библиотеке Гертруды Федоровны до сих пор хранится томик вышедших в 1959 году стихов её ученицы Нади Щербань, подаренный автором “дорогому учителю и старшему товарищу”.

Ей приходят письма от учеников разных лет, и особенно памятны те, в которых вспоминают среднюю школу села Дальник Одесской области. Именно там начиналась её трудовая биография, куда она приехала после окончания в 1951 году Ленинградского учительского института имени Покровского и работала учителем биологии и старшей пионервожатой. “Вы внесли новую струю в нашу деревенскую жизнь, и, видимо, без этого я бы не оказалась в Ленинграде... Вы педагог от Бога”, - пишет в одном из своих писем ученик тех лет Николай Расков, ныне профессор в области экономики.

А это вспоминают выпускники нашей школы:

“Я не знаю более веселого и увлекающего всех своим жизнелюбием человека, чем Гертруда Федоровна. Сколько походов мы совершили, в скольких поездках мы побывали! Мы работали на комбинате “Крентольская Мануфактура”, зарабатывая деньги на поездку в Москву, и ездили летом на Чудское озеро. Были у нас и интереснейшие встречи КВН со своими сверстниками из других школ. Это было веселое и незабываемое время. (Татьяна Малышева, выпуск 1965 года).

“Гертруда Федоровна – человек особенный. Были у нас и душевные беседы по вечерам, непременно с её фирменным яблочным пирогом, и увлекательные поездки, о которых вспоминаем по сегодняшний день, удачи, которым бурно радовались все вместе, а также ссоры, разъяснения, наставления, где Гертруда Федоровна просто так не отступала, а вразумляла до тех пор, пока проблему мы не решали сами. Самое интересное, что сейчас, когда встречаемся, признаемся друг другу, что многие её слова, мысли, доводы мы повторяем своим детям. Выходит, заронила она в наши души ростки “разумного, доброго, вечного”. (Елена Мишенкова, выпуск 1978 года).

“Гертруда Федоровна сумела сплотить наш класс. Вспоминаются перемены в её лаборантской с песнями под гитару и душевными беседами; поездка в Одессу. Мы всегда ощущали её заботу, она заражала нас своим энтузиазмом. Очень много интересного познавали на факультативных занятиях по биологии, на которых частым гостем был её питомец кот Леопольд. (Ольга Виноградова, выпуск 1986 года).

Гертруда Федоровна – человек, увлеченный своим предметом, преданный школе до самозабвения и переживающий за всех и всё, что с ней происходит. На своих уроках она всегда использует новые методы, идеи, всё то, что может пробуждать интерес к предмету. Среди её учеников – призёры городских, республиканских олимпиад.

Много лет в школе под её руководством работал отряд “Голубого патруля”, который успешно выполнял задачи по охране водоёмов от загрязнений, охране мальков, разъяснял правила рыболовства и контролировал их исполнение. В 1984 году отряд был участником Выставки достижений народного хозяйства в Москве и награжден бронзовой медалью ВДНХ.

Гертруда Федоровна охотно помогает всем, кто к ней обращается за помощью, её уроки всегда открыты для своих коллег. Как и прежде, она молода душой, полна Энергии и творческих идей.

СЛОВО О ШКОЛЕ

1973-1983 гг. – учащийся нарвской средней школы № 4.

1983-1989 гг. – Студент Ленинградского Санитарно-гигиенического Медицинского Института. Специальность: врач-гигиенист, эпидемиолог, профтолог.

1989-1990 гг. – интернатура в области гигиены (специализация).

1990-1996 гг. – заведующий отделом гигиены Вырумааской службы защиты здоровья.

1994 г. – Врач-гигиенист II категории.

1997 г. – Врач по защите здоровья I категории.

С 1999 г. – докторант института здравоохранения Тартуского Университета по специальности "Здоровье народа".

1996-2000 гг. – Врач-инспектор Нарвского отдела Ида-Вирумааской службы защиты здоровья.

С 14.02.2000 г. – Городской врач г. Нарва.

Прошло более 17 лет, как прозвенел для меня последний школьный звонок. Но в памяти постоянно всплывают хорошие воспоминания о нашей школе. Да и как можно забыть своих первых учителей – Зою Николаевну Солидор и Антонину Ивановну Коровину, которые вложили столько труда, любви и усердия, чтобы мы все научились писать и считать, петь и рисовать. Только теперь можно понять, сколько доброго и хорошего нам желали в школе, чему мы там научились и как достигли в жизни исполнения своих мечтаний. Много отличных педагогов на своем жизненном опыте доказывали нам важность приобретения знаний, без которых мы бы не стали всесторонне развитыми и активными, имеющими свою позицию, членами общества. А сколько было проведено олимпиад, викторин, конкурсов и других мероприятий... Всего и не перечислишь. В выборе своей профессии я во многом обязан своему дорогому и любимому классному руководителю – Гертруде Федоровне Седовой. Ее оптимизм, жизнерадостность, доброжелательность, активность и настойчивость послужила многим ученикам отличной опорой в жизни. Как можно забыть уроки географии Валентины Васильевны Кононовой или уроки химии Альбины Григорьевны Ситиной, а историю Савелия Ивановича Андропова и Светланы Александровны Варди, и многих других?

Давайте мы, выпускники нашей 4-ой школы г. Нарва, скажем огромное спасибо нашим дорогим учителям и пожелаем им с низким поклоном всего самого доброго и наилучшего, чтобы они воспитали также хорошо новое поколение, и вспомним безвременно ушедших от нас старших коллег-учителей.

Андрей Антонов,
106 класс, выпуск 1983 г.

OUR GENERATION

МЕДАЛИСТЫ ШКОЛЫ «КРЕНГОЛЬМ»

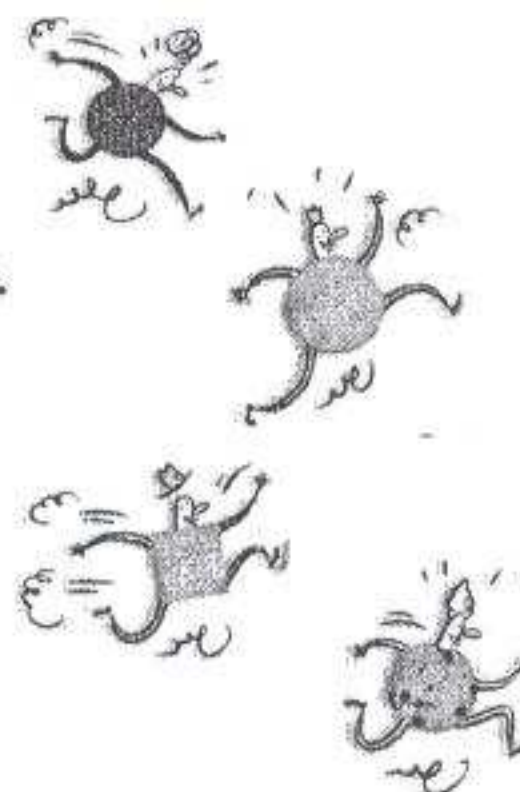
В Кренгольмской школе в выпуске 2000г. четыре медалиста:

Васильева Юлия.
Золотая медаль.

Дмитриева Надежда.
Серебряная медаль.

Звонкова Марина.
Серебряная медаль.

Смутная Наталья.
Серебряная медаль.



Двенадцать лет в этой школе учились три ее выпускницы: Васильева Юля, Звонкова Марина, Дмитриева Надя. Смутная Наталья перешла в Кренгольмскую школу из 3 школы, где окончила начальные классы. Они совмещали уроки в школе с дополнительными занятиями эстонским, английским, немецким языками, занятиями спортом..

Васильева Юлия. Предполагает продолжить учебу в Тартуском университете. Сдавая государственные экзамены, показала глубокие знания в точных и гуманитарных науках. Участвовала в городских олимпиадах по английскому языку. Целеустремленна, общительна. У нее много друзей.

Дмитриева Надежда успешно сдала вступительные экзамены в Петербургский государственный университет авиакосмического приборостроения. Этому способствовало серьезное изучение истории, права, русской литературы, немецкого и английского языков.

Звонкова Марина. Много времени уделяла изучению эстонского языка. Свое будущее связывает с Эстонией. Блестящий собеседник, умеет высказать свое мнение. Любит живопись, имеет художественные способности.

Смутная Наталья. В этом году в республиканской олимпиаде по биологии заняла 1 место. Совмещала учебу в школе с занятиями художественной гимнастикой. Была чемпионкой Эстонии в этом виде спорта. Участвовала в чемпионате мира. Сейчас тренирует группу девочек.



«...ваш любимый 12 класс»

Свой успех, удачу, взлет, победу, открытие, восторг, сомнение, откровение, весь многогранный спектр будущего они разделят с нами, потому что мы их любим и думаем, что они это знают. Они преданы школе и с грустью будут вспоминать о том, что школьные годы прошли. В школе постигали они азы знаний. Поиск, целеустремленность, творчество, открытие самих себя - это они проходили...

Они умны, старательны и не очень серьезны, а порой легкомысленны, изобретательны, общительны, любят пофилософствовать и покритиковать. Они предъявляли к нам высокие требования, а себе иногда позволяли расслабиться. Нам казалось, что это нехвата, что момент требует сконцентрироваться, собраться. Но бывало и так, что они с разбегу окунались в работу и решали все самое непостижимо сложное, словно овладевал ими азарт.

Они увлекаются музыкой, живописью, стихами, легкой атлетикой, хоккеем, гимнастикой, фигурным катанием. Они знают толк в компьютерах. Они могут вдруг стать важными и снисходительными. Им свойственно хорошее расположение духа. Они могут до слез рассмешить и до слез обидеть. Они умеют прощать, любить и ненавидеть. Они знают цену настоящей дружбе. На их помощь можно рассчитывать.

Они вежливы, упрямы, бесцеремонны и тактичны, они равнодушны и полны сил и энергии. Они умеют мечтать.

Их знания глубоки и стабильны настолько, насколько они этого хотели. Сегодня для них наступило время выбора...

«Двенадцать»

Мы представляем выпуск-2000

Прекрасная половина нашего класса:

Алексеева Мария, Алексеева Татьяна, Байкова Анна, Васильева Юлия, Дмитриева Надежда, Гусарова Жанна, Кайкина Ирина, Коврига Ирина, Кангас Татьяна, Клюева Оксана, Колесникова Надежда, Львова Вера, Москалева Елена, Плотникова Наталья, Подповедкина Анна, Разгуляева Анна, Смутная Наталья, Звонкова Марина, Зверева Екатерина, Жаркова Оксана, Филиппова Людмила, Щедренкова Татьяна.

Эта половина нашего класса прекрасна!

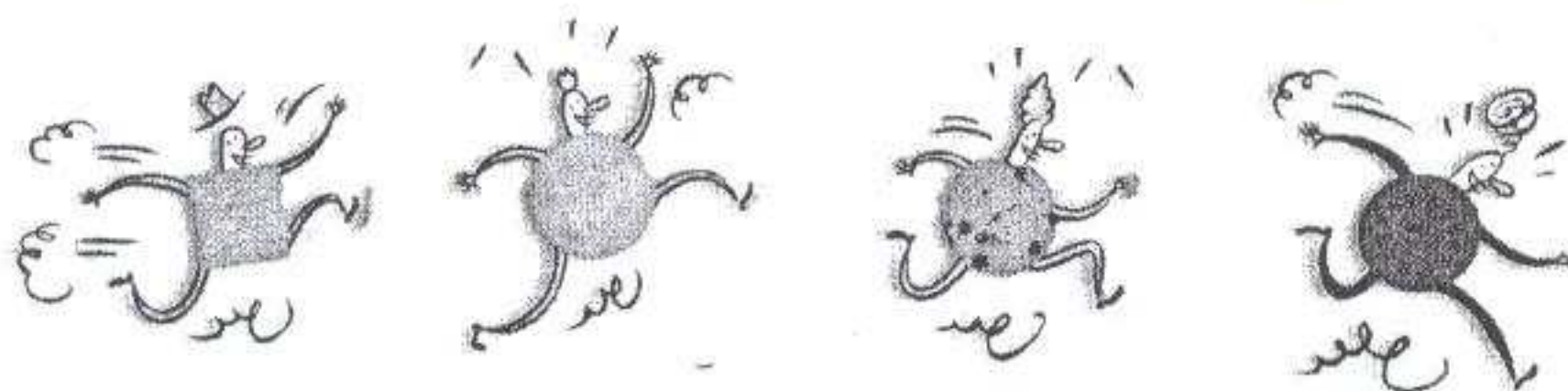
Сильная половина нашего класса:

1. Денисенко Андрей.
2. Добрынин Евгений.
3. Добров Борис.
4. Дубов Дмитрий.
5. Горев Максим.
6. Макаренков Виталий.
7. Михайлов Артем.
8. Орлов Роман.
9. Обдулов Андрей.
10. Огородник Игорь.
11. Витковский Стас.
12. Торопов Олег.

Итак. Нас двенадцать. Мы можем все! Андрей, Максим и Дима легко решат проблемы вашего компьютера. Все экономические проблемы будут разрешены Артемом. Виталий погов

орит с вами, и у вас станет легче на душе. Андрей сочинит для вас романс. Они с Олегом и исполнить его могут. Максим тоже поет, но он всегда занят. Лучше принесите ему контрольную по физике, он решит, а по математике консультации дает Дима. Олег напишет для вас письмо, произнесет речь, преподнесет цветы. Нет, цветы преподнесет Рома. С Темой и с Ромкой вам скучно не будет. Они вас развеселят и не дадут грустить. Если вы настроены философски, то Андрей готов обсудить с вами вопросы происхождения Вселенной. Дима в это время нарисует ваш портрет. Потом Стас расскажет, что новенького он прочитал (если, конечно, придет). Боря просто посмотрит на вас проникновенно и подумет, что сразу вас покорило. А вот хорошее расположение Игоря вам придется заслужить и доверие его оправдать. Но можете этого не делать. Просто устройте сцену. Не забудьте пригласить Андрея с Женей, без их талантов вам не обойтись. Они знают классические способы разрешения подобных конфликтов. Вы уже уходите? Андрей вызовется вас проводить, а по дороге расскажет что-нибудь интересное. Вы не хотите идти пешком? Виталий с Олегом вас когда-нибудь подвезут, не зря же они пропускали уроки, чтобы получить водительские права.

И эти двенадцать школьных лет тоже прошли не зря!



OUR GENERATION



“Берлин – это здорово”. Так можно было бы в двух словах выразить то чувство, с которым каждый из нас возвращался домой после каникул, проведенных в столице Германии.

Десять дней пребывания в одном из красивейших городов Европы пролетели быстро, что всегда и бывает, когда дни заполнены интересными делами, встречами, экскурсиями, в ходе которых мы познакомились с замечательными людьми, посетили массу достопримечательностей.

Идея посетить Берлин возникла не спонтанно, зародилась она три года назад, когда кафедра иностранных языков провела общешкольную неделю по теме “Страны и институты ЕС”. Затем захотелось побольше узнать, что такое Европа. Была выбрана Германия и благодаря Internet найден адрес одной из школ Берлина, которая предложила участвовать в совместном проекте E-Mail-Группа. Руководить этим проектом и осуществлять его стал преподаватель немецкого языка Андрей Рожинов. Он также и организатор поездки. Цель проекта – знакомство с ровесниками, привить навыки написания писем и через переписку узнать как можно больше о жизни Германии и Эстонии.

В течение двух лет учащиеся писали друг другу письма по Internet на различные темы: Знакомство, Интересы, Свободное время, Школа и другие. В 1999 году немецкой стороной было предложено посетить их школу тем учащимся, которые участвовали в проекте.

Начинался для нас Берлин со Шпандау – округа, находящегося в западной части столицы, где нас радушно встречали учащиеся, учителя и родители школы имени Бертольда Брехта.

Цель поездки была не только развлекательная, но и учебная – совершенствование немецкого языка. Этому в значительной степени способствовало то, что каждый из нас проживал в отдельной немецкой семье, и общаться, следовательно, приходилось только на немецком. Более того, ежедневно наши учащиеся вели дневник, в котором они описывали события, делились своими впечатлениями. Позже эти дневниковые записи стали частью сборника “Нарва-Шпандау”, который составили руководитель проекта с немецкой стороны Детмар Граммель и Андрей Рожинов.

Трудно сказать, что было самым интересным и запоминающимся, каждый день мы открывали для себя Берлин. Нас не могли не восхищать величие и красота Бер-

линского собора, прелесть старого Николаевского квартала, строгость Бранденбургских ворот, давно ставших символом Берлина; здание рейхстага с его новым импозантным куполом.

Каждый наш день начинался в школе, где были встречи с учащимися, во время которых мы рассказывали о своём городе; посещение уроков, волейбольный турнир, в котором наши ребята из пяти четыре раза выиграли. Для нас интересно было узнать, например, что уроки труда в немецкой школе проходят одинаково для девочек и мальчиков, и, кстати, не просто узнать, но и попробовать, как это происходит.

В один из дней в классе домоводства мы готовили пиццу под руководством Детмара Граммеля. Видели бы вы, чего только нет там для кулина-



рии, каких только инструментов и приспособлений: миксеры, микроволновые печи и всякая разная посуда. Пицца наша удалась на славу.

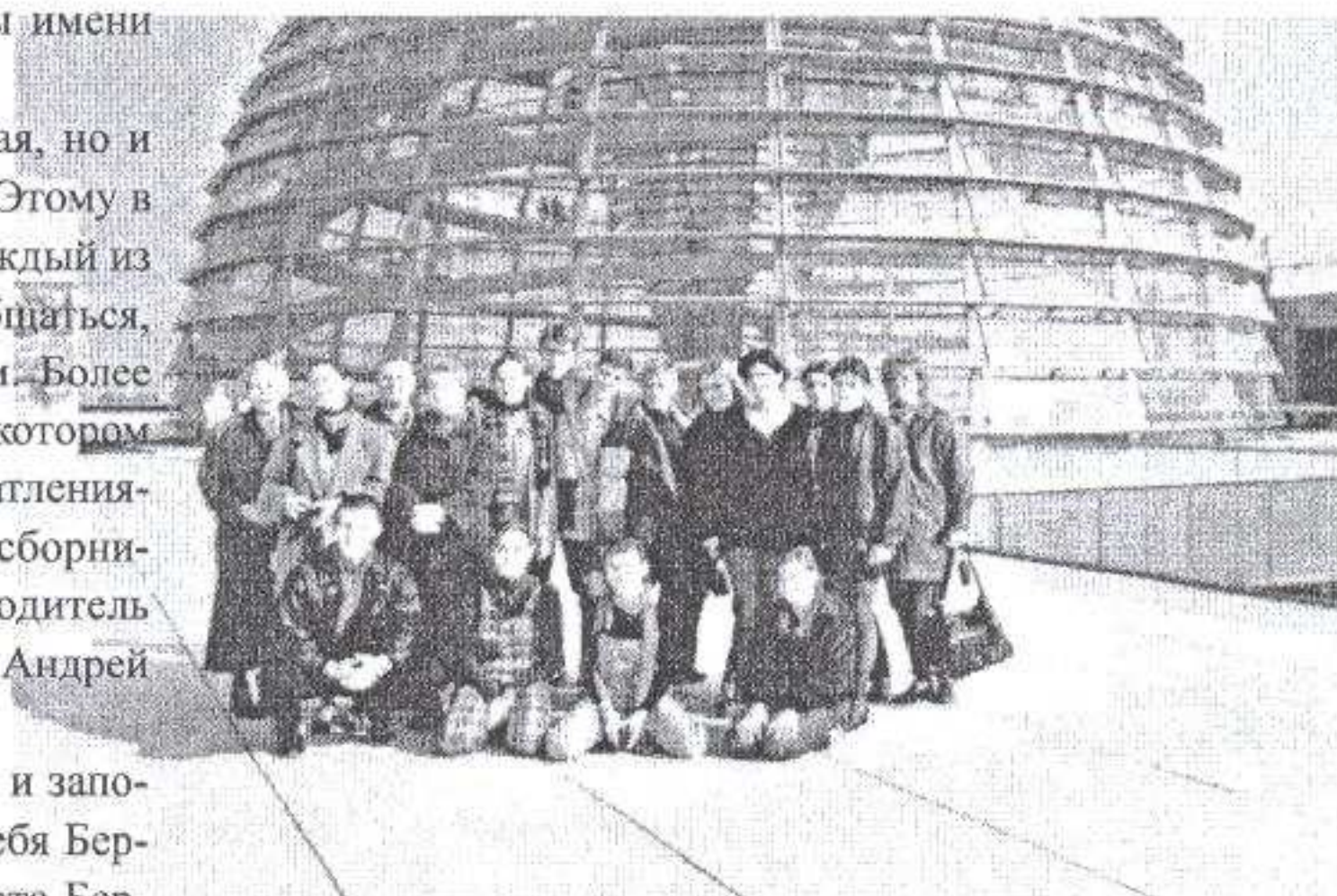
Помимо школьных были и другие мероприятия. Нас водили в бассейн, зоопарк (самый большой, между прочим, в Европе), ходили ребята на роликовую дискотеку, от которой были просто в восторге.

Особо следует отметить тот факт, что мы были удостоены чести быть принятыми в Ратуше Шпандау, где перед нами выступал министр образования; в Берлинском парламенте и даже в бундестаге, где с нами беседовал председатель правящей фракции.

Итоги поездки оправдали все ожидания. Учащиеся получили большую практику в немецком языке, значительно расширили свои страноведческие познания и сейчас, я уверена, будут с большим интересом изучать язык.

А проект продолжает свою работу.

Наталья Тимонина



Austausch Narva - Berlin vom 19.03. - 28.03.2000



**Evgenii
Astashov**



**Grima
Obersat**



**Tatjana
Burmatskaja**



**Jenifer
Blohm**



**Julia
Drobot**



**Janine
Oruovo**



**Vassili
Gorbenko**



**Dennis
Khakzad**



**Natalija
Grigorjeva**



**Leonie
Teubel**



**Tatjana
Kangas**



**Caroline
Kranzusch**



**Jekaterina
Ljauman**



**Saskia
Schulz**



**Zanna
Ljauma**



**Julia
Dörre**



**Vitali
Makarenkov**



**Phillip
Häusler**



**Anna
Podpovedkina**



**Judith
Kalupsky**



**Polina
Pripetsko**



**Christian
Reck**



**Aleksandr
Selemenev**



**Raimund
Müllner**



**Tatjana
Stsedrenkova**



**Annika
Jahn**



L. Orehhova



A. Rozinov



D. Grammel



T. Taertsus



N. Timonina



OUR GENERATION

РОДНОЙ ЯЗЫК

Анисимова Ирина – руководитель кафедры, закончила Тверской Государственный университет, филфак., работает в нашей школе с 1995 года;

Быков Геннадий – магистрант, закончил Пековский Государственный Педагогический институт, филфак, работает в нашей школе с 1993 года, с 1999-2000 магистрант ТПУ, координатор – наставник проекта RWCT (США - Эстония), “Чтение и письмо для развития критического мышления”;

Дёмина Валентина – учитель родного языка, работает в нашей школе с 1967 года, закончила Ленинградский Педагогический институт им. Герцена;

Васильева Екатерина - учитель родного языка, работает в нашей школе с 1997 года, закончила Нарвскую Высшую Школу;

Тимофеева Наталья - учитель родного языка, работает в нашей школе с 1999 года, закончила Пековский Государственный Педагогический институт, филфак;

Костина Надежда – учитель начальных классов, работает в нашей школе с 1987 года, закончила , Гатчинское Педагогическое училище.

Почему мы так говорим?

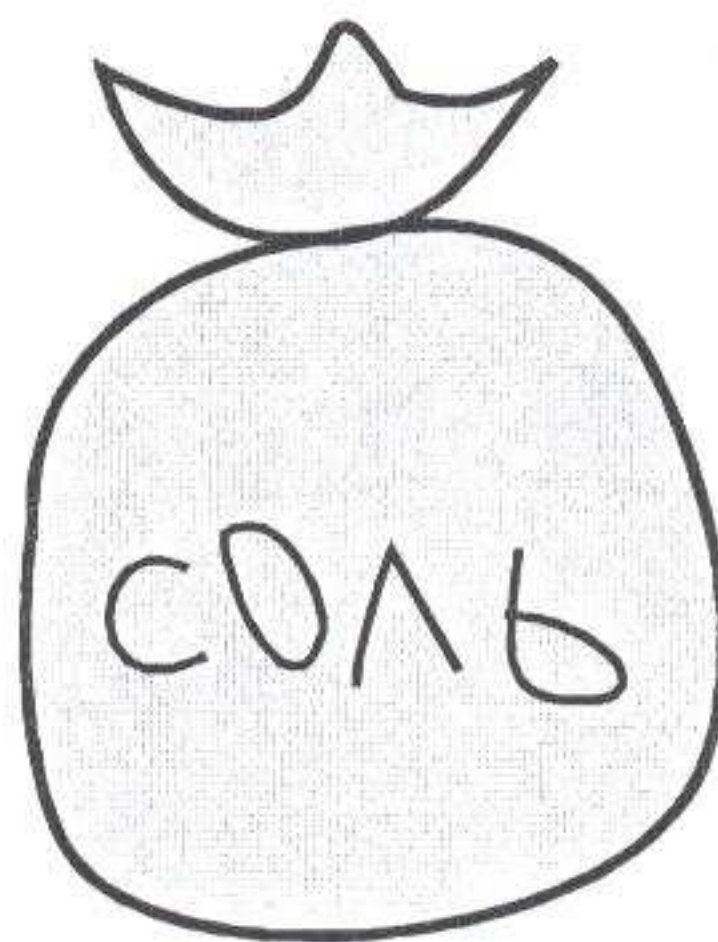
Пересолить, уйти несолоно хлебавши.

На Руси в старину соль была дорогим продуктом. Везти ее приходилось издалека, а дороги были плохие и налог на соль высокий.

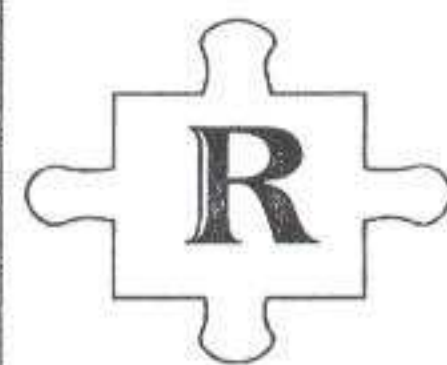
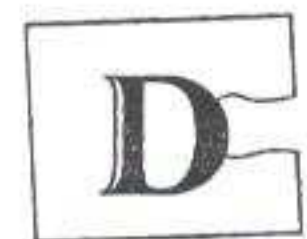
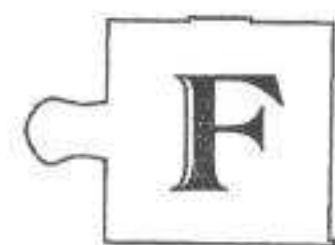
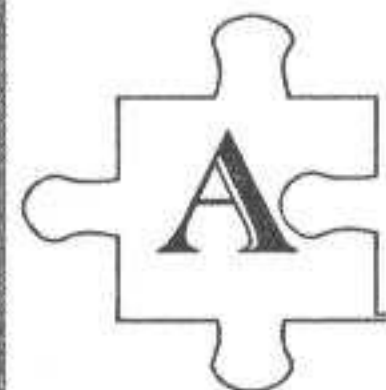
Сейчас мы, готовя пищу, солим ее. Не так делали в старину. Тогда варили, пекли без соли, а солили пищу уже за столом.

Часто хозяин солил пищу своей рукой. Порой он так старался выразить свое почтение какому-нибудь гостю, что пересаливал. А гостю, сидевшему в дальнем конце стола, соли иногда не доставалось вовсе. Значит, одному пересаливали, а другой уходил *несолоно хлебавши*.

Сейчас *пересолить*, кроме прямого своего значения, означает “перестараться, перейти меру в чем-нибудь”, а *уйти несолоно хлебавши* – “остаться неудовлетворенным, разочарованным, не получив того, на что рассчитывал”.



Налог на соль- soolamaks
Пересолить-üle soolama



Мир поэзии- мир красоты и гармонии.

Первые стихотворные строки учащихся- это постижение любви к поэтическому слову.

Природа

Еле слышно шагает природа,
Одеваясь во злат, в бирюзу,
И плетется за ней непогода,
Опуская на землю слезу.
А природа невинною славой
Неустанно стремится вперед,
Выступая гордою павой,
Всё обходит, не зная забот.

Левандовская Варвара 8б кл.

Не ведала, что есть слова такие,
Как грусть, тоска, тревога и печаль.
Узнала я об этом слишком поздно,
И стало мне теперь немного жаль.
Я не столкнулась с грустью в раннем детстве,
И дела не имела я с тоской.
Я говорю всем взрослым: "Постарайтесь
Ребёнка познакомить и с бедой."

Лойко Валя 8в кл.

Герои

(посвящается Муфте, Полботинку и Моховой Бороде)
Трое героев очень отважных
Город от кошек сумели спасти,
С помощью мышки очень забавной
Кошек сумели в лес увести.
Их наградили медалью златой.
Всё, не вернутся кошки домой,
Но вот проблема ещё на пути:
Крысы напали на город. Беги!
Кошек вернули, крысы пропали,
И не живут теперь люди в печали,
Кошечек кормят, сами чай пьют
Крысам дороги они не дают.
Их поздравляют, их награждают:
«Город они наш спасли, Накситралли.»

ученики 4б кл.

Идёт, бредёт зима, кочует,
Не хочет исчезать ещё,
Но тут весна бежит, воюет
И зло так смотрит на неё.
«Чтоб не морозил больше иней
Листочки травки молодой,» -
Весна сказала и помчалась
На колеснице золотой.

Щедренкова Марина 8в кл.

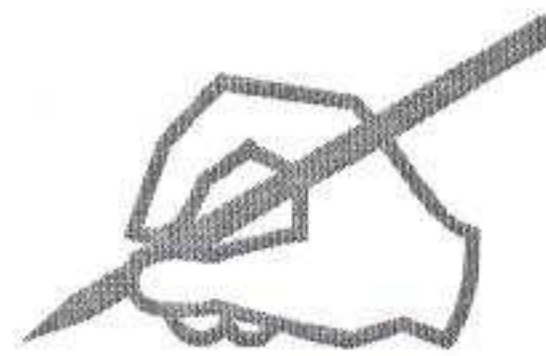
Барокко.
Добрый старый страж
Над ратушей взимает.
Он охраняет добрый край,
Что Нарвой называют...
Все в строгости мощенных строк,
Дорог, направленных куда-то;
Лишь только я среди зданий одиноч
И бегаю душою вокруг мрака.
Унылость, темнота, фонарь
И вспышки лиц все бродят, пролетая...
Останусь здесь я навсегда;
Промчусь над прошлым, исчезая...

Гаврилова Александра 9б кл.

Про Муфту

Муфта по лесу плутал,
В волчье логово попал,
Но волков он с толку сбил-
Ведь он с ними ночью выл.
"Необычный он волчонок",-
Волки думали спросонок.
"Друга друг всегда найдет",-
Говорит так наш народ,
В самый- самый трудный миг
Появился... Воротник.

ученики 4б кл.



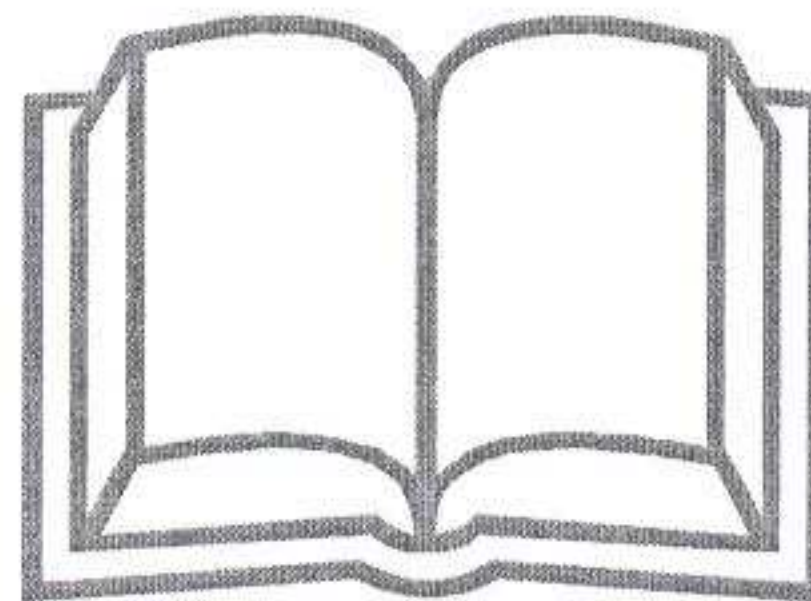
Учись учиться

Примерная схема анализа литературно-художественного произведения

1. История создания.
2. Тематика.
3. Проблематика.
4. Идеиная направленность произведения и его эмоциональный пафос.
5. Жанровое своеобразие.
6. Основные художественные образы в их системе и внутренних связях.
7. Центральные персонажи.
8. Сюжет и особенности строения конфликта.
9. Пейзаж, портрет, диалоги и монологи персонажей, интерьер, обстановка действия.
10. Речевой строй произведения (авторское описание, повествование, отступления, рассуждения).
11. Композиция сюжета и отдельных образов, а также общая архитектоника произведения.
12. Место произведения в творчестве писателя.
13. Место произведения в истории русской и мировой литературы.

Примерный план разбора лирического стихотворения.

- I. Дата написания.
- II. Реально-биографический и фактический комментарий.
- III. Жанровое своеобразие.
- IV. Идеиное содержание.
 1. Ведущая тема.
 2. Основная мысль.
 3. Эмоциональная окраска чувств, выраженных в стихотворении в их динамике или статике.
 4. Внешнее впечатление и внутренняя реакция на него.
 5. Преобладание общественных или личных интонаций.
- V. Структура стихотворения
 1. Сопоставление и развитие основных словесных образов:
 - а) по сходству;
 - б) по контрасту;
 - в) по смежности;
 - г) по ассоциации;
 - д) по умозаключению.
 2. Основные изобразительные средства, используемые автором: иносказания, метафора, метонимия, сравнение, аллегория, символ, гипербола, литота, сарказм, перифраза.
 3. Речевые особенности в плане интонационно-синтаксических фигур: эпитет, повтор, антитеза, инверсия, эллипсис, параллелизм, риторический вопрос, обращение и восклицание.



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

К

На кафедре работают:

Горчакова Евдокия Петровна
Быкова Юлия Святославовна
Найденова Алла Игоревна
Ушанова Надежда Григорьевна
Винкель Ольга Анатольевна

Данилова Елена Леонидовна
Черняева Эмилия Петровна
Лосева Юлия Васильевна
Черняева Ольга Николаевна

А

? Ученики своих учителей видят так. Догадайтесь, кто есть кто?

Моя учительница красивая, с черными глазами. Она очень много делает для того, чтобы в классе было красиво и уютно.

С нашим классом моей учительнице достается, но она терпеливая и внимательная с нами.

Ф

Наша учительница красивая, жизнерадостная, мягкая по характеру. Любит вместе с нами и нашими родителями поиграть, пошутить. У нее карие глаза, светлые волосы, милая улыбка.

Моя учительница не молодая, но красивая. Она приветлива, жизнерадостна. Среднего роста, волосы с каштановым отливом, голубые, добрые глаза. Уроки проводит интересно, новую тему «ожует», нам остается только «проглотить». Это очень интересный человек.

Е

Наши две учительницы внешне очень не похожи.

У моей учительницы прекрасная, веселая улыбка, с ямочками на щеках. У нее большие, ласковые глаза, выразительное лицо, светлые волнистые волосы, великолепно уложенные. Она настолько прекрасная и замечательная учительница, что с каждым днем мы любим ее все больше и больше.

Д

Одна наша учительница стройная и красивая. Она озорная и веселая. У нее светлые волосы, она любит их красить в разные цвета. А вот голос у нее громкий, поэтому мы ее хорошо слышим.

Другая - высокого роста, с темными волосами. Спокойная и рассудительная.

Р

У моей учительницы светлые волосы, приятное лицо, стройная фигура. У нее спокойный и добрый характер. Она носит очки, которые ей очень идут. Обычно она одевает брюки и пиджак. Она следит за своим внешним видом, поэтому она опрятная женщина.

Благодаря ей, мы все в классе подружались, научились читать, писать и считать, полюбили школу и книги. Она научила нас трудолюбию, терпению и аккуратности.

А

10

«Когда я счастлив в школе?»

Когда бываю в школе я счастливая?
 Когда пятерку в школе получу.
 А в первый класс, когда пошла
 Я самая счастливая была.
 А если нас учитель хвалит,
 В дневник хорошую отметку ставит,
 То уж такие мы довольные,
 Что песни вдруг поем раздольные.
 Ну, а тут каникулы приходят
 И все счастливые уходят.
 Хотя, потом скучаем
 И очень мудро поступаем.
 Оля

Я счастлив в школе,
 Когда звенит звонок,
 И я спеша иду на свой урок.
 Пятерки и четверки получать,
 Юля

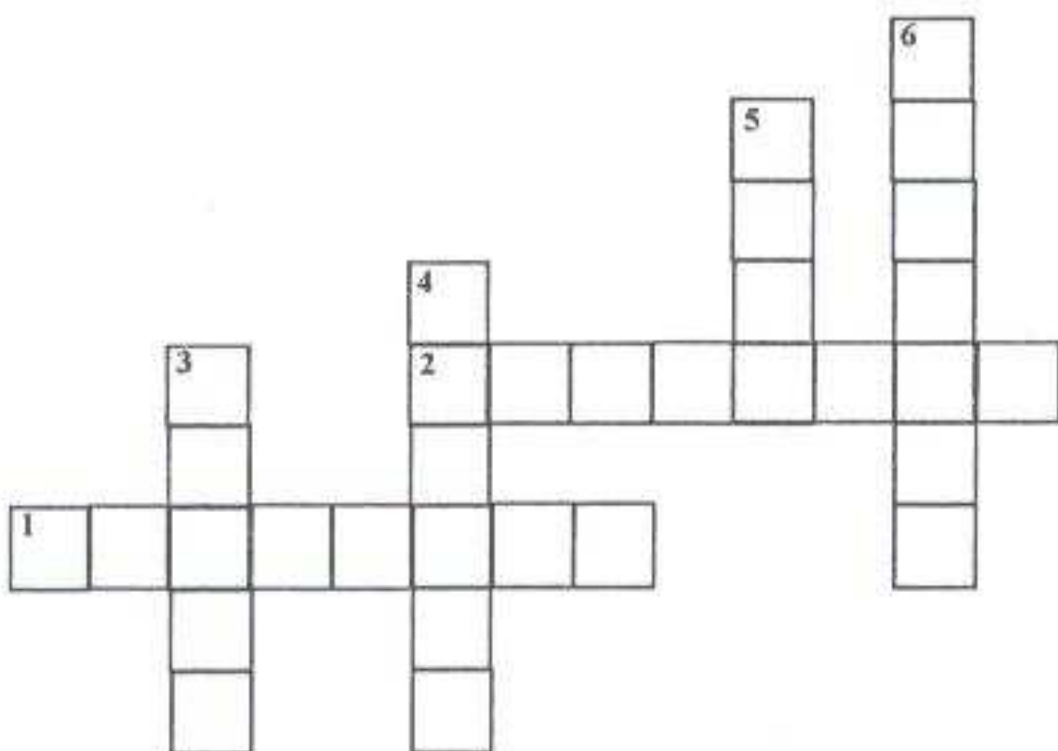
Я счастлив, когда учусь.
 Костя

Я счастлива в школе и всегда буду счастлива в ней
 Катя

В школе я счастлива, когда узнаю что-то новое.
 Оля

Я счастлив в школе, когда у нас много хороших уроков и добрые учительницы.
 Марк

Я счастлива, когда вижу свою учительницу.
 Алена



Родники поэзии

*Школе нашей день рождения,
 Школе нашей юбилей.
 И спешим мы все поздравить
 Школу нашу поскорей.
 Хоть школе нашей 55,
 Но школа не стареет
 И с каждым новым 1 классом
 Снова молодеет*

Синькова Анна

Школа

*Каждое утро спешу на урок,
 Каждое утро жду встречи с друзьями,
 Каждое утро встречает меня весёлый
 звонок.
 В классе мы -ученики,
 Все внимательными быть должны,
 Отвлекаться нам нельзя.*

*Учитель даёт нам знания,
 Перемена - хоть мала,
 Интересна и важна.
 Можно бегать и играть,
 Только меру надо знать.
 Можно книжку полистать,
 Чтобы грамотнее стать.*

Салий А

*Ах, где нам взять такую песню,
 Чтоб нашей школе посвятить,
 Чтоб стало всем сразу понятно,
 Как без неё тоскливо жить!*

Смирнова Анастасия

Школьный день

*Звонок на урок,
 Звенит звонок,
 Мы спешим все в класс,
 Словно в первый раз.
 И учебник, и тетрадка
 Ждут решения задач.
 Но бывает и не сладко,
 Не спастись от неудач.
 Вот настала перемена,
 Зашумела школа вмиг.
 - Здравствуй, Гера!
 - Здравствуй, Вера! -
 Слышен всюду громкий крик*

Никита Черней

Кроссворд

По горизонтали

1. Животное с панцирем
2. Цепкое животное с длинным хвостом

По вертикали

3. Животное с длинной шеей
4. Друг человека
5. Рогатое животное
6. Усатый полосатый

Родники поэзии

Перемена

По школьным коридорам Шумим мы
дружным хором. Кто тише,
кто погромче,
Кто басом, кто потоньше. Ведь,
перемена- это время наше.
И делаем мы, что хотим.
А на уроке мы молчим
И слушаем внимательно Слова
преподавателя.
И учимся мы хорошо,
И понимаем мы его.

Котова Яна

Родная школа

Наша школа-дом родной
В нём мы весело живём. Здесь мы
буквы изучаем,
По слогам слова читаем. Научились здесь
писать, Уравнения решать.
Школа нас звонком встречает.
Школа ждёт нас каждый день.
Без детей она скучает, Грустно,
одинокو ей

Силантьев Максим

Моя школа

Моя родная школа,
Тебе так много лет!
Но, ты всё учишь снова Детей
различных лет.
В твоих стенах преподают Так много
педагогов.
И все они дают
Ребятам знаний много. Пусть вихри и
метели Кружат вокруг тебя,
Но в памяти останутся Школьные года.

Петухова Алина

ПЕДАГОГИКА СВОБОДЫ

Родители помогают учиться дома

Родители помогают своим 8, 9 и 10-летним детям по-разному. Вот, например, как они могут помочь детям в учебе:

+ Нужно говорить детям, что они способные, умные и что развитие их умений представляет ценность

+ Нужно разговаривать с детьми об их учебе и идеях; выслушивать детей (это можно делать, когда вы занимаетесь какими-то домашними делами).

+ Нужно помогать детям в развитии их интересов. В этом возрасте у детей появляется хобби или интерес к коллекционированию. Расскажите им о своих интересах и хобби в этом возрасте.

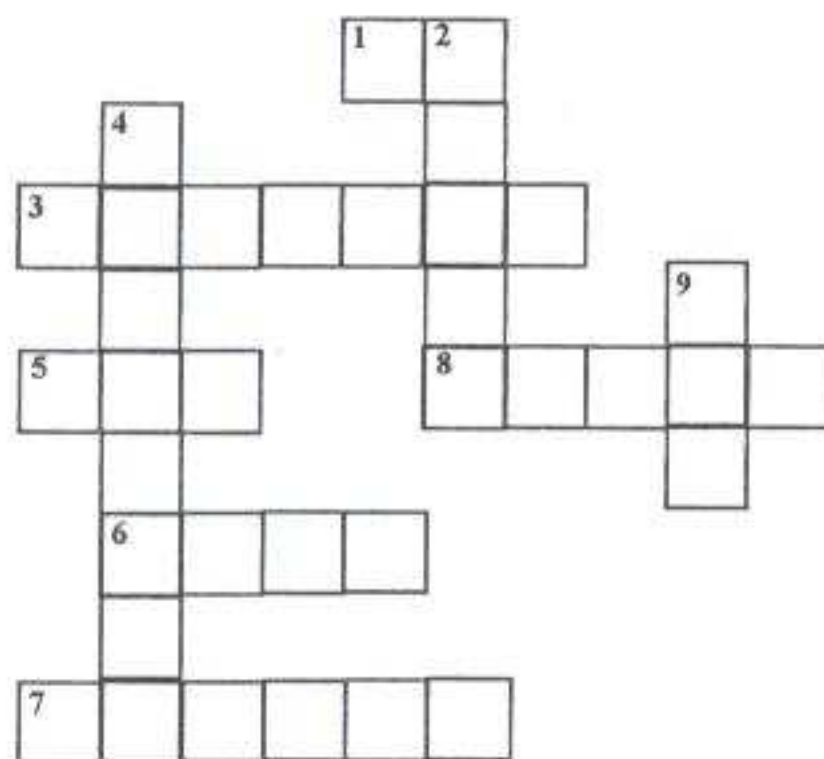
+ Нужно, как можно чаще, читать вместе с детьми. Лучше это делать каждый день.

+ У вас должен быть четкий распорядок дня для ребенка. В нем нужно предусмотреть время на выполнение домашних заданий. В 10 лет дети начинают интенсивно расти. Поэтому им необходим хороший сон. Рекомендуется, чтобы дети в этом возрасте спали не менее 9 часов. + Знакомьтесь с друзьями своего ребенка и их родителями и общайтесь со школой. Ставьте учителей в известность относительно всех изменений дома, которые могут повлиять на поведение или учебу детей. + Привлекайте детей к работе по дому. Самооценка детей возрастет, когда они будут знать, что в каких-то делах вы зависите от их помощи и полагаетесь на нее. В этом возрасте дети могут выполнять указания, предусматривающие несколько шагов. Давайте указания четко и проверьте, что ребенок их понял. Когда возможно, разрешайте детям реализовывать шаги самостоятельно. Дети могут делать по дому следующее:

- накрывать стол перед едой,
- иметь небольшое поручение, которое нужно выполнять постоянно,
- помогать при приготовлении пищи,
- изготавливать подарки,
- + Просите детей писать:
- письмо родственнику или другу,
- краткое письмо с благодарностью за подарок или визит,
- регулярно вести дневник,
- записать рецепт любимого блюда.
- + Просите детей объяснять причину своих решений или обосновывать свое мнение:

- почему тебе это нравится?
- почему ты решил так поступить (сделать это)?
- что ты думаешь по поводу прочитанного рассказа?
- как ты думаешь, почему это произошло?
- о чем ты думал, когда решал эту проблему?

Все семьи хотят счастья своим детям. Родители могут обеспечить успех ребенку, если они будут принимать активное участие в жизни и интересах ребенка и будут ценить в детях те качества и черты, которые ценят в самих себе.



Кроссворд

1. Неядовитая змея.
2. Животное, которое выше всех.
3. Кто носит своих детей в сумке?
4. Кто из животных никуда не спешит?
5. Царь зверей.
6. Птица, с которой начинается азбука.
7. Птица с красивым хвостом.
8. Ночная птица.
9. Кто всю жизнь проводит в воде, хотя и не рыба?

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ

ПРЕДСТАВЛЯЮТ:

Продюсер – Игорь Сторчило (психолог),
Звукорежиссер – Юлия Сумарокс (логопед),
Автор сценария – Елена Яковлева (учитель коррекции).



Есть на речке, на Коррекционной
Город маленький, задорный.
С незапамятных времён
“Помощью” зовётся он.
В этом городе живёт
Удивительный народ,
Хлебосольный, незлобивый,
Дружный и трудолюбивый.

Я с психологом своим
Дружу давным-давно.
Он во всех затеях
Со мною заодно.
Я с психологией не знаю скуки,
И всё мне любо в ней.
Но психолога уроки
Люблю всего сильней.

Вот проблема на поляне,
Я её нашёл.
Отнесу беду я к Лене,
Хоть и тяжело.
И моей беде так нежно
Лена помогла,
Что решилась проблема
От её труда.

К нам логопед шагает
Быстрыми шагами.
И ошибки тают
Под его ногами.
Четвёрки и пятёрки
В дневниках видны.
Верно, очень нужные
Логопедовы шаги.

В этот город приглашаем,
Одного лишь вам желаем:
Светлых дней и лёгкий путь,
Друга привести к нам не забудь,
Есть на речке, на Коррекционной
Город маленький, задорный.
С незапамятных времён
“Помощью” зовётся он.

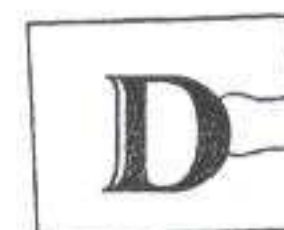
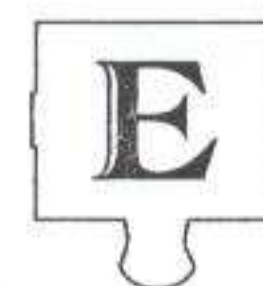
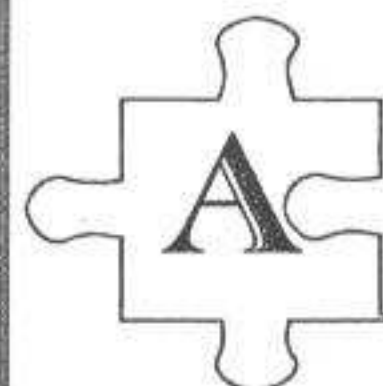
Результаты нашего труда видны в работах учащихся. Вот лишь некоторые из них:

Серёжа Голубцов 2В класс. “Что такое счастье?”

Счастье – это, когда тебе что-то делают или дарят, и, когда гуляем.
Я счастлив, когда мы с Мамой играем или поем, и, делаем уроки. Я счастлив, когда я учусь и
делаю русский язык – это как головоломка. Ещё я счастлив, когда получаю хорошие оценки.
А особенно я люблю, когда у нас дома дружба. Я особенно хотел бы, чтобы все люди дружили!

Коля Карнов 2В класс. “Соревнование животных”

Это происходило в учёном зале. Там было всё красиво, разукрашено разными шариками. В
этом соревновании много животных: лев, леопард, медведь, пума – сильные и мудрые животные.
Они участвовали за медаль и хотели сказать, что они сильнее всех. Там были все животные. На
первом месте стоял мой любимый слон, на втором - лев и на третьем - тигр. Проиграла зебра,
потому что не подготовилась. С тех пор у них отношения наладились. Я болел за льва, потому что
он сильный.



Ксюша Норманова 2В класс

“Рысь”

Рысь ростом с большую собаку. Она цветом рыжая, и у неё есть чёрные полоски. У неё морда неаккуратная, уши кистью, лапы широкие, хвост – обрубок. Она живёт в логове. Она питается мелкими животными. Рысь ищет зимой себе пищу. Рысь называют хищником. Она мне нравится, потому что у неё шикарная шерсть.

Под творческим руководством психолога, 4-А класс развивал своё нестандартное (творческое) мышление.

Вика Пушкиова 4А класс.

“Необычная сказка”.

В городе Носрепет жил-был храбрый и весёлый герой по имени “Пух”, а друзья звали его “Винни”.

Однажды Винни шёл по улице вместе с верным другом Пятачком, как вдруг прилетел Кощей Бессмертный.

Все жители города спрятались, только Пятачок не успел, потому что он медленно бегал. Кощей забрал его

в плен и вслед прокричал : “ Я живу на окраине города, кто захочет выручить этого поросёнка – приходите,

я буду ждать.” И с этими словами исчез.

Винни Пух в тот же день пошёл на окраину. Шёл он туда три дня, а когда пришёл, Кощей ему и говорит :

“Я отдам тебе Пятачка, если ты отгадаешь три загадки. Слушай первую- не драгоценный камень, а светится;

вторая – в огне не горит и в воде не тонет; и третья – где нельзя ни ходить, ни ездить ? Если завтра не скажешь

ответы – больше не видать тебе друга.” Идёт Пух и размышляет : “Как я отгадаю – ведь думать-то я не умею?”

И вдруг он увидел волшебную лампу. Взял её, принёс домой, а лампа и молвит : “Я тебе помогу: не горюю я – и ты не будешь!”

И вот приходит Винни Пух к Кощейю и отвечает : “ Первая отгадка – это Ваш глаз, вторая – это Вы,

а третья – Ваш дом.” Кощейю Бессмертному понравились ответы, и он отпустил Пятачка.

Больше никто не видел Кощейя в Носрепете. А Винни и Пятачок живут хорошо.



Кафедра объявляет конкурс!!!

**Будь внимателен – призы
Прочти, подумай и скажи.**

1. Вы отправляетесь спать в восемь часов, ставите будильник и просыпаетесь в девять. Сколько часов вы проспали?
2. Есть ли Новый год в Индии?
3. Вы заходите в тёмную комнату с коробкой спичек в руках. Внутри комнаты находится свеча, масляная лампа и печка. Что вы зажжёте в первую очередь?
4. Сколько дней рождения у человека дожившего, до 81 года?
5. Врач выписал вам три таблетки. Вы должны принимать их каждые полчаса. На сколько хватит Вам выписанного лекарства?
6. Человек живёт в доме с четырьмя стенами. В каждой стене - окно. И все они выходят на юг. Неожиданно к дому подходит медведь. Какого он цвета?
7. У одного крестьянина было 17 овец. Все, за исключением девяти, околели. Сколько овец осталось?
8. Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы?
9. “Ты мой сын, но я не твой отец”. Кто может сказать такие слова?
10. Что было в Лондоне 24 декабря 1881 года?

Обработка результатов :

Если Вам удалось правильно ответить на все вопросы, то Вы – “суперинтеллектуал”;

1 ошибка – “интеллектуал”;

2-3 ошибки – “довольно сообразительный человек”;

4-6 ошибок – “человек средних способностей”;

7-8 ошибок – “есть ещё кое-какие надежды”;

9 и более ошибок – “безнадёжный случай”.

Ваши ответы приносите психологу до 15 декабря. Первые три “суперинтеллектуала” будут награждены призами.

Результаты остальных участников будут учитываться при проведении следующего конкурса.

Успехов Вам !

ЭКОНОМИКА

Учитель экономики
Вера Сергеевна Кузьмина
В "Kreenholmi Kool" работаю третий год.
Высшее инженерно-экономическое образование.
Сертификат преподавания в школе "Основ экономических знаний".
Рига. Государственный университет.
Национальный совет по экономическому образованию.
"Economics America".
Сертификат I,II,III ступени "Junior Achivment", Таллинн

Экономика в нашей школе

Разобраться в секретах устройства экономики люди пытались еще во времена Древней Греции. В трудах Аристотеля (384-322 гг до н.э.) немалое место занимали вопросы экономики. Термин экономика ввел в научный оборот все - тот же Аристотель; составив его из двух слов: "эйкос"- хозяйство и "номос"- закон, так что экономика в переводе с древнегреческого означает "законы хозяйства".

В нашей школе "Кренгольм" города Нарвы "законы хозяйства" или экономики изучают с 1 по 12 классы.

В начальной школе мы изучили 2 темы: "Мы сами" и "Наши семьи". В этом году работаем над темой "Наш микрорайон". Ребята изучили, что такое коллективный и индивидуальный труд. Ответили на вопросы, почему пончики делают, используя коллективный труд, а художник пишет свою картину, используя только свой труд – талант.

Узнали, что такое городские власти и зачем они нужны. Узнали, что такое налог и что такое заработная плата. Зачем нужны налоги, что может случиться, если люди не будут платить налоги? Несмотря на то, что ребята узнали очень много профессий, необходимых городу, почти весь класс захотел стать или мэром или же полицейским.

Очень интересно проходили занятия по теме "НАДО" и "ХОЧУ" :

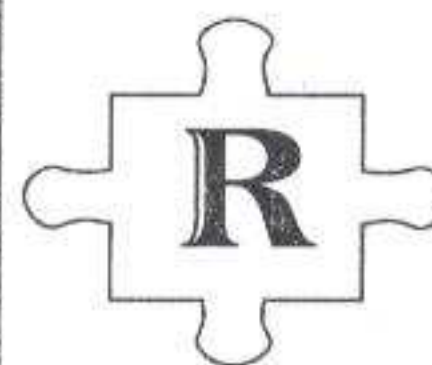
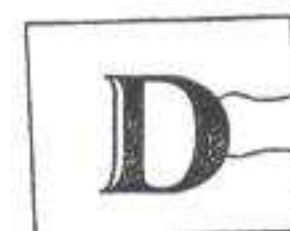
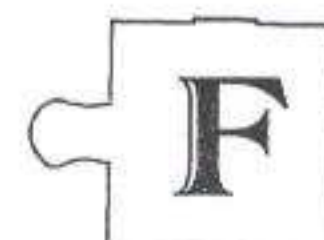
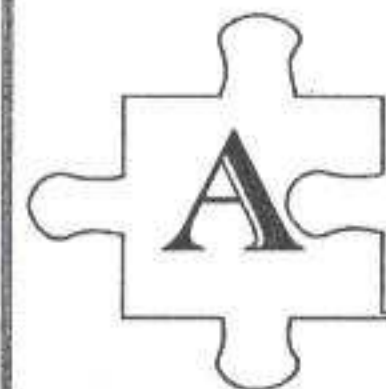
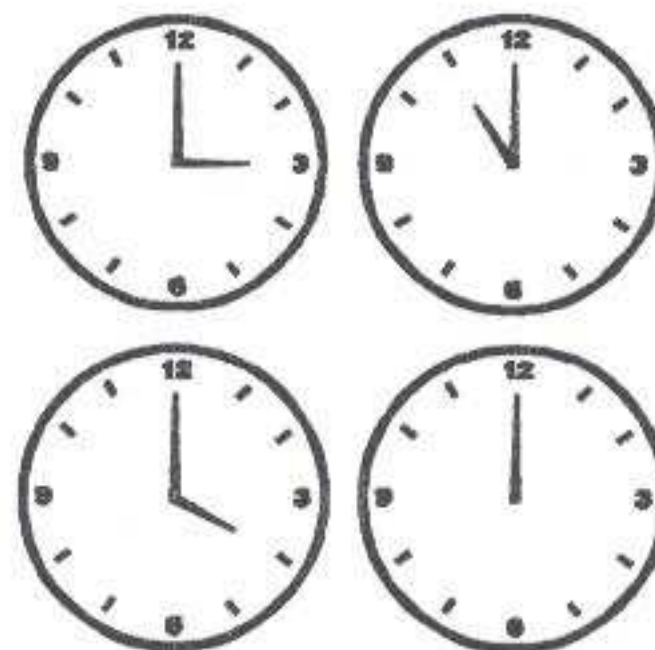
Надо – это потребность, а хочу – это желание, мечта. Как много у ребят "Хочу". Ребята не оставили в стороне и родителей. Ученики узнали, что у родителей есть свои "Надо" и "Хочу".

НАДО	ХОЧУ
Еда, дом, одежда	Собака, машина, дом, хомяк и т.д.

В средней школе, изучая раздел "Личная экономика", очень интересные работы были сделаны учениками 8-х классов:

Часы моей жизни

1985 - Родилась
1992 - 7 лет пошла в школу
1999 - 14 лет. Учёба в 8 классе
2003 - 18 лет. Закончу школу. Поступлю в университет.
2008 - 23 года. Закончу университет.
2009 - 24 года. Начну работать по своей профессии.
2010 - 25 лет. Планирую вступить в брак.
2011 - 26 лет. Планирую завести детей.
2016 - 30 лет. Начну снова работать.
2029 - 44 года. Мой ребёнок станет самостоятельным.
2055 - 65 лет. Планирую пойти на пенсию.



Кузнецова Настя 8в класс.

В средней школе работаем по программе "Основы предпринимательства". Провели несколько уроков по компьютерной программе "Caps".

Для стимулирования работы учеников уже второй год в школе введена местная валюта. Название валюты является производным от названия школы "Кренгольм". Теория дается традиционным методом. Закрепление и практика проводятся только работой в малых группах, причем оценивают работу сами ученики.

Для реализации заработанной валюты проводим аукционы.

Школьный аукцион

(работа ученицы 8 А класса А. Хаянен).

Наша учительница по экономике решила ввести в школе собственую валюту. Теперь за каждую оценку по экономике мы получаем деньги, которые называются Golmi. За пятерку – 10 golmi, за четверку – 5 golmi, за тройку – 1 golmi. Меня назначили финансовым директором. Я должна была считать и выдавать деньги.



В конце второй четверти был проведен школьный аукцион. Проводили ученики старших классов (10-12). Был ведущий, стол штрафных санкций, стол регистрации, стол с лотами. Каждый участник перед аукционом должен зарегистрироваться, а потом пройти на свое место. Каждый чувствовал в себе прилив сил, получив возможность с толком потратить накопленные деньги. Прозвучал удар гонга, и аукцион начался. Ведущий выдвинул первый лот – ручку за минимальную цену. Со всех сторон послышались возгласы, предложения. Цена стала повышаться и дошла до наивысшей точки. Счастливый покупатель вышел за своим приобретением. Но все хорошее быстро заканчивается. Лоты раскупили.

Все остались довольны покупками. Но мысль о том, что со следующего полугодия начнется новый отсчет денег не покидала уходивших.

В старших классах работаем по программе "Прикладная экономика". В период с 1997 до 2000 года с ребятами была проведена большая работа.

Были открыты две школьные компании "Noorte edu" и "Memory". Производственная программа одной из них были услуги, другой – сувениры и украшения. Много мы получили и хороших и плохих отзывов о работе школьных фирм. Организовать школьную фирму в наше время без поддержки спонсоров - почти невозможно.

Гимназисты нашей школы ежегодно принимают участие в компьютерных играх "МЭМ" и "МЭКОМ".

По Internet'у играют с Россией, но пока не очень удачно. Сказывается пока небольшой опыт работы ребят с Internet.

После первого года нашего изучения экономики мы побывали на Международном экономическом форуме в Усть-Нарве.

Наши ребята являются бессменными участниками школьных ярмарок в Пирита. 18-19 февраля 2000г. наша школьная фирма "Memory" участвовала в ярмарке ученических фирм в Пирита (в Таллинне). Наша фирма, в которую входили Татьяна Бозик, Кирилл Трофимов, Мария Воронина, Наталья Григорьева, представляла изделия ручной работы. Всего в ярмарке –распродаже принимало участие двадцать семь фирм. На ярмарке продавалось от сувениров и визитных карточек до бытовой техники и экипировки для туризма.



Выручка нашей фирмы за два дня торговли составила 137 крон. Первый день торговля шла успешнее, чем во второй. Лучше всего расходились морские камни, расписанные краской. Так как большим спросом пользовались морские камни и бутылки, то логичнее было бы уделить внимание изготовлению именно этой продукции. Следовало бы также учесть, в какое время проводится ярмарка. Если распродажа проходит накануне какого-либо праздника, то следовало бы придать продукции актуальность к этому празднику для большего спроса.

Вообще сама ярмарка мне очень понравилась, тем более, что это не только приятное времяпрепровождение, но и очень полезное мероприятие. При переходе от одного вида экономики к другому нужен практический опыт, как и везде, если осваиваешь что-то новое. Особенно это полезно для молодежи. Такого рода мероприятия, как эта ярмарка, как нельзя лучше помогает преодолеть трудности и приобрести опыт, который в будущем понадобится.

Кирилл Трофимов,
10-б кл.

Были и на ярмарке школьных компаний в России в г. Туле.

Что дает ребятам экономика в школе? Я вспоминаю ребят 10-ых классов, когда они только стали узнавать первые азы этой науки. Сегодня – это уже серьезные люди, которые не будут просто так разбрасываться деньгами. Они четко знают, что залог их дальнейшего благополучия и процветания их государства – целенаправленное инвестирование. А это значит, что не зря преподают экономику в школе.

Учитель В. Кузьмина.

Кроссворд.

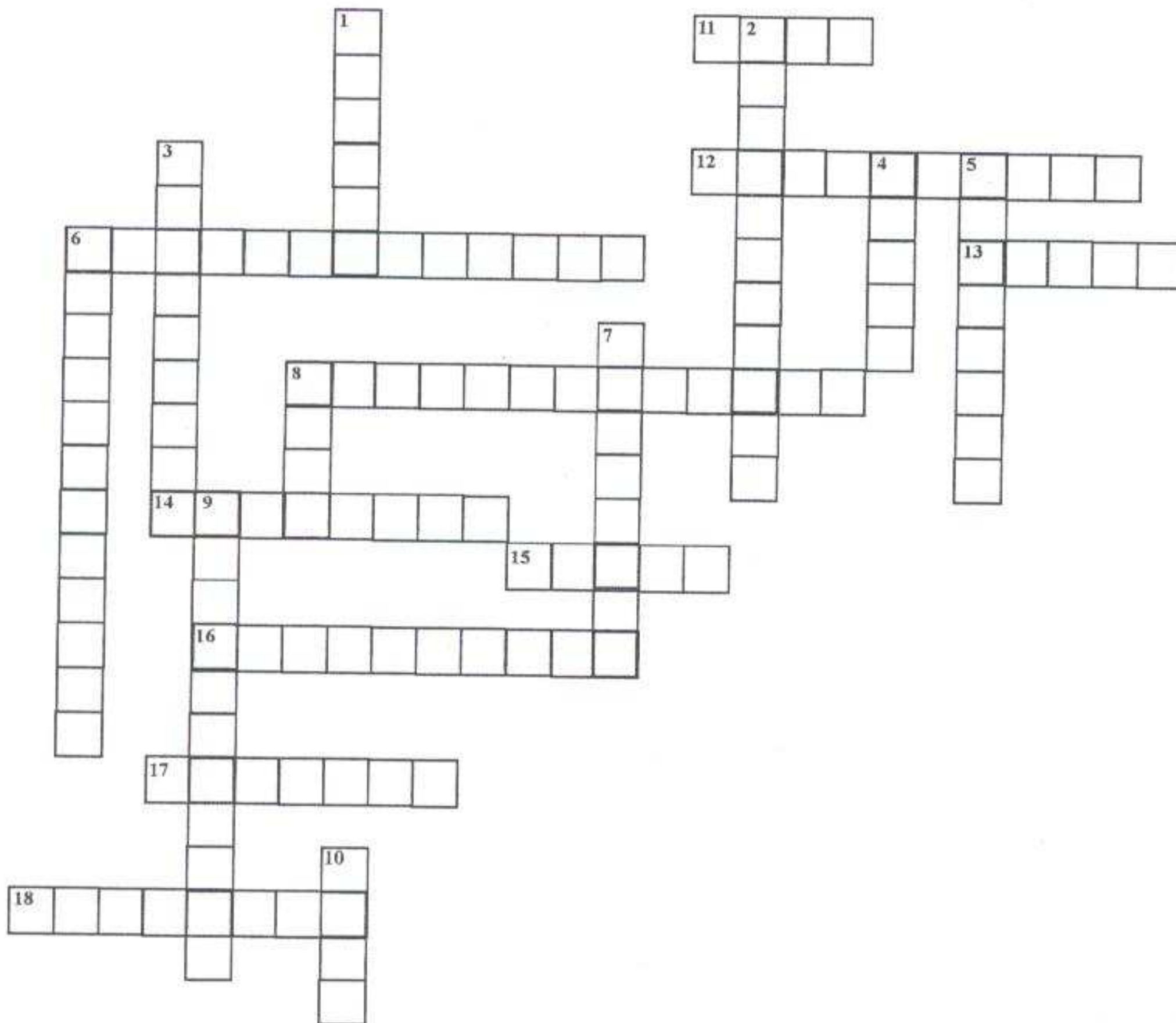
По вертикали:

1. Нечто нематериальное, но обладающее определенной ценностью.
2. Владение (фирма, дело), принадлежащее одному человеку.
3. Общественная наука, которая описывает и анализирует, каким образом общество при ограниченности ресурсов распределяет их с тем, чтобы удовлетворить свои потребности.
4. Желание и возможность потребителя купить продукт или услугу в данном месте и в данное время.
5. Период, на протяжении которого растут цены и падает покупательная способность национальной валюты.
6. Свойство спроса, различное для разных товаров и зависящее от множества факторов.
7. Тип экономической системы, в которой экономические решения национального уровня являются результатом решений, принимаемых отдельными продавцами и покупателями.
8. Участники спекуляций, рассчитывающие на повышение стоимости ценных бумаг.
9. Соперничество между продавцами и между покупателями при покупке — продаже ресурсов и продуктов.
10. Физические и умственные усилия, затрачиваемые человеком для производства товаров и услуг.

По горизонтали:

6. Модель, помогающая проще понять происходящие экономические события.
8. Вид организации, созданный не для получения прибыли, а для достижения целей в области образования, благотворительности, социальной сферы или религии.
11. Стоимость товара или услуги, выраженная в деньгах.
12. Капиталовложения.
13. Организация, производящая товары или услуги.
14. Держатель акций.
15. Плата за землю.
16. Предприятие, создаваемое согласно специальному государственному закону.
17. Спекулянты, рассчитывающие на понижение стоимости ценных бумаг.
18. Лицо, предоставляющее другому деньги взаймы.

Кроссворд составил и оформил
Алексей Исаков,
10б класс.



ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

К

Нина Семина. Руководитель

Закончила ЛГПИ им. Герцена, физический факультет на французском языке. Преподает физику. Руководитель Научного общества "Квант". Работает в Кренгольмской школе с 1988 года.

Наталья Чугунова. Учитель химии

Закончила Псковский педагогический институт, естественно-географический факультет, отделение химии-биологии. Участник экологического проекта научного общества "Квант".

Ангела Запорожен. Учитель истории и граждановедения.

Закончила С-П педагогический университет им. Герцена. Исторический факультет. Стаж работы в Кренгольмской школе 13 лет. Участник проекта "Демократизация Европы".

Светлана Варди. Учитель истории и граждановедения.

Закончила ЛГПИ им. Герцена, Исторический факультет. 20 лет работает в Кренгольмской школе

Тамара Акимова. Учитель географии. Закончила ЛГПИ им. Герцена, географический факультет. Общий педагогический стаж 36 лет. В Кренгольмской школе работает с 1980 года.

Елена Гранковская.

Закончила Архангельский педагогический институт, естественно-географический факультет, отделение географии-биологии. В Кренгольмской школе работает с 1984 года. Общий педагогический стаж 26 лет.

Гертруда Седова.

Закончила ЛГПИ им. Герцена, естественно-географический факультет. Отделение географии-биологии. В Кренгольмской школе работает с 1955 года. Общий педагогический стаж 50 лет.

А

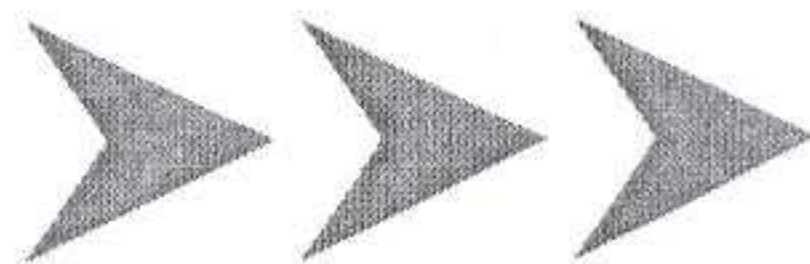
Ф

Е

Д

Р

А



ШИШКИНСКАЯ СОСНА

У шоссе, ведущего из Нарва-Йыэсуу в Мерикюла, в окружении лиственных деревьев стоит огромная сосна, которая в памяти старожилов ассоциируется с пребыванием Шишкина на Нарвском взморье. Под ее могучей кроной великий художник писал свои этюды, сидел в глубокой задумчивости, намечая сюжеты новых картин. И до сих пор еще ее называют "шишкинской сосной", а еловый лес, раскинувшийся неподалеку - "шишкинским лесом".

Впервые я познакомилась с этой сосной во время экскурсии. В один из дней, после уроков, мы всем классом поехали в Усть-Нарву к Шишкинской сосне. Мы ехали в ожидании увидеть такую красоту, как на картинах великого художника. А увидели, что около этого памятника лежала куча разбитых бутылок, вся сосна была увешана разноцветными лентами. Молодожены приезжают к сосне и совершают своеобразный обряд, забираясь на сосну, закрепляют на ветках ленточки. Чем выше закреплена лента, тем больше счастья будет у влюбленных. Но, залезая на дерево, они портят кору, обламывают ветки и этим сильно вредят сосне. Бьют бутылки и делают пейзаж около

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В НАРВЕ

Я живу на северо-востоке Эстонии в Ида-Вирумаа в городе Нарва. В моем родном крае существует много экологических проблем. Основными являются загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, осушение болот и нерациональная добыча сланца.

В нескольких километрах от нашего города находятся Прибалтийская и Эстонская электростанции.

Ежедневно вместе с дымовыми газами в воздух выбрасывается большое количество сланцевой золы. Зимой, если ветер дует с электростанций, снег становится желтого цвета. Летом, на городской зелени, кроме пыли лежит слой золы. Когда идет дождь, на лужах появляется белая пена. Это тоже зола с электростанций. Большое ее количество содержится и в воздухе, которым мы дышим. Еще около нарвских электростанций можно заметить терриконы пароды, образовавшейся в связи с шахтной добычей сланца. Особенно большие территории находятся около Кохтла-Ярве. Для добычи сланца вырубается леса и осушаются болота.

Главная проблема, которая больше всего сейчас волнует людей — это вода, которую мы пьем. Вода в реке Нарве очень загрязнена. Она не пригодна для питья. Футурологи утверждают, что будущие войны могут возникнуть в борьбе за пресную воду. По данным Всемирной Организации Здоровья, 80% всех заболеваний и один смертельный случай из трех связаны с питьевой водой. Наибольшему риску подвержены дети и люди старшего возраста. Об этой проблеме в Нарве неоднократно печаталось в газетах. По материалам прессы водопроводная вода, которую мы пьем, пригодна только для хозяйственно-бытовых нужд. Вода, продаваемая населению городов северо-восточной Эстонии, содержит соединения железа, марганца, аммония, а также бора и кадмия в концентрации, превышающей предельно допустимые нормы в 2-3 раза. Применение бытовых фильтров не спасает положения, так как эти филь-

тры не способны очистить воду от тяжелых металлов, и в них образуются и быстро растут колонии бактерий. Кроме того, обязательное хлорирование таит в себе опасность провоцирования онкологических заболеваний и других болезней, связанных с ослаблением иммунной системы. Это то, о чем дискутируют в газетах. Но что имеем мы на сегодняшний день? Воздействие деятельности человека на водные ресурсы возрастает из года в год. Продолжается сброс в Нарвское водохранилище излишков осветленной воды золоотвалов Балтийской электростанции. Несмотря на то, что сброс осуществляется по специально разработанному регламенту и под постоянным наблюдением, признать щелочные воды золоотвалов безопасными для окружающей среды нельзя. Наибольший объем загрязненных сточных вод сбрасывается организациями жилищно-коммунального хозяйства и бытового обслуживания населения. В настоящее время более 1500 кубометров неочищенных сточных вод в сутки сбрасывается в реку Нарву.

Я считаю, что решать эти проблемы нужно как можно быстрее. Необходимы ловители вредных веществ, чтобы очистить атмосферу от дымового шлейфа. Предлагаю переходить на более современные технологические процессы, которые дают меньше загрязнения, вместо того, чтобы позднее устранять его с помощью строительства дорогостоящих очистных сооружений. А для того, чтобы промышленные предприятия были заинтересованы в новых технологиях, нужна жесткая система штрафов. За загрязненность должно платить не государство, а те, по чьей вине оно возникает. Я понимаю, что решить сразу все проблемы охраны водных бассейнов невозможно. Но очень хочется дышать чистым воздухом и пить чистую воду.

Ученица 8-в класса Лойко Валентина

Руководитель:

Учитель химии Чугунова Н.В.

сосны все хуже и хуже. Каждому хочется счастья, и каждый не упускает свой шанс, забывая о старой сосне. По их мнению, это красиво и к счастью. Но это не так. Мы поразились, как взрослые люди могут так поступать. Дорогие невесты, попросите своих женихов не залезать на Шишкинскую сосну, не вешать разноцветные ленточки и не бить бутылки. Еще год, два, и мы потеряем этот живой памятник старины. Мне бы хотелось, чтобы взрослые запретили эти варварские нашествия и подумали, как дальше сохранить эту сосну. Тогда ваши дети и дети ваших детей смогут любоваться этой красотой. Дорожите вековой культурой народа. Мне кажется, если бы я была взрослой, то предложила бы властям города создать проект лесопарковой зоны. Я считаю, что вокруг сосны нужно поставить забор, бак для мусора, снять все ленточки и убрать мусор. Нужно донести до сознания каждого жителя Ида-Вирумаа, что это живой памятник великому художнику. Давайте поможем сохранить это культурное достояние.

Групповая работа 4-а кл.:

Москалюк Евгения, Поликарпова Ольга, Румянцев Артем.

Руководитель:

Учитель химии Чугунова Н.В.

МАТЕМАТИКА

К

На кафедре математики и информатики работают 7 учителей математики, 2 учителя информатики,

1 учитель физики, 1 учитель экономики и 1 завуч. Всего нас 8 человек. Угадайте кто из нас кто, если завуч, учитель информатики и учитель физики мужчины.

А

ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЕМ КАФЕДРЫ МАТЕМАТИКИ ВИССАРИОНОВОЙ С. Ю.

Ф

Кафедра математики и информатики имеет свои старые традиции. Одной из постоянных является проведение недели математики. В этой неделе участвуют учащиеся всей школы. С 1-12 классы охвачены конкурсом "Архимеда".

К каждой неделе дети готовят творческие работы. В прошлом году это был конкурс кроссвордов, в этом году конкурс "Puzzle" по составлению математических формул. В эту неделю проходят и городские или международные математические соревнования.

Е

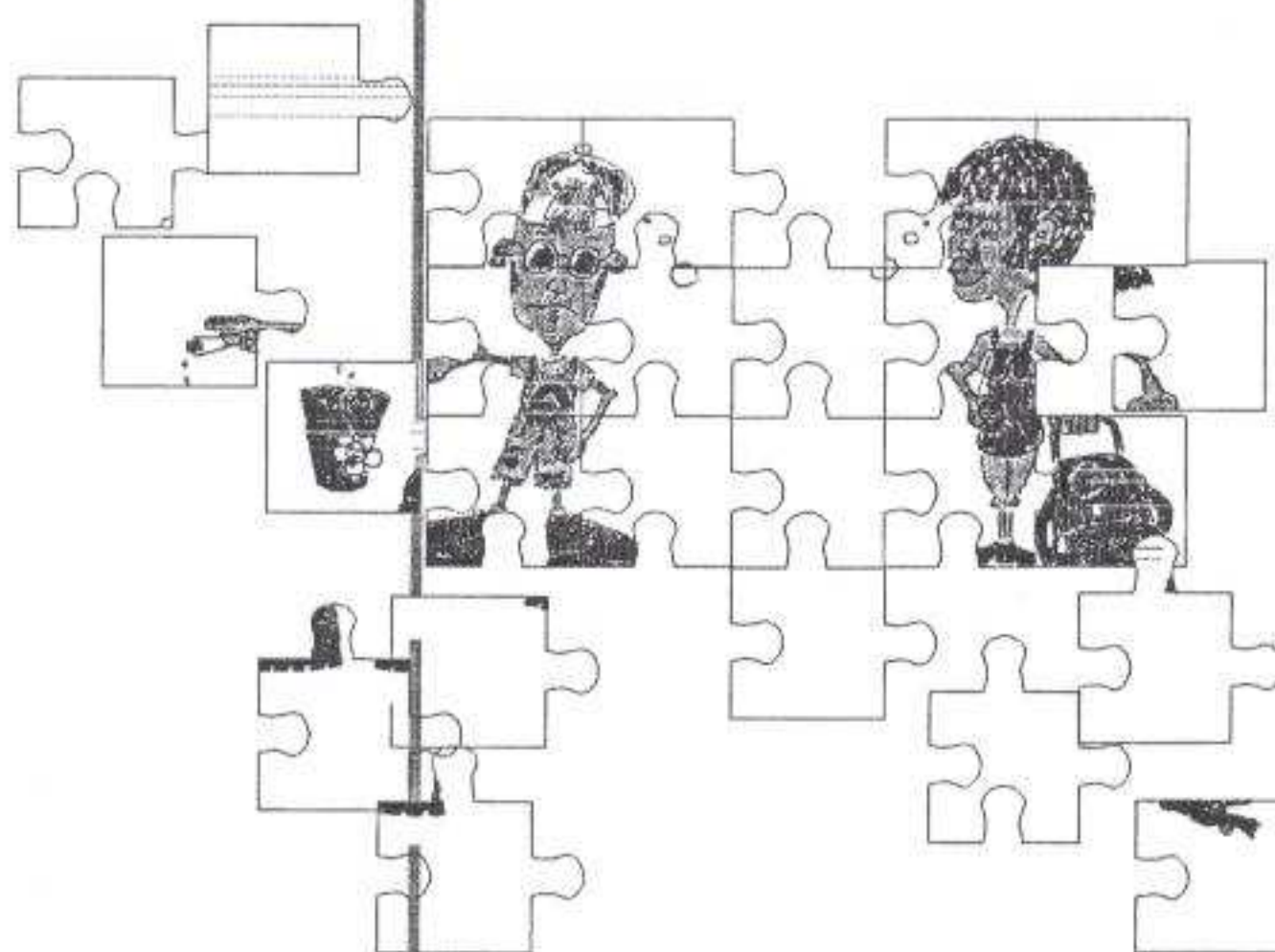
Д

Неоднократно учащиеся нашей школы участвовали в международных математических соревнованиях "Кенгуру", которые зародились в далекой Австралии и охватили уже весь мир. Каждый год школьники участвуют в городской олимпиаде по математике и каждый год есть дети, которые входят в "десятку" лучших, иногда учащиеся нашей школы занимают и призовые места, так в 1999-2000 учебном году Мария Нуртдинова ученица 5 А класса заняла I место среди учащихся пятых классов.

Р

А

Я была уверена, что займу первое место на городской олимпиаде по математике. Некоторые задания были похожи на те, что я уже решала, когда готовилась к олимпиаде. По правде говоря, сначала, когда раздавали коды, в которых был написан этаж, класс, кабинет, я не поняла, куда мне надо было идти. Меня немного смутило лишь одно в



олимпиаде, что на тест без вариантов ответов, с 18 или 20 заданиями дали меньше времени, чем на 4 задачи на логическое мышление.

Спустя некоторое время в республике проводились математические соревнования "КЕНГУРУ", к которым я готовилась немало. Я очень волновалась, что не успею решить все задания. Писать много не пришлось: нам дали два листа один для ответов, а на другом был напечатан сам тест. Многие задания я уже решала, некоторые были трудными, но у меня многое получилось. Я считаю, что в этом заслуга не только моя, но и моего учителя математики Виссарионовой Светланы Юрьевны.

Нурутдинова Мария,
5а класс

12 февраля 2000 года в г. Нарва проходила городская олимпиада по математике, в которой участвовала команда нашей школы: девятиклассники Лебедева Валентина, Годованец Валентина, Гаврилова Александра.

Мы остались довольны нашими результатами, так как нами были завоёваны соответственно пятое, девятое и одиннадцатое места. Мне особенно было это приятно, так как занятое мною пятое место было хорошим достижением за последние четыре года.

Год от года задания усложняются, я сумела многие из них решить. А после объявления результатов я поняла, что прошедший год прошёл для меня не в пустую. Достичь этого я сумела не только своей упорностью, но и с помощью моей учительницы по математике Натальи Владимировны Тарасовой. Несмотря на то, что для подготовки к этой олимпиаде нам было выделено мало времени, Наталья Владимировна смогла найти время позаниматься с нами.

Из года в год принимая участие в математических олимпиадах, мы понимаем, как велика помощь учителя в достижении учеником высоких результатов.

Лебедева Валентина, 9б класс

17 марта 2000 года состоялся международный математический конкурс "КЕНГУРУ". Главная идея этого мероприятия заключалась не только в состязании умов, сколько в умении логически и конструктивно мыслить, а самое главное быстро. Безусловно, каждое соревнование – своеобразная лотерея, тем более, когда одновременно участвуют в нём более 1000 человек. Но нам улыбнулась фортуна. Валентина Годованец (9б класс), Александра Гаврилова (9б класс) и Мария Нурутдинова (5а класс) получили именные грамоты от эстонской коллегии жюри.

С каждым годом у нас появляется больше надежд на победу и больше возможностей её достичь, так как наши учителя всегда держат за нас "кулачки".

Гаврилова Александра, 9б класс

26 февраля 2000 года наша школа принимала участие в региональном математическом конкурсе, который прово-

НЕВЫДУМАННЫЕ ДИАЛОГИ:

1. Учитель: Составь задачу с числами 100 и 200.

Ученик: Мне 100 лет, а мой брат на 200 лет моложе.

2. Учитель: Что ты знаешь об объеме параллелепипеда?

Ученик: Это что-то такое круглое.

3. Учитель: Масса тел измеряется в килограммах, емкость жидкостей – в литрах. А в чем измеряется расстояние?

Ученик: В линейках.

4. Учитель: Как умножить дробь на число?

Ученик: Чтобы умножить дробь на число нужно число умножить на дробь.

5. Учитель: Что такое треугольник?

Ученик: Треугольник – это фигура, у которой две стороны стоячие, а одна лежащая.

6. Учитель: Как найти площадь круга?

Ученик: Надо измерить все его стороны.

7. Учитель: Как найти уменьшаемое число?

Ученик: Нужно сказуемое умножить на подлежащее.

8. Учитель: Какие ты знаешь треугольники?

Ученик: Прямоугольник, тупоугольник, косоугольник.

9. Учитель: Какой угол ты видишь на доске?

Ученик: Кривой.



дился в городе Кунда, где от каждой школы выступала команда. Некоторые школы представляли 2 команды – команда гимназистов и команда учащихся основной школы (8-9 классы). От нашей школы выступала сборная команда учащихся 8-9 классов.

В конкурсе среди юниоров принимали участие около 40 команд, представляющих разные школы Эстонии. В этом конкурсе принимали участие как русские, так и эстонские команды.

После экскурсии, которая состоялась между двумя этапами конкурса, все участники были приглашены на концерт, в котором принимали участие учащиеся школы №1 города Кунда. И уже после концерта прошло награждение победителей.

Нам представилась возможность попрактиковаться в эстонском языке и завести новых друзей.

Наш успех – это не только наша заслуга. Очень много времени мы проводили за решением задач, примеров с нашей учительницей математики Н.В. Тарасовой, которой мы очень благодарны.

Валентина Годованец 9б класс.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕОРЕМЫ ИЗ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Теорема №1

Дано: учитель математики Кренгольмской школы, ученик Кренгольмской школы, древнегреческий ученый Архимед.

Доказать: учитель математики Кренгольмской школы лежит на одной прямой с Архимедом и является его прямым потомком.

Доказательство:

Поместим учителя математики Кренгольмской школы и ученика Кренгольмской школы в колбу с серной кислотой. Через пять минут от ученика Кренгольмской школы не осталось и следа, а учитель Кренгольмской школы выпал в осадок, так как молекулярная масса серого вещества очень велика. Серная кислота вышла за края колбы (О, Эврика!). Учитель математики растворился, а умище то куда девать.

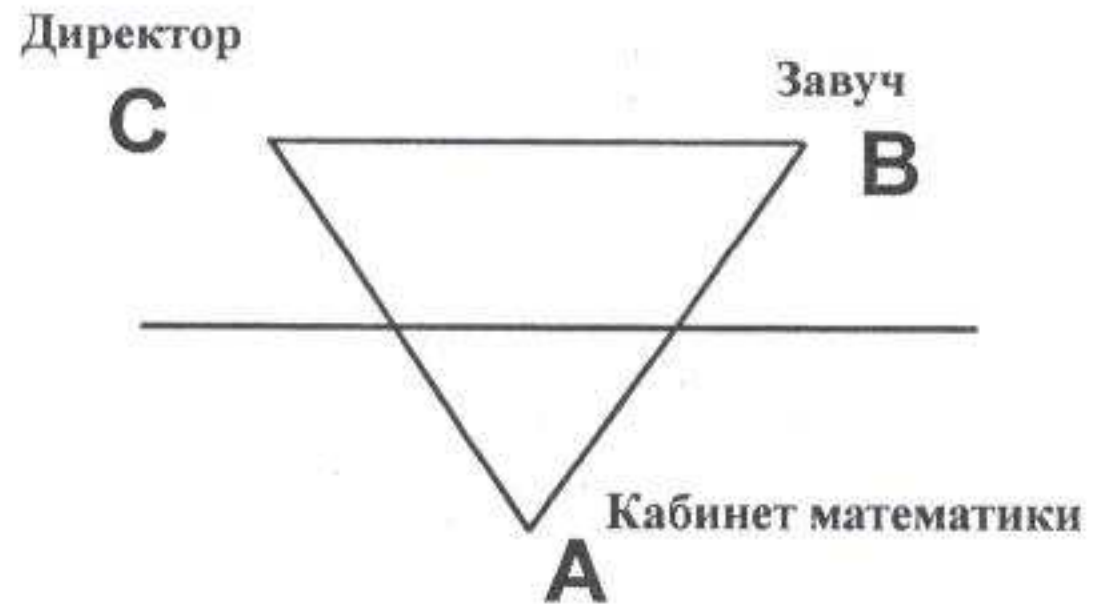
Следовательно, учитель математики Кренгольмской школы не простой учитель, а потомок древнегреческого ученого Архимеда, жившего в III веке до н. э., что и требовалось доказать.

Лаврик Екатерина 11 класс

Теорема №2

Дано: урок математики, учитель математики, ученик Кренгольмской школы, опоздание на 15 мин

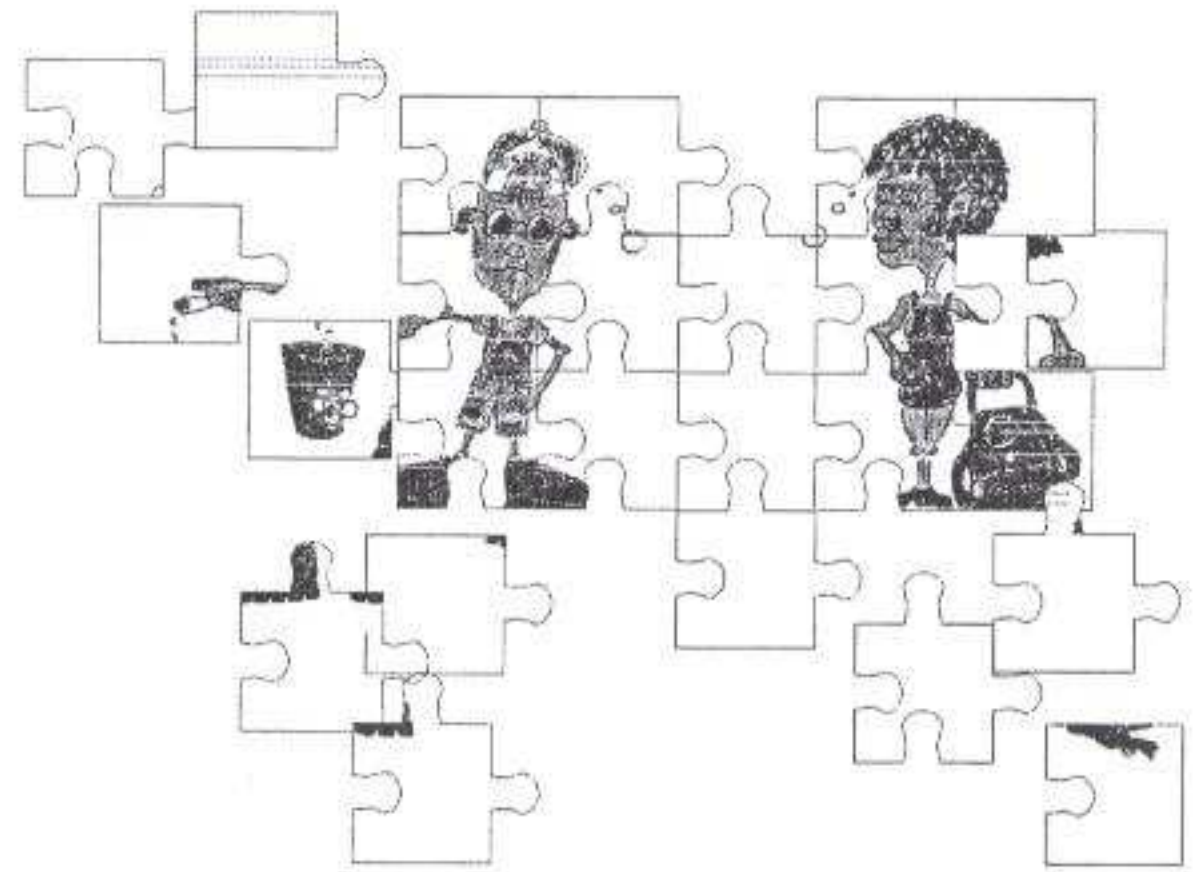
Доказать: геометрическое место ученика с заданным временем опоздания лежит по одну сторону с прямой соединяющей кабинет завуча и директора



Доказательство:

Рассмотрим частный случай, когда один из учеников Кренгольмской школы подходит к вершине А, с опозданием на 15 минут. Треугольник ABC – равнобедренный, так как расстояние от класса до кабинета директора и от класса до кабинета завуча равны, поэтому углы наказания (углы при основании равнобедренного треугольника) равны, следовательно, ученик, выгнанный из класса по ту сторону коридора, находится там же, где находятся кабинеты завуча и директора. Поскольку треугольник ABC – равнобедренный, ученик может оказаться как у завуча, так и у директора, что зависит от остроты ума учителя математики Кренгольмской школы и его желания наказать нерадивого ученика Кренгольмской школы.

Косоротова Анна 11 класс.



ИНФОРМАТИКА

Виссарионов Юрий Владимирович, закончил Новгородский государственный педагогический институт по специальности физик-математик.

Kreenholmi kool XXI века – школа моей мечты (по материалам сочинений)

...еще у нас много разнообразных кружков: авиа- и судомоделирование, шахматы и тому подобное...

Буйновский Григорий 7Б класс

... у нас есть бассейн, спортивный зал и спортивная площадка: бейсбольная, футбольная, баскетбольная и волейбольная...

...есть кафе, столовая и буфет...

Григорьев Александр 7А класс

...на каждом этаже будут стоять автоматы с прохладительными напитками. В кабинете музыки вместо старого проигрывателя будет CD-проигрыватель. И пластинки заменят на CD...

Егорова Т 8В класс

...также есть школьный автобус, который привезет в школу и отвезет школьников по домам...

...дополнительное обучение правилам дорожного движения: в пятом классе выдаем права (если успешно сдадите экзамен по вождению!) на вождение велосипеда и мопеда...

...каждое лето – лагерь на Чудском озере...

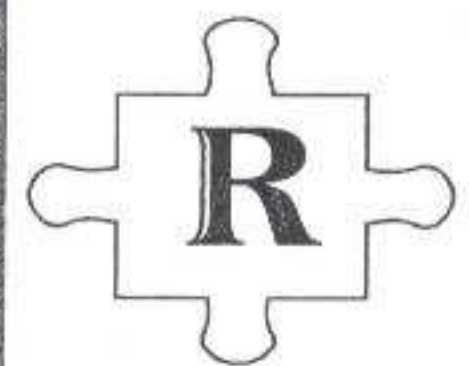
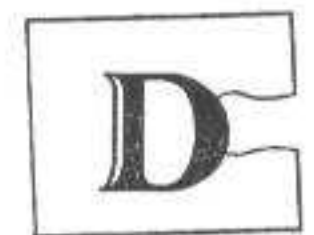
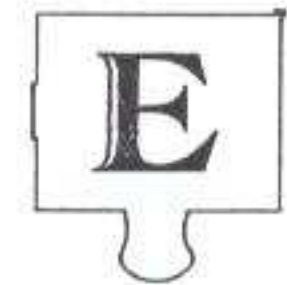
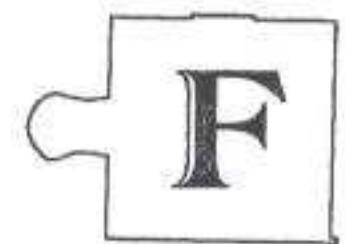
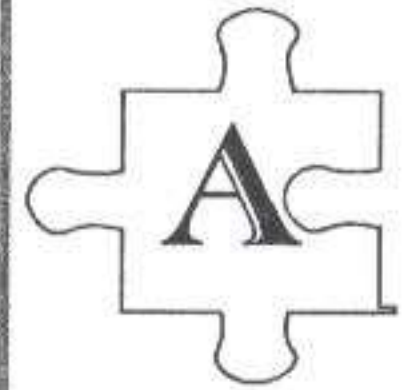
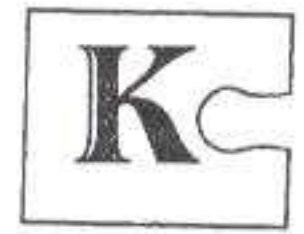
Вергулянец Данил 8А класс

...на переменах у детей будет механический друг – компьютер. Его зовут Гумус. Дети будут играть с ним по очереди...

Осипов Александр, 6А класс

...теперь в каждом классе стоят персональные компьютеры, которые меняют каждые 2-3 года. Они все подсоединены к внутришкольной компьютерной сети...

Губер А, 8Б класс



...парты в школе будут одноместные. Это поможет будущим ученикам школы не только лучше работать на уроках, но также тихо сидеть и спокойно слушать учителей...

...у каждого класса есть свой кабинет, где есть свой школьный компьютер...

...на уроке музыки будем изучать не Баха с Моцартом(классическую музыку), а Pank-Rock и Heavy Metall...

*Давыдова Александра,
Левандовская Варвара, 8Б класс*

...в нашей школе в XXI веке хорошие и добрые учителя...

Гандиу Евгений, Дубинкас Костас, 8А класс

...домой задавать будут, но немного. Вся программа будет усваиваться на уроке...

...в школе будет пять бассейнов. Два для девочек и три для мальчиков(поскольку мальчиков в школе будет больше, чем девочек)...

Бренькин А, Голубев С, 6Б класс

...когда заходишь в школу, перед тобой стоят 4 компьютера. Ты вставляешь в один из них свою карточку образования, и компьютер выдает тебе информацию вместе с билетами на те уроки, которые нужно посетить в этот день. Компьютер выбирает тебе уроки по твоим знаниям, а не твоим годам. Вся эта операция длится около 4 секунд...

...в нашей школе проводятся спортивные состязания. Им уделяется особое внимание, т.к. в здоровом теле – здоровый дух! У нашей школы много спортивных кубков...

Юрченко И, Лунчинко М, 8Б класс

В некотором Soft-царстве, в Menu-государстве...

ПУТЕШЕСТВИЕ ЧЕРЕПАШКИ

Жила-была черепаха. Звали её Маша. У неё был хозяин, его звали Денис. Однажды он приехал на дачу к бабушке. Денис, поиграв с Машей, забыл положить её в коробку, потому что бабушка позвала его кушать.

Маша беззаботно отправилась в путешествие по даче. Дойдя до куста смородины, она увидела зелёное существо. Это была лягушка.

-Здравствуй!-вежливо поздоровалась черепашка.

-Здравствуй!-ответила лягушка.

-Меня зовут Маша,-сказала черепашка.

-Меня зовут Люси,-представилась лягушка.

-Очень приятно, я черепаха, живу у мальчика Дениса, а ты где живёшь?

-Я лягушка, живу в соседней канаве. А ты здесь как оказалась?

-Мой хозяин оставил меня, а сам куда-то ушёл, - ответила Маша.

-Скоро начнётся дождь, спрячься под тем кустом смородины, - посоветовала Люси.

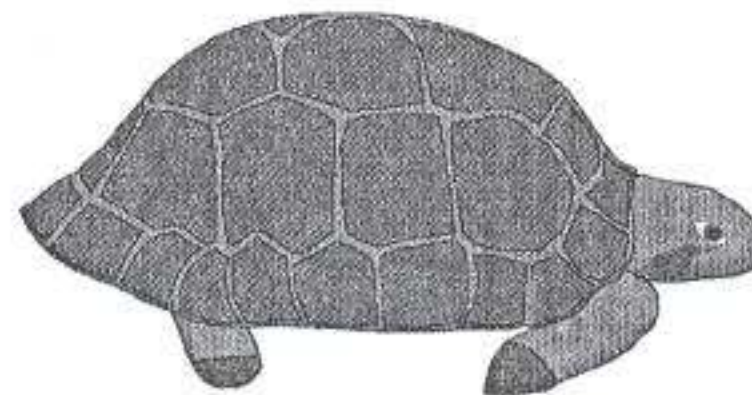
-А зачем? - спросила Маша, - На ночлег?

-Не только, ещё для того, чтобы укрыться от дождя.

-А ты куда пойдёшь? - спросила черепашка.

-Мы, лягушки, любим дождь. Я пойду к своим, - сказала Люси и ускакала.

Маша забралась под куст и не заметила, как уснула. На следующее утро растроенный Денис, бродил по даче. Вдруг под кустом что-то зашевелилось. Мальчик подбежал к кусту и обнаружил там Машу. С радостью он взял её на руки и понёс в дом. С тех пор Денис стал лучше следить за Машей. И больше никогда не терял её.



Исланова Кристина. Мисник Ксения. 6б кл.

Диалог

Встретились однажды 3 человека: длинный, обыкновенный и маленький. Длинный говорит:

- Здравствуйте! Как Вас зовут? Меня Рикк. В переводе с эстонского на русский язык это длинный.
- А меня зовут Люхикэ. Это короткий.
- А мое имя Хит. У меня есть прозвище Хит-Хитрюга.
- А почему у тебя такое прозвище?
- А я могу неделю всю ночь не спать и весь день не есть!
- Не верю!
- Ну давай поспорим на бутылку лимонада и на килограмм конфет?
- Хорошо! Потом на этом же месте встретимся через неделю, - говорит Рикк.
- А я буду свидетелем! - говорит Люхикэ.

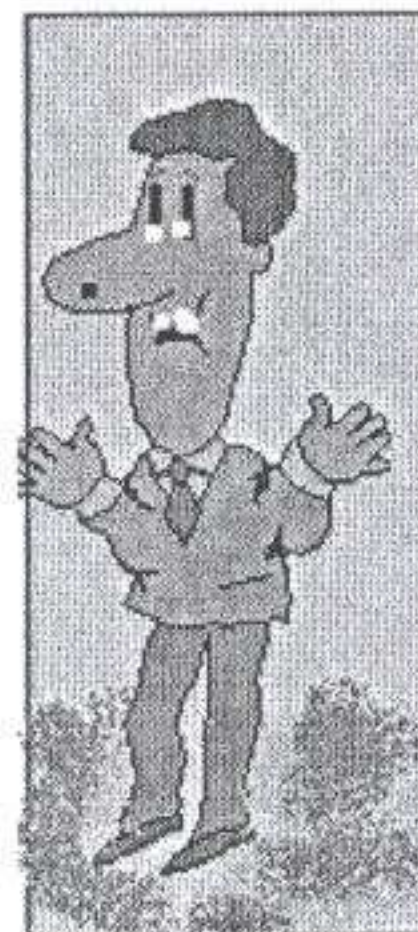
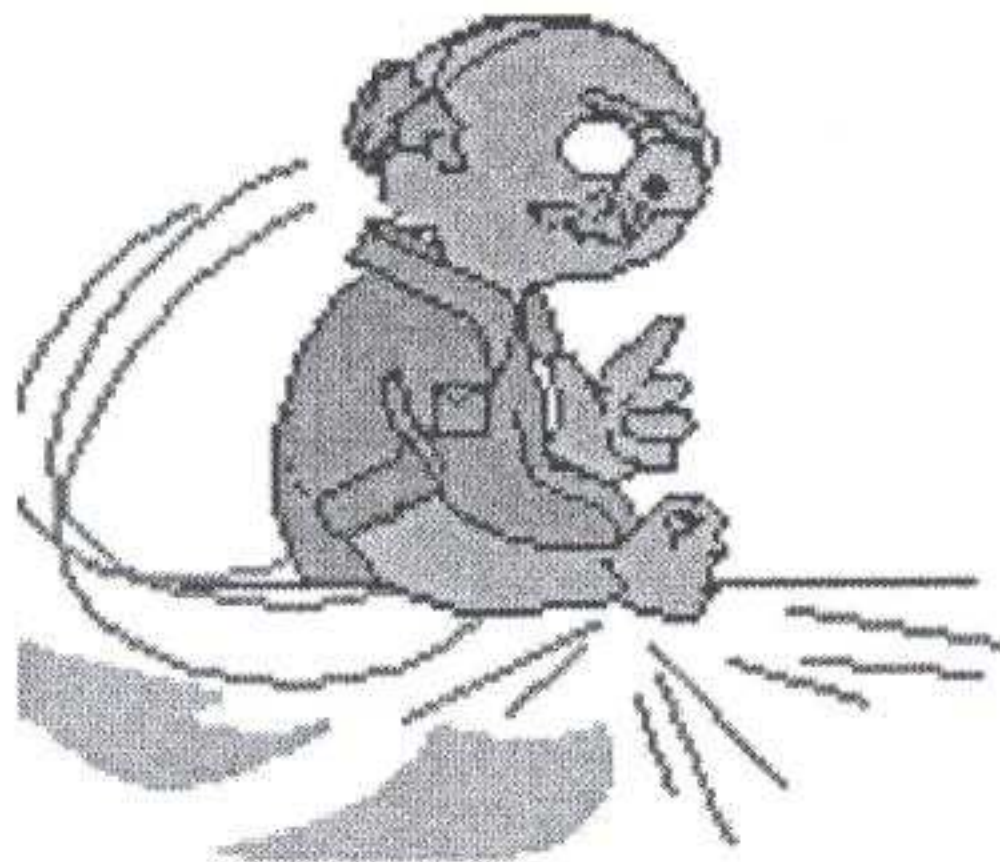
Через неделю встречаются они на этом же месте. Рикк говорит:

- Ну как? Наверное проголодался?-усмешается он над Люхикэ. - Спать, наверное, хочется? Устал?
- Нет!-твердо отвечает Люхикэ. -Мне спать не хочется и есть тоже!
- Не верю! Ты что робот что ли?
- Нет, - смеется тот. -Я просто ем ночью, а сплю днем!

Рикк и Люхикэ в один голос произнесли:

- Ну, ты Хит! Ну хитрюга!

Субботина Сюзанна. 6А класс.



OUR GENERATION

25

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

К

Рожинов Андрей Васильевич - учитель немецкого языка, закончил Псковский педагогический институт, работает в школе с 1991 года.

Орехова Лидия Дмитриевна - учитель немецкого языка, окончила ЛГУ, в школе работает с 1998 года. До школы работала техническим переводчиком и в бюро путешествий.

Тяриус Татьяна Викторовна - учитель английского языка, закончила Вологодский педагогический институт, в школе работает с 1992 года.

Тимонина Наталья Порфирьевна - учитель английского языка, закончила Псковский педагогический институт, работает в школе с 1981 года.

Спичак Елена Николаевна - учитель английского языка, закончила Нарвскую Высшую Школу, в школе работает с 1999 года.

А

Ф

Е

Д

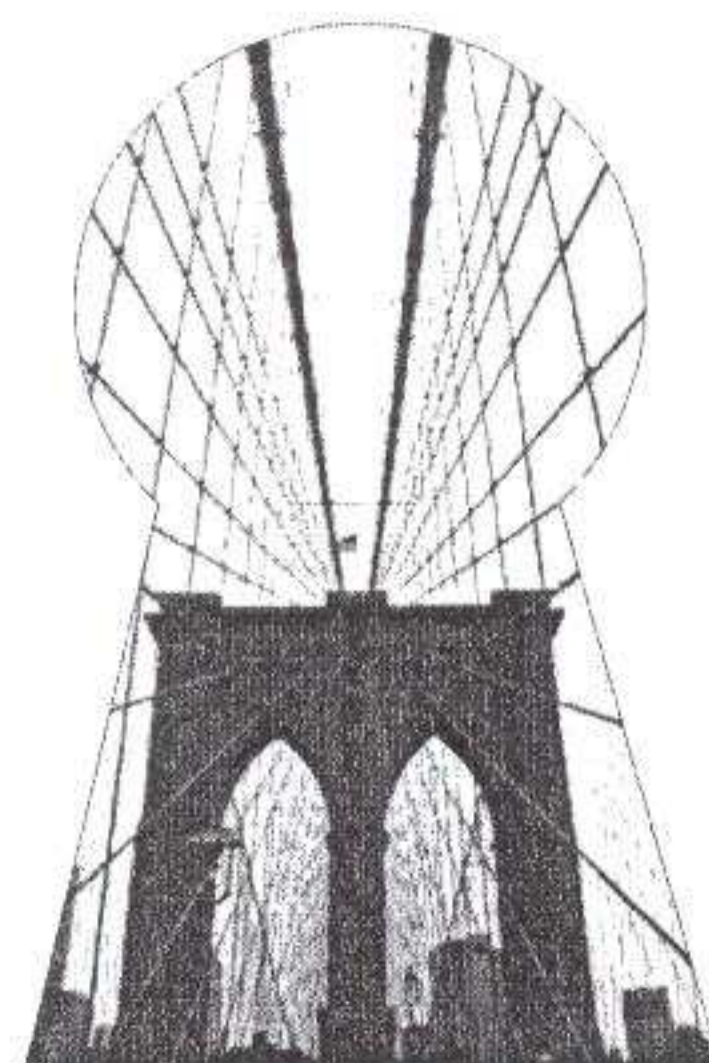
Р

А

BRUSH UP YOUR ENGLISH

Find the answer

- Suppose you wanted to stay the night at your friend's house, what would you say?
 - Could you put me over for the night?
 - Could you put up with me for the night?
 - Could you put me up for the night?
- Imagine you want to tell someone that the meeting you were at yesterday finished at four o'clock. Which of these sentences would you say?
 - The meeting broke at 4 o'clock.
 - The meeting broke out at 4 o'clock.
 - The meeting broke up at 4 o'clock.
- In England what do you call a road that goes under the ground beneath another road?
 - An underpass?
 - An Underground?
 - A flyunder?
- In English which of these statements would you use to say you were very, very happy about something?
 - It only happens once in a blue moon.
 - I am on my honeymoon.
 - I am over the moon about it.
- Three people are talking about their friend John. Which phrase means that John is progressing in his job or career?
 - John? Oh yes. He's getting over it well.
 - John? Oh yes. He's getting on well.
 - John? Oh yes. He's getting past it.
- If someone told you "you've got hold of the wrong end of the stick", what would they mean?
 - You are a bad carpenter.
 - You are a terrible violinist.
 - You've got the wrong idea about something.



Ways of walking

There are some words in English to describe different ways of walking. In the left hand list you will see various types of people. Match them with the right hand list of various verbs of walking. For example, soldier march.

- | | |
|---|------------|
| 1. Old people | a. Rush |
| 2. Relaxed people | b. Stride |
| 3. People who have hurt one of their legs. | c. Roam |
| 4. Energetic people | d. Shuffle |
| 5. People who are drunk | e. Limp |
| 6. People who talk without any real purpose | f. Stagger |
| 7. To go very quickly | g. Stroll |



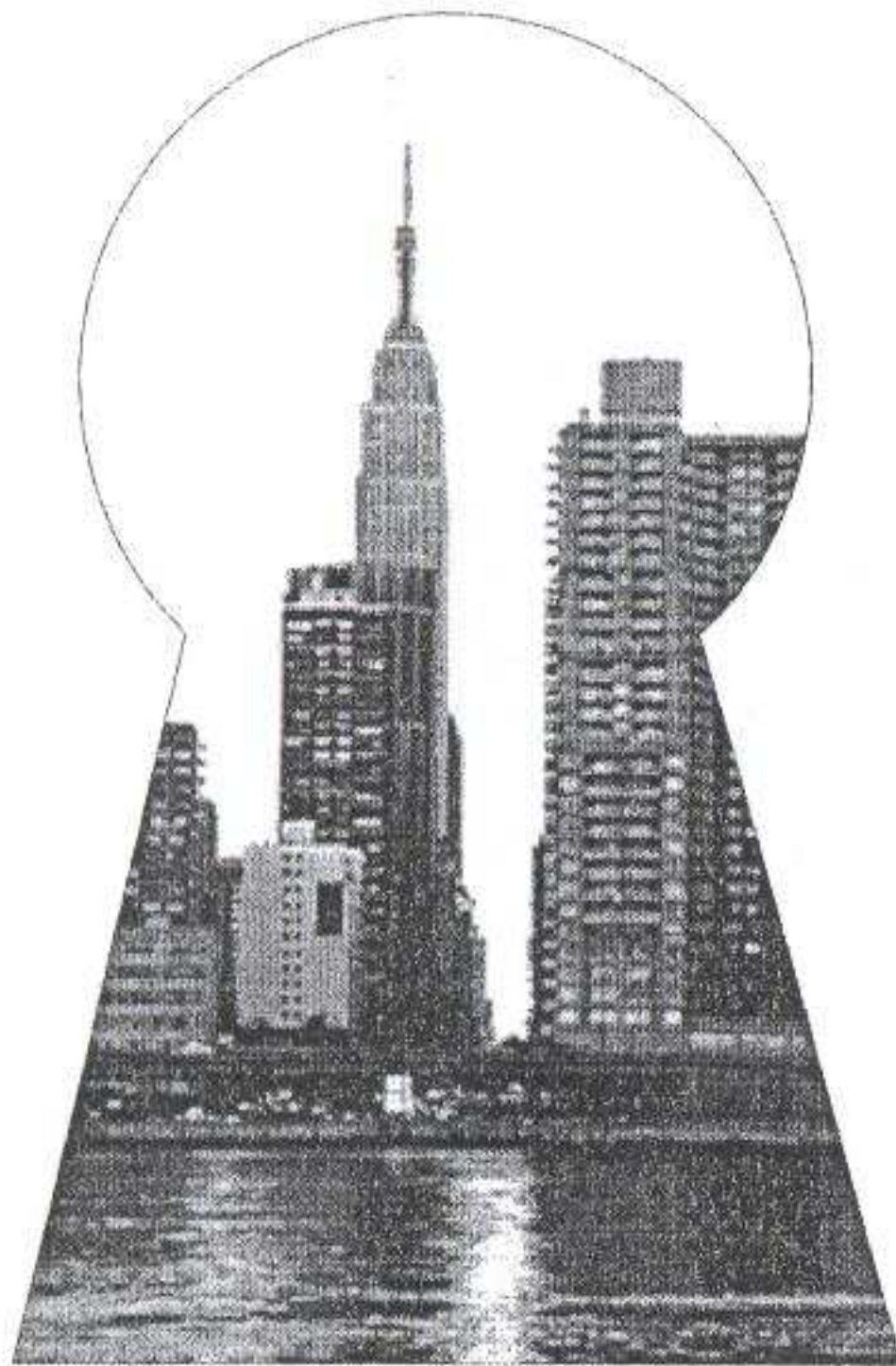
FOR YOUNG LEARNERS

Mice

I think mice
Are rather nice.
Their tails are long,
Their faces small,
They haven't any
Chins at all.
Their ears are pink
Their teeth are white
They run about

The house at night
They nibble things
They shouldn't touch
And no one seems
To like them much

But I think mice
Are nice.



Three little cats

Three little cats
Went out one day
Not for a walk
And not to play

They went to find
Some milk to drink.
Yes! They found some.
Where do you think?

By every door
A jar they found
They drank the milk
Without a sound.

ФИЗКУЛЬТУРА

К

«В ХОККЕЙ ИГРАЮТ НАСТОЯЩИЕ МУЖЧИНЫ...»

А



Ф

Е

Тройка нападающих на льду: Орлов, Добров, Макаренков. Тройка защитников в классе: Роман, Борис, Виталий. Они входят в состав хоккейной команды г.Нарвы «Нарва-2000». Участвовали в юниорских и молодежных чемпионатах мира в Румынии, Японии, Словении в составе сборной Эстонии, которая на чемпионате в Словении стала вице-чемпионом в группе «С». Борис Добров на этом чемпионате был признан лучшим игроком команды.

Д

«Самые главные наши победы- это победы, одержанные над собой. И учеба, и спорт требуют много времени, их трудно совмещать. Но от спорта нам уже не уйти. Возможно, мы получим хорошие предложения, возможно, будем заниматься тренерской работой, трудно загадывать, время покажет...»

Р



А

В составе первой (взрослой) сборной страны ребята будут участвовать в следующем чемпионате мира.

28

OUR GENERATION



Виталий Макаренков, Роман Орлов,
Борис Добров

Виталий, Роман и Борис занимаются хоккеем с раннего детства под руководством А.Шляпникова. Благодаря своему старанию и трудолюбию они уже добились больших успехов. Ребята побывали на юношеском Чемпионате Мира в Японии, где заняли VI место в группе С, а также на Чемпионате Европы, где заняли II место и получили серебряные медали. Приз самому ценному игроку достался Борису Доброву, забросившему в ходе Чемпионата 6 шайб.

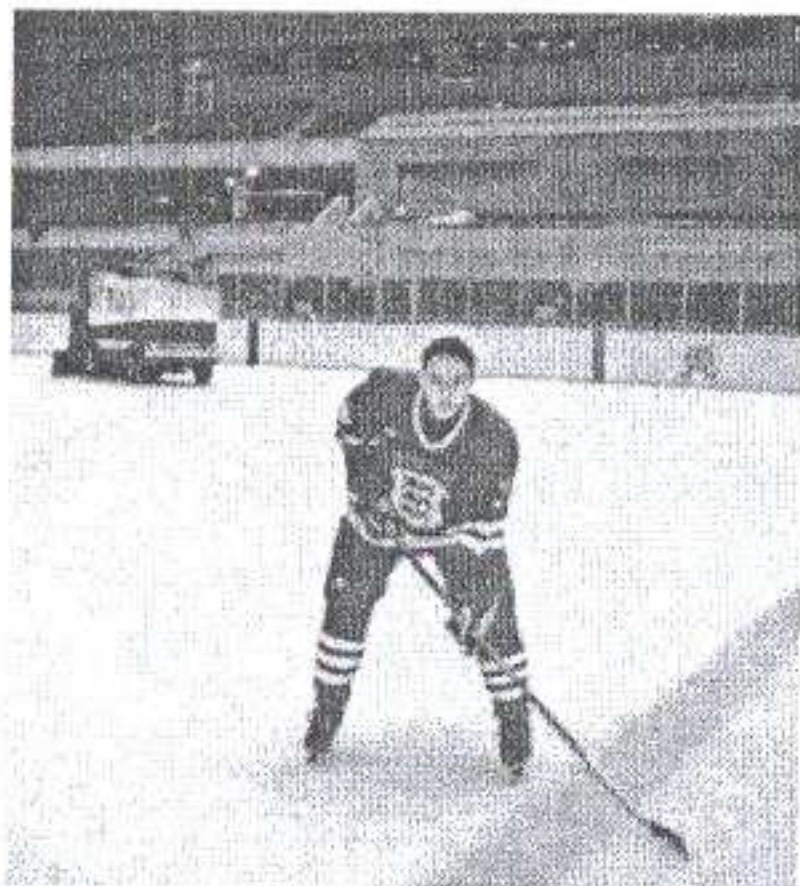
Роман, Борис и Виталий обожают веселиться под песни Элвиса Пресли, а по праздникам они поют арии Козловского. Ребята любят животных и мечтают вступить в международную организацию GREEN PEACE. Их лозунг: «Не отвечать на провокационные вопросы без адвоката и вести беседы с девушками только тёмными вечерами.»

Роман Орлов - хоккеист высокого полёта, Виталий - хоккеист-технарь, Борис - «эстонская торпеда».

Игорь Кузьмин

Игорь занимается греблей с детства. Его тренирует В.И.Осмокеску. В свои семнадцать лет Игорь добился отличных результатов. Он четыре раза занимал I место в одиночке на Чемпионате Эстонии, три раза - I место в Кубке Эстонии, а также IV место - в Ежегодной Ратцебургской Регате в Германии. Игорь планирует в этом году принять участие в Чемпионате Мира, проходящем в Хорватии.

Девиз Игоря: «Тренироваться, тренироваться, тренироваться!» Кроме гребли Игорь обожает футбол и хоккей, его любимые спортсмены: Павел Буре и Алексей Яшин. Игорь любит проводить свободное время в кругу друзей.



Ирина Королёва

Ира начала заниматься гимнастикой с семи лет. Её тренер - Н.И. Захаренкова. Ира принимала участие в Чемпионате Европы, в Чемпионате Эстонии, где заняла I место, в соревнованиях «Призы Деда Мороза» (II место), в Чемпионате Нарвы (I место). Ира побывала на соревнованиях в Венгрии, Италии, Израиле, России, Белоруссии, где также участвовали такие известные гимнастки, как Валерия Ваткина, Наталья Ткаченко. Ира беседовала с Алиной Кабаевой, Юлией Раскиной. У Иры была серьёзная травма - перелом руки.

Ире нравится плавание, её любимая спортсменка - Светлана Хоркина. Ира любит ходить с друзьями на дискотеки. Ей нравятся спортивные, умные брюнетки. У Иры есть персидская кошка Лиза. Перед всеми соревнованиями Ира говорит: «С Богом!»



Вера Баранова

С семи лет занимается лёгкой атлетикой в Нарвской спортивной школе. Своими успехами она обязана тренеру Любови Васильевне Львовой, которая, как считает сама спортсменка, вложила не мало сил, нервов, времени. Вера занимала первые места в Чемпионате Эстонии по прыжкам в длину, высоту, в беге на сто метров. Немало призов: кубков, медалей, дипломов - привозила она в свою родную Нарву. Как и большинство спортсменок, Вера говорит так: «Вперёд, не останавливайся на достигнутом!»

Вера увлекается баскетболом, футболом. Своё свободное время она проводит с друзьями, а их у Веры много. Вера любит отдыхать в дискотеке «GENEVA». На вопрос: какие молодые люди ей нравятся, шестнадцатилетняя спортсменка смело утверждала: «Только высокие со спортивной фигурой». Не забывает она и о братьях наших меньших, а именно о своей любимой кошке Симе, с которой ей пришлось пережить многое.

OUR GENERATION

Ежегодный журнал
школы "Кренгольм"
Редакционная коллегия:
Геннадий Быков
Наталья Тимонина
Нина Семина
Наталья Чугунова
Елена Данилова
Юрий Виссарионов

Герасимова 2,
20105 Нарва, Эстония
Тел. 33521,24493

